

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		6	7	
Контактная работа преподавателей с обучающимися	16	8	8	
Лекции	8	4	4	
Семинарские занятия	4	2	2	
Практические занятия	4	2	2	
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, защита курсовой работы)	4		4	
Самостоятельная работа	88	46	42	
Общая трудоемкость	часы	108	54	54
	ЗЕ	3	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Зачет, экзамен	Виды учебных работ				
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
3 курс 6 семестр								
1.	Введение в основы научно-методической деятельности.	7		1				6
2.	Методика организации и содержание научно-методической работы в области плавания.	7		1				6
3.	Методы научных исследований (педагогические).	7		1				6
4.	Методика сбора, обработки, хранения и использования научно-методической информации (в том числе и с использованием ЭВМ).	7		1				6
5.	Требования к написанию, оформлению и публикации результатов научно-методических и научных работ.	8			1*			7
6.	Определение силовых способностей (максимальной и относительной силы).	9			1*	1*		7
7.	Определение скоростных способностей (способности к ускорению,	9				1*		8

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Зачет, экзамен	Виды учебных работ				
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	максимальной скорости, темпа движения, двигательной реакции).							
	ИТОГО за семестр:	54	0	4	2*	2*	0	46
4 курс 7 семестр								
8.	Определение скоростно-силовых способностей.	7		1	1*			5
9.	Определение общей и специальной выносливости.	7		1	1*			5
10.	Определение координационных способностей.	7		1		1*		5
11.	Определение гибкости и подвижности в суставах.	7		1		1*		5
	Зачет	4	4					
	Защита курсовой работы	22						22
	ИТОГО за семестр:	54	4	4	2*	2*	0	42
	Всего	108	4	16	8*	8*	0	88

Примечание: * - занятия в интерактивной форме

- технология case-study – на занятиях решаются конкретные ситуационные задачи (кейсы). При этом формируются творческие стимулы, новые навыки общения, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- мозговой штурм – это метод, способствующий развитию практических навыков, творчества, выработке правильной точки зрения на определенные вопросы теории и практики прикладной физической культуры;
- метод проектов – направлены на сбор информации по актуальным проблемам избранного вида спорта с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории;
- деловая игра – является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, действия по инструкции и другие.

6. Самостоятельная работа студента

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид контроля
1	Введение в основы научно-методической деятельности.	6	Устный опрос;

№ п/п	Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид контроля
	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Разновидности исследовательской деятельности в сфере «Физическая культура».</p> <p>2. Исследовательские требования, предъявляемые к методическим, научно-методическим и научно-исследовательским работам.</p> <p>3. Схема проведения исследования.</p>		контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме)
2	<p>Методика организации и содержание научно-методической работы в области плавания.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Выбор темы научно-методического исследования.</p> <p>2. Постановка цели, рабочая гипотеза, задачи и определение методов исследования.</p> <p>3. Сбор, анализ, обработка и описание фактического материала.</p> <p>4. Выводы и практические рекомендации.</p> <p>5. Оформление работы.</p> <p>6. Внедрение результатов исследования в спортивную практику.</p> <p>7. Календарный план научно-методической работы.</p>	6	Устный опрос; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме)
3	<p>Методы научных исследований (педагогические).</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Литературно-графическое оформление результатов исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования; - литературный текст; - табличный материал; - рисунки; - список литературы. 	6	Устный опрос; контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме)
4	<p>Методика сбора, обработки, хранения и использования научно-методической информации (в том числе и с использованием ЭВМ)</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и этапы чтения. 2. Использование справочной литературы. 3. Формы записи (цитирование, план, тезисы, конспект). 4. Библиографическое описание. 5. Тематический подбор литературы. 	6	Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме), составлены списка литературы по ВКР, Регистрация в библиотеке Руконт
5	<p>Требования к написанию, оформлению и публикации результатов научно-методических и научных работ</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология подготовки докладов и рефератов по результатам исследования. 	7	Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме), разработать индивидуальный план научной работы
6	Определение силовых способностей (максимальной и	7	Устный опрос,

№ п/п	Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид контроля
	<p>относительной силы).</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль комплексных форм проявления силы. 2. Контроль элементарных форм проявления бсилы. 3. Регистрируемые показатели проявления силовых способностей в плавании. 4. Методики тестирования силовых способностей пловцов. 		<p>контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме), разработать индивидуальный план научной работы</p>
7	<p>Определение скоростных способностей (способности к ускорению, максимальной скорости, темпа движения, двигательной реакции).</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Контроль комплексных форм проявления быстроты. 5. Контроль элементарных форм проявления быстроты. 6. Регистрируемые показатели проявления скоростных способностей в плавании. 1. Методики тестирования скоростных способностей пловцов. 	8	<p>Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме), контроль практической работы (разработать программу тестирования).</p>
8	<p>Определение скоростно-силовых способностей.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрируемые показатели проявления скоростно-силовых способностей в плавании. 2. Методики тестирования скоростно-силовых способностей пловцов. 	5	<p>Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме), контроль практической работы (разработать программу тестирования).</p>
9	<p>Определение общей и специальной выносливости.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрируемые показатели проявления скоростно-силовых способностей в плавании. 1. Методики тестирования скоростно-силовых способностей пловцов. 	5	<p>Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме), контроль практической работы (разработать программу тестирования).</p>
10	<p>Определение координационных способностей.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрируемые показатели проявления координационных способностей в плавании. 1. Методики тестирования координационных способностей пловцов. 	5	<p>Устный опрос, контроль самостоятельной работы студентов (в письменной и устной форме), контроль практической работы (разработать</p>

№ п/п	Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид контроля
			программу тестирования).
11	<p>Определение гибкости и подвижности в суставах</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Регистрируемые показатели проявления гибкости и подвижности в суставах в плавании.</p> <p>1. Методики тестирования гибкости и подвижности в суставах пловцов.</p>	5	Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки
12	Курсовая работа	22	Устный опрос (доклад); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной форме (КР))
ИТОГО		88	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Одним из видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя и написание курсовой работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обязательным условием допуска к зачету, является регистрация в библиотечной системе [«Руконт»](#).

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения.

Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Тематика докладов - «Педагогические методы исследования»

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анализ документальных и архивных материалов.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Беседа, интервью и анкетирование.
5. Контрольные испытания (тестирование).
6. Хронометрирование.
7. Экспертное оценивание.
8. Педагогический эксперимент.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Т.Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	Знать: - понятие и классификация систем; - понятие о системе физической культуры, целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере. Уметь: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		<p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
<p>ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>	<p>Т.А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, физической подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - методики контроля и оценки техники, тактики и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Т.Д/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	Знать: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. технические и программные средства публичных выступлений. Уметь: - использовать исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планировании, педагогическом контроле и методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - выполнять научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публично защищать результаты собственных научных исследований.

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		<p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>ПК-7 Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации.</p>	<p>Т.А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.
<p>ПК-8 Способен проводить систематизации</p>	<p>Т.Д/05.6 Организация участия занимающегося</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ю методических и информационных материалов.	в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация проводится в виде:

- а) устного опроса (групповой и индивидуальный);
- б) собеседования;
- в) тест;
- г) деловая-игра.

Промежуточная аттестация – зачет в конце седьмого семестра.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
Пороговый уровень (удовл.)	Знает: - понятие и классификация систем; - понятие о системе физической культуры, целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере.	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование.
Стандартный уровень (хорошо)	Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест.
Эталонный уровень (отлично)	Имет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест; деловая игра.
ОПК - 9 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.		
Пороговый уровень (удовл.)	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, физической подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	<p>в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки техники, тактики и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	
<p>Стандартный уровень (хорошо)</p>	<p>Умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС. 	<p>Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест.</p>
<p>Эталонный уровень (отлично)</p>	<p>Имет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. 	<p>Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест; деловая игра.</p>
<p>ОПК-11– Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
<p>Пороговый уровень (удовл.)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно- 	<p>Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование.</p>

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	<p>измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>технические и программные средства публичных выступлений.</p>	
<p>Стандартный уровень (хорошо)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать исследовательские материалы при осуществлении педагогической диагностики, планировании, педагогическом контроле и методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - выполнять научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публично защищать результаты собственных научных исследований. 	<p>Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест.</p>
<p>Эталонный уровень (отлично)</p>	<p>Имет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной 	<p>Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест; деловая игра.</p>

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	
ПК-7 – Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации.		
Пороговый уровень (удовл.)	Знает: - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование.
Стандартный уровень (хорошо)	Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС.	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест.
Эталонный уровень (отлично)	Имеет опыт: - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест; деловая игра.
ПК-8 -Способен проводить систематизацию методических и информационных материалов.		
Пороговый уровень (удовл.)	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании,	Опрос устный, собеседование (индивидуальное,

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
	<p>контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных. 	<p>групповое); собеседование.</p>
<p>Стандартный уровень (хорошо)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации. 	<p>Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест.</p>
<p>Эталонный уровень (отлично)</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов. 	<p>Опрос устный, собеседование (индивидуальное, групповое); собеседование; тест; деловая игра.</p>

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Примерные варианты тестовых заданий

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, в каждом из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа.

1. Научная работа, это:

- а) получение новых научных данных;
- б) подтверждение или отвергание гипотезы;
- в) обобщение результатов различных исследований.

2. Типы исследований:

- а) объективный, познавательный;
- б) теоретический, опытный, лабораторный;
- в) конкретизированный, многоэтапный.

3. Аннотирование это:

- а) предельно краткое изложение содержания материала;
- б) изложение основных задач исследования;
- в) изложение выводов научно-методической работы.

4. Динамометрия это:

- а) регистрация объема силовой работы;
- б) регистрация силового проявления;
- в) измерение массы спортсмена.

5. Этапы экспериментального исследования

- а) констатирующий, формирующий;
- б) подготовительный, заключительный;
- в) предварительный, промежуточный, заключительный.

6. В зависимости от характера исследований, эксперимент может быть:

- а) научным;
- б) методическим;
- в) модельным, естественным.

7. Если эксперимент проводится на одной опытной группе, то он называется:

- а) сравнительным;
- б) последовательным;
- в) параллельным.

8. Выполнение исследовательской работы начинается с:

- а) выбора объекта исследования;
- б) выбора предмета исследования;
- в) определения цели исследования.

9. Объектами исследования являются:

- а) различные основополагающие стороны или явления;
- б) одна из сторон, наиболее значимая в исследовании;
- в) фактор, обуславливающий сторону педагогического процесса.

10. Научная гипотеза

- а) совокупность теоретических обоснованных предположений;
- б) обоснование целесообразности проведения исследований;
- в) вероятность получения определенных результатов исследования.

11. Тестом называется:

- а) контрольное упражнение;
- б) измерение или испытание, проводимое на спортсмене с целью определения его состояния;
- в) двигательное задание.

12. Какой метод используется при определении и времени прохождения дистанции:

- а) хронометрия;
- б) механо;
- в) дистанциометрия.

13. Какой метод используется при определении длины шага?

- а) подометрия;
- б) спидометрия;
- в) дистанциометрия.

14. Какой метод используется при определении ускорения:

- а) гониометрия;

- б) акселерометрия;
- в) миография.

7.2.3 Перечень вопросов для аттестации

1. Основные задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности».
2. Определение понятия «наука». Формулировка основной цели современной науки.
3. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.
4. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта:
5. Предмет и объект исследования. Основные отличия понятий «объект и предмет исследования».
6. Методы научных исследований, назначение и их краткая характеристика.
7. Педагогическое наблюдение, объекты наблюдений.
8. Виды наблюдений.
9. Этапы педагогического наблюдения.
10. Интервью и анкетирование (характеристика)
11. Правила анкетного опроса
12. Метод экспертных оценок
13. Хронометрирование
14. Контрольные испытания
15. Контрольные нормативы и тесты.
16. Эффективность применения контрольных испытаний
17. Этапы процедуры тестирования
18. Педагогический эксперимент
19. Виды педагогических экспериментов
20. Методика проведения педагогического эксперимента
21. Анализ научно - методической литературы по исследуемой теме.
22. Характеристика тестов для оценки скоростно-силовых качеств мышц спортсмена (технология измерения и расчета).
23. Характеристика тестов для оценки элементарных форм быстроты (технология измерения и расчета).
24. Характеристика тестов для комплексной оценки скоростных способностей пловца (технология измерения и расчета).
25. Характеристика тестов для оценки общей выносливости пловца (технология измерения и расчета).
26. Характеристика тестов для оценки гибкости, подвижности в суставах (технология измерения и расчета).
27. Комплексная (интегральная) оценка техники в ациклических упражнениях пловца (старты и повороты).
28. Комплексная (интегральная) оценка техники в циклических видах плавания.
29. Основные параметры, оценивающие технику в различных видах спортивного плавания и методика их определения.
30. Характеристика основных критериев оценки тренировочной деятельности в плавании (объем, интенсивность).
31. Методика оценки тренировочных нагрузок по зонам интенсивности (на основании ЧСС) и по направленности (на основании механизмов энергообеспечения).
32. Оценка специфичности средств тренировки пловца (на основании их энергообеспечения, направленности, характера локомоций).
33. Оценка эффективности и надежности соревновательной деятельности пловца.

Тематика курсовых работ

Тема 1. Исследование показателей длины и частоты «шагов» при плавании у спортсменов различного пола и спортивной подготовленности.

Тема 2. Особенности формирования длины и частоты «шагов» у спринтеров и стайеров различного пола и спортивной подготовленности.

Тема 3. Сравнительная характеристика динамики длины и частоты плавательных «шагов» в стартовом ускорении при различных вариантах старта в спринтерском плавании у спортсменов различного пола.

Тема 4. Особенности развития силовых способностей у пловцов различного пола и спортивной подготовленности.

Тема 5. Оценка уровня техники плавания у спортсменов различного пола и спортивной подготовленности.

Тема 6. Оценка уровня общей выносливости у пловцов различного пола и спортивной подготовленности.

Тема 7. Оценка уровня интегральной координационной способности у пловцов различного пола и спортивной подготовленности.

Тема 8. Особенности развития скоростно-силовых качеств у пловцов различного пола и спортивной подготовленности.

Тема 9. Исследование уровня развития гибкости и подвижности в плечевых суставах у пловцов различного пола и спортивной подготовленности.

Тема 10. Комплексная оценка развития гибкости и подвижности в плечевых, тазобедренных суставах и позвоночном столбе у пловцов различного пола и спортивной подготовленности (на модели «мостик»).