

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА»

Ю.С. Воронов, Т.Т. Денисова

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВИДЕ ПРОЕКТА

Методические рекомендации



СМОЛЕНСК 2017

ББК 74. 58

В 75

Воронов Ю.С.

Подготовка выпускной квалификационной работы в виде проекта: методические рекомендации / Ю.С. Воронов, Т.Т. Денисова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 35 с.

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных (дипломных) работ в виде проекта имеют своей целью оказать помощь студентам в самостоятельной работе над их выполнением. Рекомендации разработаны в соответствии с действующими Государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» и направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм».

Методические рекомендации предназначены для студентов, их научных руководителей, а также для всех тех, кто желает повысить культуру своей научной деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Требования государственных образовательных стандартов к выпускной квалификационной работе.....	5
2 Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы.....	7
3 Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	8
4 Виды выпускных квалификационных работ.....	11
5 Структура и содержание выпускной квалификационной работы, выполненной в виде проекта	12
6 Требования государственных стандартов к оформлению текстовых документов.....	22
7 Оформление иллюстративного материала выпускной квалификационной работы.....	25
8 Использование цитат и заимствований в тексте выпускной квалификационной работы	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

ВВЕДЕНИЕ

Современный специалист с высшим образованием должен иметь глубокие знания, профессиональные навыки и широкий научный кругозор. Наряду с этим ему придётся творчески применять полученные знания на практике и быть готовым к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства. Как показывает опыт развития высшей школы, всё это в наилучшей степени достигается в процессе научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) во внеурочное время в основном осуществляется в научном студенческом кружке (НСК). Формы научно-исследовательской работы в НСК самые разнообразные. Это выступление на заседаниях секций, подготовка к участию и участие в конкурсах, выставках, конференциях, публикация результатов научных исследований.

Понятие «исследовательская работа» в целом включает в себя научно-исследовательскую работу и учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) в процессе обучения в вузе. Как правило, при проведении НИРС и УИРС используются констатирующие эксперименты, так как они решают задачи проверки уже имеющихся знаний и гипотез в новых условиях.

Учебно-исследовательская работа студентов в рекреации и туризме неразрывно связана с выполнением выпускных квалификационных работ. В период обучения в вузе студенты должны научиться критически мыслить, находить новые и оригинальные способы решения профессиональных задач, ориентироваться в потоке научной информации, а при выполнении дипломных работ должны показать, что владеют современными методами работы на основе информационных технологий. Поэтому выпускная квалификационная работа является важной частью учебного процесса. Она призвана расширить знания студентов в области изучаемых в вузе дисциплин, привить им навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и дать опыт подготовки научных публикаций.

Цель настоящих методических рекомендаций – рассмотреть технологию подготовки выпускной квалификационной работы от выбора темы исследования до её защиты. В рекомендациях не только обозначены проблемы, возникающие, в основном, при написании работ, но и приведены наиболее рациональные способы их решения. Материал адресован, прежде всего, тем студентам, которые ставят перед собой задачу повысить уровень знаний по методологии научно-исследовательской работы в избранном виде деятельности, а также научным руководителям выпускных квалификационных работ.

1. ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающей формой государственной аттестации бакалавра по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» и по направлению 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», выполняется самостоятельно и должна быть представлена в виде рукописи.

Раздел 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **43.03.02 – «Туризм»** (уровень бакалавриата) устанавливает следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- проектная;
- организационно-управленческая;
- **научно-исследовательская;**
- производственно-технологическая;
- сервисная.

Исходя из требований раздела 4.4 ФГОС, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области **научно-исследовательской деятельности**:

- проводить исследование и мониторинг рынка туристских услуг;
- уметь применять прикладные методы исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- адаптировать инновационные технологии к деятельности предприятий туристской индустрии.

При этом **научно-исследовательская деятельность** в высшем учебном заведении формирует у студентов ряд профессиональных компетенций (раздел 5.4 ФГОС):

- способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);
- способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-7);
- готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);
- готовность к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов (ПК-9).

Так как значительное число выпускных квалификационных работ в области рекреации и туризма имеет вид проекта, то выполнение ВКР также формирует такие компетенции **проектной деятельности**, как:

- владение теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме (ПК-1);
- способность обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме (ПК-2);
- готовность к реализации проектов в туристской индустрии (ПК-3).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» (уровень бакалавриата) устанавливает, что для выполнения выпускной квалификационной работы проводится **преддипломная практика**, которая является обязательной (раздел 6.7 ФГОС), а в разделе 6.8 указывается, что в «Государственную итоговую аттестацию» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» (уровень бакалавриата) также включил в виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, научно-исследовательскую деятельность.

При этом, исходя из требований раздела 4.4 данного ФГОС, выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области **научно-исследовательской деятельности**:

- принимать участие в формулировании актуальных проблем сферы рекреации, туризма, фитнеса и краеведения;
- определять цели и задачи исследования с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;
- принимать участие в формировании логики и методологии научных исследований в сфере рекреации и туризма;
- применять, адекватные поставленным задачам, пути достижения цели, методы и методики исследования;
- принимать участие в разработке инновационных технологий внедрения туристских и рекреационно-оздоровительных услуг во всех типах учебных заведений, в учреждениях дополнительного образования, в туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях;
- обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

Научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении формирует у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» следующие профессиональные компетенции (раздел 5.4 ФГОС):

- способность определять цели и задачи исследования (ПК-28);
- способность использовать современные методы исследования проблем сферы рекреации и туризма (ПК-29);

- способность на практике применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследования (ПК-30);
- способность на практике исследовать рынок туристских и рекреационно-оздоровительных услуг, интересы и потребности потребителей (ПК-31);
- готовность обрабатывать, обобщать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы (ПК-32).

Для повышения качества выполнения выпускной квалификационной работы, у студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 «РиСОТ», проводится **преддипломная практика**, которая является обязательной (раздел 6.7 ФГОС), а раздел 6.8 устанавливает, что в «Государственную итоговую аттестацию» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная разработка, предполагающая анализ, обобщение и проведение научных исследований по решению современных профессиональных задач в соответствующем направлении рекреационной, туристской или спортивной деятельности. При написании выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание основ индустрии туризма, рекреации и спорта;
- степень освоенности профессиональных технологий;
- умение разрабатывать новые туристские продукты и услуги;
- способность применять инновационные подходы к решению проблем индустрии туризма, рекреации и спорта;
- готовность эффективно работать на предприятиях индустрии туризма и спорта.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» и направлению подготовки 49.03.03 – «РиСОТ», выполняется по результатам преддипломной практики по тематике, согласованной и утверждённой выпускающей кафедрой.

Основными целями ВКР являются:

- **систематизация**, закрепление и расширение теоретических и практических

знаний по избранной специальности;

- **развитие** умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- **выявление** наиболее эффективных методик научных исследований и их использование для решения задач ВКР;
- **определение** уровня теоретических и практических знаний студентов, а также умений применять эти знания для решения конкретных практических задач.

Студент в процессе выполнения выпускной квалификационной работы должен решить **следующие задачи:**

- обосновать актуальность выбранной темы, её ценность и значение для осуществления конкретного вида деятельности (сервисной, производственно-технологической, тренировочной, организационной или управленческой) на предприятиях индустрии туризма, рекреации и спорта;
- изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, справочную и научную литературу по избранной теме исследования;
- собрать необходимый статистический материал для проведения анализа конкретной проблемы, исходя из актуальности и цели исследования;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме ВКР;
- провести обработку фактических данных, используя соответствующие методы математической статистики, и выявить закономерности изучаемого процесса;
- на основе проведённого анализа результатов исследования, сделать выводы и разработать практические рекомендации по повышению эффективности трудовой деятельности или разработать инновационный туристский маршрут;
- оформить иллюстративную часть (таблицы и рисунки), а также приложения к выпускной квалификационной работе;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями государственных стандартов (ГОСТ).

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

В выпускной квалификационной работе рекомендуется применять различные методы научного исследования: эмпирические и формально-логические. Работа должна выполняться студентом самостоятельно, иметь актуальную тематику, отражать современное состояние предмета исследования в научной и специальной литературе; содержать имеющиеся в литературе точки зрения по затронутым проблемам; базироваться на реальном материале.

Исходя из этого, методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра в виде проекта разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2015 г. за № 636.
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» от 29 марта 2016 г.
- ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
- ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления.
- ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (с поправками и изменениями на 18.10.2016 г.).

Учитывая требования вышеперечисленных нормативных документов, данные методические рекомендации устанавливают следующие единые правила выполнения и оформления выпускных квалификационных работ студентами Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма:

- Выполнение студентами выпускных квалификационных работ начинается не позднее начала третьего курса обучения (очное обучение) и четвертого курса (заочное обучение) для бакалавров

- Студентам предоставляется право выбора темы работы и научного руководителя. В работе могут рассматриваться различные аспекты и проблемы соответствующей сферы деятельности (технологические, организационные, управленческие, педагогические, психологические, физиологические и др.). Студент может предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Тема ВКР бакалавра должна соответствовать направлению его подготовки. Студенты часто стремятся брать широкие темы, что не всегда оправданно. Практика показывает, что работы, посвященные таким темам, часто бывают поверхностными, в них практически полностью отсутствуют результаты самостоятельных исследований.

- Научное руководство ВКР осуществляется преподавателями различных кафедр академии, имеющими учёную степень магистра, кандидата или доктора наук, звание доцента, профессора или стаж работы в должности преподавателя не менее трёх лет.

- Тема работы и научный руководитель утверждаются приказом ректора академии. На выпускном курсе смена научного руководителя и темы ВКР не допускается.

- Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствования (без титульного листа, списка литературы и приложений). Объём оригинального текста должен быть не менее 50%. Проверка на объём заимствования проводится студентом самостоятельно с помощью любой программы антиплагиата (например, www.antiplagiat.ru). Отчёт о проверке на объём заимствования представляется в форме результата проверки текста ВКР электронной программой в виде скриншота (screenshot), т.е. в виде изображения, которое содержит в себе отображение необходимой информации на экране компьютера.

- Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии не позднее, чем за 5 дней до защиты. С автором выпускной квалификационной работы заключается договор о согласии на размещение его работы в электронно-библиотечной системе СГАФКСТ.

- Оформленная соответствующим образом и подписанная автором, работа вместе с аннотацией представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты. Научный руководитель подписывает ВКР, затем с письменным отзывом руководителя и аннотацией студент направляет её заведующему кафедрой, на которой выполнялась работа, не позже, чем за три недели до защиты. Заведующий кафедрой, на основании представленных материалов, решает вопрос о допуске работы к защите или возвращает её на доработку. Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, представляется в деканат не позднее, чем **за одну неделю** до государственных экзаменов (защиты ВКР). В случае не представления работы в деканат в установленные сроки, студент не допускается к государственному экзамену (т.е. защите ВКР).

- В государственную экзаменационную комиссию не позднее, **чем за два календарных дня** до защиты выпускных квалификационных работ, *представляются следующие документы:*

- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с Положением, разработанным в СГАФКСТ;

- отзыв научного руководителя об уровне выполнения обучающимся выпускной квалификационной работы;

- договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на Произведение (ВКР) учебному заведению;

- акт приема-передачи ВКР в библиотеку академии для её размещения в электронно-библиотечной системе;

- отчёт о проверке на объём заимствования, подписанный руководителем ВКР и заведующим кафедрой;

- библиографическое описание ВКР (Например: Иванов, И.И. Разработка нового лечебно-оздоровительного тура «Отдых в городе Пушкине Ленинградской области» для жителей Смоленской области: выпускная квалификационная работа / Иван Иванович Иванов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 55 с.).

4. ВИДЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Основными видами выпускных квалификационных (дипломных) работ могут быть:

- **Теоретическая работа** (основана на теории и относящаяся к вопросам теории, т.е. такая работа носит характер теоретического исследования). В этих работах студенты проявляют умение анализировать и критически оценивать информацию, получаемую из литературных, архивных или документальных источников. На основе формально-логических методов исследования (анализа, синтеза, индукции, дедукции и классификации) ими проводятся обобщения и формулируются теоретические выводы по работе.

- **Экспериментальная работа** (основана на проведении научных опытов и экспериментов различного вида). Работа предполагает изучение литературных источников по теме исследования, овладение практическими методиками научного исследования, обоснование и проведение экспериментов (констатирующих или формирующих), анализ и изложение собственных результатов исследования, их обсуждение, а также формулирование выводов и практических рекомендаций, вытекающих из результатов проведённых исследований.

- **Работа, выполненная в виде проекта.** Данная выпускная квалификационная работа направлена на обоснование и разработку инновационного тура или усовершенствование технологических характеристик спортивно-туристских путешествий различного вида (пешеходных, водных, лыжных, с использованием различных видов транспорта и т.д.). **Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде проекта** – это комплекс научно-исследовательских, расчётных, теоретических, графических и других видов работ, проводимых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы в области спорта, рекреации и туризма. Применение при написании ВКР **метода проектов** означает достижение цели исследования через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Применение **метода проектов** даёт возможность: а) сформировать у студентов вуза самостоятельное критическое мышление; б) размышлять, опираясь на научные знания закономерностей рекреационной, спортивной и туристской деятельности, формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации.

При этом следует отметить, что студенты, обучающиеся по направлению подготовки 43.03.02 – «Туризм» и по направлению подготовки 49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», при выполнении *экспериментальных работ или работ, имеющих теоретический характер*, руководствуются теми же требованиями, которые предъявляются к ВКР данного вида «Положением о выпускной квалификационной работе» ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» для направлений подготовки «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура», «Физическая культура и спорт».

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕННОЙ В ВИДЕ ПРОЕКТА

Выпускная квалификационная работа, выполненная в виде проекта, имеет следующую структуру:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ (приложение А) является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определённым правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие работы, которое приводится без слов «тема» и в кавычки не заключается. Заглавие должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать основному содержанию работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ (приложение Б) содержит все заголовки квалификационной работы. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Все заголовки начинаются с прописной буквы, а последнее слово каждого заголовка соединяют многоточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Особое внимание следует обратить на формулировку разделов и подразделов глав. Эти формулировки должны быть достаточно краткими, т.е. не содержать излишней информации. Как правило, формулировка раздела (подраздела) включает одно предложение. Но не следует стремиться и к чрезмерной краткости, поскольку, чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию.

ВВЕДЕНИЕ. В данном разделе характеризуется современное состояние изучаемой проблемы, актуальность выбранной темы, цель исследования, объект и предмет исследования, научная гипотеза, задачи, методы и организация исследования, практическая значимость (объем 4-5 страниц).

Актуальность исследования. Под актуальностью исследования понимается степень его важности в данный момент времени для решения насущной проблемы или задачи. При раскрытии актуальности выбранной темы необходимо определить степень проработанности этой темы в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Поэтому формулировка актуальности темы ВКР должна представлять собой развернутый вывод о том, что, несмотря на имеющиеся исследования, научные знания в данной области недостаточны, устарели или отсутствуют. Такая формулировка излагается в виде *противоречия*, например, так:

•«*Таким образом, в настоящее время вопросы ... не были предметом экспериментального изучения в сфере туризма, поэтому исследование ... будет иметь актуальное значение*»;

•«*Однако технология продвижения туристского продукта применяется без должного учета природно-климатических особенностей данного региона, поэтому изучение ... будет иметь актуальное значение*»;

- «Без знания основ ... такое важное методическое положение сертификации туристских услуг не может быть эффективно реализовано на практике, поэтому ...»;
- «В то же время до сих пор не разработаны методы (подходы, варианты, приёмы ...), которые будут способствовать ... туризма, поэтому ...»;
- «Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время отсутствуют данные о возрастном формировании мотивационных аспектов, как определяющих компонентов спроса на туристский продукт, поэтому ...»;
- «Однако в научной литературе проблема ... ещё не получила достаточного теоретического обоснования, поэтому разработка рациональной технологии (методики, структуры, программы) представляется актуальным научным направлением».

Цель исследования. От доказательства актуальности выбранной темы необходимо перейти к формулировке цели работы. Цель исследования должна формулироваться кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что должно быть достигнуто в итоге проведения научной работы. Цели исследования могут быть текущими и перспективными, общими и локальными. Формулировку цели исследования рекомендуется начинать так:

- «Цель исследования – обосновать эффективность применения (использования, формирования, воздействия и т.п.) ...»;
- «Цель исследования – разработать дифференцированную программу (методику, технологию, процедуру и т.п.) ...»;
- «Цель исследования – выявить возможность использования (применения, развития, варьирования и т.п.) ...»;
- «Цель исследования – раскрыть закономерности (тенденции, подходы, обстоятельства и т.п.) ...»;
- «Цель исследования – изучить влияние (воздействие, возможность, роль и т.п.) ...»;
- «Цель исследования – рассмотреть основные этапы (проблемные моменты, предпосылки, особенности и т.п.) ...»;

Объект и предмет исследования. Тема любого научного исследования связана с объектом и предметом исследования. Выделение и формулировка объекта и предмета исследования осуществляется на основе анализа литературы, состояния практики и проблемы исследования. Необходимо отметить, что не существует единой классификации объектов (направлений) научных исследований в туризме. Кроме того, следует учитывать, что актуальность отдельных направлений исследований может меняться во времени. Это может быть человек, группа людей или общество в целом. Исходя из этого, та часть материи, которая включена в познавательную деятельность человека, называется *объектом познания*. Отсюда, *объект исследования* – это некоторая область реальной деятельности, представляющая собой целостную систему (процесс).

В научной практике объект всегда выступает в логической паре «объект-предмет». В связи с этим вводится понятие *предмет исследования* – это всё то, что может находиться в отношении или обладает каким либо свойством,

представляет собой часть исследуемого объекта, за рамки которого не выходит. Следует особо подчеркнуть, что тема исследования должна отражать предмет и актуальность исследования. Знание перечисленных положений позволит правильно выбрать такую по сложности тему, которую под силу будет разработать одному человеку при имеющихся материальных возможностях. Пример взаимосвязи объекта и предмета исследования:

- *«Объект исследования – процесс производства туристских услуг в Смоленской области».*
- *«Предмет исследования – влияние социально-экономических факторов на состояние и развитие регионального рынка туристских услуг Смоленской области».*

Гипотеза исследования. Параллельно с выявлением и формулированием проблемы исследования ведется поиск, и делаются первые предположения о путях решения данной проблемы и ожидаемых результатах, т.е. создаётся гипотеза исследования. Такое предварительное решение вопроса позволяет качественно разработать план исследования. Гипотеза (предположение) – предположительное суждение о закономерной связи между изучаемыми явлениями и процессами, подлежащее проверке путём проведения научного исследования. Любая гипотеза как предположение носит характер вероятности. Однако подобная вероятность должна обладать логической обоснованностью.

Различают два вида гипотез – описательные и объяснительные, которые требуют экспериментальной проверки и научного доказательства.

Описательные гипотезы – это предположения о существенных свойствах и характеристиках изучаемых объектов, явлений и процессов. Описательные гипотезы обычно формулируются следующим образом: «Предполагалось, что разработка (внедрение, применение, использование и т.п.) ... позволит повысить эффективность (даст возможность, будет способствовать и т.п.) ...». Приведём пример формулировок описательных гипотез:

- *«Гипотеза исследования – предполагалось, что применение инновационной технологии дифференцированного формирования туров с учётом психологии поведения потребителей туристских услуг будет способствовать повышению качества обслуживания и росту туристского спроса».*
- *«Гипотеза исследования – предполагается, что основная часть туристов из Западной Европы расходуют на экскурсии не менее 10-15% денег от суммы, затраченной на туристское путешествие в целом, что предопределяет разработку для них достаточно обширной экскурсионной программы».*

Объяснительные гипотезы – это обоснованные предположения относительно наличия связей и причинно-следственной зависимости между фактами и явлениями. Обычно объяснительные гипотезы предусматривают силу связи между двумя исследуемыми признаками: причиной и следствием. То есть объяснительная гипотеза, не только раскрывает возможные следствия

из определённых причин, но и характеризует условия, при которых эти следствия обязательно наступят.

Приведём пример подробной объяснительной гипотезы:

• *«Гипотеза исследования – предполагалось, что существенное повышение эффективности мероприятий по продвижению и стимулированию продаж туристского продукта в Смоленской области может быть достигнута, если использовать информационные технологии, основанные на:*

- *создании единой региональной туристско-информационной сети;*
- *полноценной интеграции Российской Федерации в мировой туристский бизнес;*
- *значительном повышении уровня компетентности работников туристской индустрии в вопросах применения современных компьютерных технологий».*

Задачи исследования. Очень важным моментом является формулировка конкретных задач научного исследования. Почти каждая тема исследования, как бы конкретно она ни была определена, может иметь несколько вариантов решения. Определив цель исследования, необходимо чётко и, по возможности, кратко сформулировать *задачи исследования*. Число задач, как правило, должно быть от 2-х до 4-х, в качестве которых выступают структурно-логические компоненты исследования. То есть каждая из задач исследования раскрывает ту сторону темы, которая подвергается изучению. Определяя оптимальное число задач, следует учитывать их логическую связь. Каждая поставленная задача должна иметь решение, отраженное в одном или нескольких выводах.

Методы исследования. Выбор методов исследования определяется, прежде всего, конкретными задачами научной работы. *Метод* – это способ достижения какой-либо цели, решения какой либо задачи. Поэтому определение методов исследования является одной из ключевых позиций научного исследования. В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики социально-культурного сервиса, спорта и туризма, применяется большое количество методов. В зависимости от цели и задач, можно выбрать любой метод научного исследования.

Исходя из объективной реальности, методы научных исследований в рекреации, спорте и туризме можно условно разделить на шесть групп: 1) формально-логические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, обобщение и т.д.); 2) методы сбора текущей информации (объективное наблюдение, хронометрирование, опрос (беседа, интервью, анкетирование), контрольные испытания (тесты), регистрация и анализ технологических процессов и продуктов деятельности человека); 3) методы получения ретроспективной информации (изучение литературных источников, документов отчёта, планирования и архивных материалов); 4) методы изучения специально организованных процессов в опытных группах или лабораторных условиях (эксперименты различного вида); 5) специфические (дисциплинарные) методы исследования (например, картография, картометрия, определение туристско-рекреационного потенциала территории и т.п.); 6) методы математической обработки данных (результатов исследования).

Организация исследований. Организация научных исследований предусматривает создание обстановки, соответствующей задачам исследования. Описывая организацию исследования в научной работе, следует обязательно осветить следующие вопросы: 1) где, когда и сколько времени проводилось исследование; 2) какой контингент или объект избран для исследования (количество человек, их возраст, пол, квалификация, профессия и т.д.); 3) подробно описать конкретный метод исследования, который применялся, а также ход и порядок использования той или иной инструментальной методики; 4) какую последовательность предусматривала организация исследования (предварительный и основной эксперимент, контрольная и экспериментальная группы); 5) как обрабатывались полученные цифровые данные (описание методов математической статистики). Описание процесса исследований должно быть чётким и по возможности кратким. Не следует перегружать текст второстепенными, малозначительными фактами. Организация исследования, как правило, включает в себя три этапа. При включении в раздел «Организация исследования» известных методик, необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методик исследования нужно приводить их подробное описание.

Практическая значимость. Оценка качества исследования по критериям практической значимости проводится после завершения выпускной квалификационной работы. Практическая значимость оценивается по той пользе, которую выпускная квалификационная работа приносит практическим работникам в области рекреации, спорта и туризма. Например, результаты исследования могут использоваться в учебном процессе вузов, в работе туристских фирм, спортивно-туристских клубов, ДЮСШ, СДЮСШОР, при разработке учебных программ, издании научно-популярных книг, монографий, лекций и т.п.

ГЛАВА ПЕРВАЯ. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Включает анализ учебной, научной и научно-методической литературы по проблеме исследования. Подготовка главы направлена на оценку уровня знаний студента специальной литературы, его умения систематизировать источники, критически их анализировать, выделять существенное, умение оценивать сделанное ранее другими исследователями в этом направлении, определять главное в современном состоянии изучаемой проблемы и формулировать возможные подходы к её решению.

Примерное содержание первой главы:

- общая характеристика туризма как общественного явления;
- изложение его сущности, видов, уточнение основных формулировок;
- характеристика нормативно-правовой базы изучаемого явления;
- анализ научных подходов к рассмотрению проблемы исследования;
- обоснование актуальности, цели и задач исследования.

ГЛАВА ВТОРАЯ. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ. Содержание главы направлено на изучение *степени разработанности предмета исследования* (т.е. в ней раскрываются вопросы, на основании которых будет разрабатываться проект тура).

Должна показать: а) ценность и значение проекта для осуществления конкретного вида деятельности (сервисной, производственно-технологической, организационной или управленческой) на предприятии индустрии туризма; б) умение студента изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к предмету исследования; в) выявленные в процессе изучения научно-методической литературы недостатки и проблемы (например, в определённом виде туризма); г) умение анализировать уже имеющиеся публикации по выбранному направлению.

Примерное содержание второй главы:

- характеристика конкретного вида туризма, исходя из предмета исследования;
- характеристика природно-климатических условий региона, где будет проектироваться тур, памятников архитектуры, иных достопримечательностей;
- определение туристско-рекреационного потенциала региона, где будет проектироваться тур, характеристика соответствия туристско-рекреационного потенциала территории составу участников тура (по возрасту, полу и т.п.).

ГЛАВА ТРЕТЬЯ. РАЗРАБОТКА КОНКРЕТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ИЛИ ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ) И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ. Включает оригинальное название инновационного тура и его практическое содержание исходя из требований ГОСТ Р 50681 – «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг».

Примерное содержание третьей главы:

- статистический материал по предмету исследования и его анализ (при наличии);
- схема туристского маршрута;
- конкретное описание проекта (маршрута) (название, продолжительность, программа обслуживания туристов и т.д.);
- технология процессов оказания услуг, входящих в туристское путешествие;
- обоснование и расчёт основных финансово-экономических показателей тура, т.е. стоимости путёвки.

ВЫВОДЫ. Итоги проделанной работы представляются в виде отдельных лаконичных выводов, которые соответствуют содержанию и количеству поставленных задач. При этом в формулировании выводов необходимо соблюдать определённые правила. Во-первых, выводы должны быть нетривиальными (не должны утверждать нечто очевидное и даже банальное). Во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные в работе конечные результаты, а не промежуточные. В-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о проделанной работе («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.п.). В-четвёртых, выводы должны быть по возможности краткими, вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения. Исходя из этого, все выводы выстраиваются в определённой логической последовательности, и каждый из них обозначается соответствующим порядковым номером. Для формулировки выводов наиболее часто употребляются следующие логические конструкции: *выявлено, установлено, доказано, обнаружено, определено, анализ показал, что..., дана оценка..., сформулированы положения и т.п.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Практические рекомендации представляют собой предложения об использовании результатов работы и областях их приложения. Для формулировки практических рекомендаций наиболее употребляемы выражения: рекомендуется, следует, необходимо, предлагается и т.п. Рекомендации должны носить адресный характер и указывать способы повышения эффективности функционирования объекта исследования. Изложение практических рекомендаций произвольное, но они должны быть обоснованными, информативными, ёмкими и краткими. *Общий объём ВКР, выполненной в виде проекта (без списка литературы и приложений) должен быть в пределах 45-50 страниц.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. После практических рекомендаций помещается библиографический список используемой литературы. Это список должен быть озаглавлен как «Список литературы». В нём приводятся все те, и только те литературные источники, на которые имеются ссылки в тексте выпускной квалификационной работы. Список составляется в алфавитном порядке, т.е. все библиографические записи располагаются по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. В списке литературы ВКР бакалавра должно быть не менее 40 литературных источников, из них, в обязательном порядке, изданные за последние 10 лет (не менее 10-15% от общего количества). Ниже приводятся примеры библиографического описания литературных источников согласно ГОСТ 7.1-2003 – «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления».

ТИПОВЫЕ ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ:

- *описание нормативно-правовых актов органов законодательной и исполнительной власти:*

Российская Федерация. Законы. Федеральный закон о защите прав потребителей от 7 февраля 1992 г. № 23000-1 (с измен. и доп. от 21 декабря 1999 г., 30 декабря 2001 г.). – М.: Проспект, 2003. – 48 с.

Приказ Министерства Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства от 17 ноября 1999 г. № 441 «Об утверждении Положения о территориальном управлении МАП России» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2000. – № 9. – С. 117-123.

ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введён 2004-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.

- *описание книги под именем индивидуального автора (авторов):*

Суханова, В.А. Памятные места Смоленщины. Культурно-исторический атлас Смоленского края / В.А. Суханова. – Смоленск: Русич, 2003. – 208 с.

Шрайберг, Я.Л. Автоматизированные библиотечно-информационные системы России: состояние, выбор, внедрение и развитие / Я.Л. Шрайберг, Ф.С. Воройский. – М.: Либерия, 1996. – 271 с.

Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2003. – 328 с.

- *описание книги под заглавием:*

Контроль в системе внутрипроизводственного хозрасчета / Б.И. Валуев, Л.П. Горлова, В.В. Муровская и др. – М.: Финансы и статистика, 1987. – 239 с.

Диффузионные процессы в цветных металлах / Ю.В. Коноплев, В.И. Бьюн, Е.И. Леонтьев и др.; под общ. ред. Ю.В. Коноплева. – М.: Металлургия, 1986. – 153 с.

Это должен знать и уметь каждый: Памятка для населения. – 7-е изд. испр. и доп. – М.: Воениздат, 1985. – 96 с.

Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров; редкол.: А.А. Гусев и др. – 4-е изд. – М.: Советская Энциклопедия, 1987. – 1600 с.

Формирование интеллектуальной подготовленности юных спортсменов-ориентировщиков посредством моделирования соревновательных дистанций / В.В. Костылев, А.А. Мухина, О.Л. Глаголева и др. // Теория и практика физической культуры. – 2005. – №5. – С. 33-39.

- *описание учебников, учебных пособий, монографий, лекций, программ, методических рекомендаций:*

Квартальнов, В.А. Туризм: учебник / В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 320 с.

Менеджмент туризма: Туризм как объект управления: учебник / Н.И. Волошин, Н.В. Исаев, Е.Н. Ильин и др. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 302 с.

Делопроизводство. Организация и технологии документационного обеспечения управления: учебник для вузов / Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина, Т.А. Быкова и др.; под ред. проф. Т.В. Кузнецовой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 359 с.

Ефремова, М.В. Основы технологии туристского бизнеса: учебное пособие / М.В. Ефремова. – М.: Ось-89, 2001. – 192 с.

Воронов, Ю.С. Система подготовки спортивного резерва в ориентировании: монография / Ю.С. Воронов. – Смоленск: СГИФК, 2003. – 198 с.

Антипенкова, И.В. Предпринимательская деятельность физкультурно-спортивных организаций: лекция для студ. высших учеб. заведений физической культуры / И.В. Антипенкова. – Смоленск: СГИФК, 2003. – 15 с.

Воронов, Ю.С. Спортивное ориентирование: программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.С. Воронов, Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТК, 2000. – 38 с.

Рязанов, А.С. Индивидуализация тренировочного процесса начинающих ориентировщиков на основе методики активного обучения: методические рекомендации / А.С. Рязанов. – Смоленск: СГИФК, 1999. – 15 с.

• *аналитическое описание статьи из сборника научных работ и тезисов докладов научной конференции:*

Федотов, Ю.Н. Системный подход к типологии туризма / Ю.Н. Федотов // Спортивно-оздоровительный туризм и физкультурно-оздоровительные технологии: сб. науч. тр. – СПб.: СПб ГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003. – С. 4-10.

Бубненко, О.М. Будущее страны – состояние здоровья детей сегодня / О.М. Бубненко, А.Э. Королева, М.А. Новикова // Дети. Спорт. Здоровье: межвуз. сб. науч. тр. – Смоленск: СГИФК, 2004. – Вып. 5. – С. 31-35.

Тарасова, Л.В. Педагогический контроль в студенческом спорте / Л.В. Тарасова // Актуальные проблемы совершенствования системы подготовки спортивного резерва: тез. докл. XVI Всерос. науч.-практ. конф. – М.: ВНИИФК, 1999. – С. 180.

• *аналитическое описание составной части книги:*

Некрасов, В.П. Психофизиологические механизмы психорегуляции / Психорегуляция в подготовке спортсменов // В.П. Некрасов, Н.А. Худадов; под ред. В.Н. Некрасова. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – С. 9-35.

Осипова, О.Я. Обслуживание туристов автомобильным транспортом / О.Я. Осипова // Транспортное обслуживание туристов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 249-300.

• *описание статьи из журнала:*

Полякова, Т. Реклама в туризме: законодательные нормы и бухучёт / Татьяна Полякова // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2000. – №9. – С. 54-57.

Завьялова, Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения / Т.П. Завьялова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – №2. – С. 45-50.

Георгиев, К.В. Позиционирование гостиницы как рыночная экономика / К.В. Георгиев, А.Л. Лесник // Пять звёзд. – 2000. – №4. – С. 11-14.

Привлечение инвестиций и развитие проектов в гостиничной индустрии Москвы / А.Н. Кривошеин, Л.В. Николаев, В.В. Иванов, А.Б. Волков // Пять звёзд. – 2004. – №7-8. – С. 36-42.

• *описание статьи из газеты:*

Филимонов, В. Смоленщина – туристский край / Владимир Филимонов // Спутник путешествий. – 2004. – Сентябрь (№ 12). – С. 4.

Данилова, С. За что могут выгнать из института? / Светлана Данилова // Комсомольская правда. – 2004. – 1 июля (№ 121). – С. 11.

• *описание диссертации и автореферата диссертации:*

Китманов, В.А. Езда на велосипеде как средство оздоровления отдыхающих среднего возраста на туристических базах в условиях среднегорья: дис. ... канд. пед. наук / Китманов Владимир Александрович. – Омск, 1989. – 185 с.

Елисеева, А.А. Эколого-географический анализ туристско-рекреационных ресурсов смоленского региона: автореф. дис. ... канд. геогр. наук / Елисеева Анна Александровна. – М., 2004. – 22 с.

Ключникова, С.Н. Педагогическая технология стимулирования развития пластичности у женщин, занимающихся шейпингом: автореф. дис. канд. пед. наук. – Смоленск: СГАФК, 2005. – 21 с.

• *описание карт:*

Смоленская область. Общегеографическая карта / Сост. и подг. к изд. ФГУП «Новгород. аэрогеодез. пред.» Роскартографии в 1993 г., отпечат. в 2002 г., Вед. ред. О.Е. Блинова; Ред. Г.И. Федоров. – Испр. в 2002 г. – 1 : 500 000, 5 км в 1 см. – Новгород: Роскартография, 2002. – 1 к.: цв.; 90x84 см.

Смоленская область. Топографическая карта / Карта подготовлена к печати фаб. им. В.В. Дунаева в 1994 г. – 1 : 200 000, 2 км в 1 см. – ВТУ ГШ, 1994. – 1 к. (48 с.).

Смоленская область: Бакланово-1. Спортивная карта / Сост. и подгот. к изд. в 2000-2003 гг., отпечат. в 2003 г.; Полевые работы С.П. Гурьев; Вычерчивание В.А. Пызгарев. – 1 : 10 000, 100 м в 1 см. – Смоленск: ФСО, 2003. – 1 к.: цв.; 41x29 см.

• *описание статьи из справочного издания:*

Проблема // Философская энциклопедия. – М.: Просвещение, 1998. – Т.4. – С. 198-199.

Туристские карты // Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. Прохоров; редкол.: А.А. Гусев и др. – 4-е изд. – М.: Советская Энциклопедия, 1987. – С. 1367.

• *описание с указанием переиздания и переводных изданий:*

Сорокин, С.Ю. Проектирование электростанций. Механическая часть электростанций / С.Ю. Сорокин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергия, 2000. – 356 с.

Гросс, Э. Занимательная химия для любознательных: Пер. с нем. – М.: Химия, 1988. – 380 с.

Бойделл, Т. Как эффективно управлять организацией: Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 212 с.

• *описание электронного ресурса:*

Кузнецова, В.В. Формы и средства организации туристских путешествий по «Золотому Кольцу» России: монография: международный научный интернет-журнал с библиотекой депозитарием / В.В. Кузнецова. – М.: OIM.RU, 2016. – 16,5 авт. л. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/>. – 13.10.2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ. В этот раздел помещаются вспомогательные или дополнительные материалы. Это могут быть таблицы, рисунки, графики, образцы анкет, первичные протоколы измерений, копии подлинных документов, акты внедрения, спортивные и топографические карты и т.п.

Приложения могут быть обязательными или информационными. Информационные приложения могут быть рекомендательного или справочного характера. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Документы, которые являются приложениями к другим, должны быть оформлены на стандартных листах бумаги формата А4 и иметь отметку, состоящую из слова «Приложение» (которое печатается наверху листа посередине без кавычек). Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение», следует буква, обозначающая его последовательность, а под ним в скобках для *обязательного* приложения пишут слово «обязательное», а для *информационного* приложения – «рекомендуемое» или «справочное». Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь тематический заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Перед приложениями на отдельном листе в центральном поле прописными буквами пишется заголовок «ПРИЛОЖЕНИЯ». В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть ссылки, например, (приложение А).

6. ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Приступая к подготовке научной работы, необходимо иметь представление о правилах её оформления и композиции, т.е. о последовательности расположения её основных частей и разделов. *Композиция* (от лат. compositio – составление, связывание) – в нашем случае означает построение текста научной работы, обусловленное её содержанием и во многом определяющее её восприятие.

Наряду с лексикой, грамматикой, стилистической грамотностью от студена, работающего с текстом, требуется умение преподносить материал так, чтобы сделать его максимально доступным адресату. Иногда абсолютно правильная, с точки зрения языка и стиля, работа трудно воспринимается только потому, что в ней нет логики в сочетании разделов и частей. Поэтому необходимо структурировать текст в соответствии с содержанием, т.е. определить логическую последовательность его глав, разделов и подразделов.

К настоящему времени сложились общие требования к композиционной структуре различных видов научных произведений. В зависимости от целевой направленности и содержания материала выделяют следующие виды научных произведений: реферат, тезисы докладов, статья, курсовая и выпускная квалификационная работы, магистерская диссертация, научный отчёт, монография, кандидатская и докторская диссертации и авторефераты к ним.

Главное требование к литературно-графическому оформлению любой исследовательской работы – это соблюдение общих требований эстетики и правил, разработанных инженерной психологией. ***При этом в диссертации или в выпускной квалификационной работе – при всех различиях их значимости и объёма – оформление результатов исследования должно подчиняться единым требованиям.***

В настоящее время основные требования к оформлению научных трудов закреплены в нормативно-правовых документах – государственных стандартах, которые являются основой для конкретизации правил подготовки выпускной квалификационной работы в каждом высшем учебном заведении с учётом направлений подготовки студентов.

Как уже говорилось выше, при оформлении ВКР необходимо опираться, в первую очередь, на требования таких стандартов, как **ГОСТ Р 7.0.11-2011** Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления; **ГОСТ 7.1-2003** Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления; **ГОСТ 2.105-95** Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (с поправками и изменениями на 18.10.2016 года).

В соответствии с **ГОСТ Р 7.0.11-2011** – «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»:

- Основной текст работы должен быть разделён на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.
- Каждую главу (раздел) работы начинают с новой страницы.
- Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.
- Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.
- Страницы работы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).
- Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

В соответствии с **ГОСТ 2.105-95** – «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (с поправками и изменениями на 18.10.2016 г.)».

•Текст ВКР разделяют на разделы (главы), подразделы и пункты. В оглавлении разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце и записанные с абзацного отступа. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Номер пункта состоит из номера подраздела и номера пункта. В конце номера пункта точка не ставится, например:

3 Результаты исследования и их обсуждение

3.1 Динамика показателей интеллектуальной работоспособности

3.1.1 Показатели уровня развития внимания

3.1.2 Показатели уровня развития памяти

3.1.3 Показатели уровня развития мышления

Исходя из требований **ГОСТ Р 7.0.12-2011** – «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и **ГОСТ 7.80-2000** – «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

•Числовые значения величин в тексте должны указываться с необходимой степенью точности, при этом в ряду величин необходимо выровнять число знаков после запятой. Недопустимо приводить следующий ряд величин: 35; 56; 80,7; 86,11. Данный ряд должен выглядеть следующим образом: 35,00; 56,00; 80,70; 86,11.

•В тексте работы не следует приводить значения, в которых количество значимых цифр более трех. Например, не следует указывать 56,8086. Для использования в тексте работы лучше округлить величину до 56,8.

•Если автором приводится ряд числовых значений, выраженных в одной и той же величине, то её указывают только после последнего числового значения, например: «150, 200, 500 руб.».

•В тексте работы приводятся, как правило, только общепринятые текстовые сокращения или аббревиатуры. Например: Российская Федерация – РФ; Организация Объединённых Наций – ООН; Военно-морской флот – ВМФ; абсолютный – абс.; страница – с.; так далее – т.д.; смотри – см.; год – г.; то есть – т.е.; область – обл. и т.д. Кроме того, рекомендуется при первом употреблении сокращения в тексте, в скобках дать его расшифровку. Например: Российская ассоциация туристских агентств (РАТА). Если в работе принята особая система сокращений слов или наименований, то в ней должен быть приведён перечень принятых сокращений, который помещается в конце работы перед списком литературы.

•Не допускается сокращения слов «так называемый», «так как», «например», «около», «формула».

•Не ставится точка в конце сокращений, образованных путем удаления из слова гласных, например: млн, млрд, а также после сокращённых обозначений физических величин: мм, см, м, кг, т, с, мин.

•В библиографических записях заголовков может быть выделен шрифтом.

7. ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В отчёте о научно-исследовательской работе, ВКР или диссертации значительное место занимает цифровая информация, которая чаще всего оформляется в виде таблиц. Таблицы значительно облегчают восприятие приведённых данных и позволяют сравнивать их с результатами других исследований.

Таблица (от лат. *tabula* – доска, список) – перечень сведений или числовых данных, приведённых в определённую систему и разнесённых по графам. Таблица является лучшей формой для наглядности и удобства сопоставления материала.

Статистическая таблица – это форма рационального и наглядного изложения цифровых характеристик исследуемых явлений. Оформление статистических таблиц регламентирует **ГОСТ 2.105-95**, который определяет обязательные элементы таблицы и порядок их графического расположения.

В соответствии с ГОСТ 2.105-95:

- Таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблица должна иметь название, которое кратко, но точно отражает её содержание. Название следует помещать над таблицей.
- Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы. Название таблицы пишется в одну строку с её номером и выравнивается по ширине. После заголовка точка не ставится. Цифровой материал оформляется в виде таблицы в соответствии с рисунком 1.

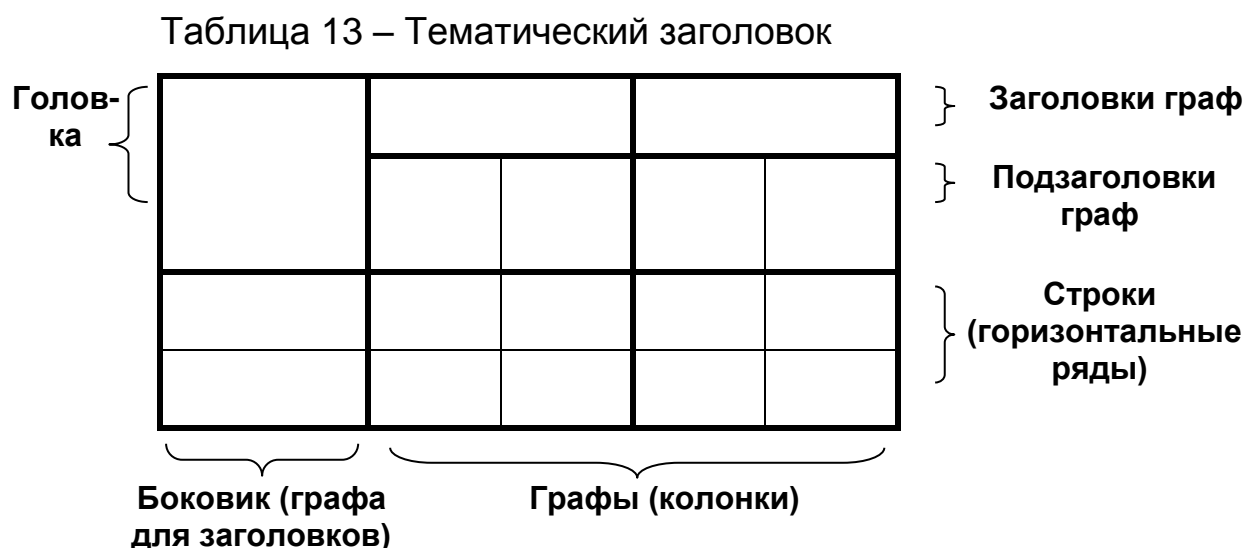


Рисунок 1 – Оформление таблицы в выпускной квалификационной работе

- На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера.
- Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньше, чем в тексте, при этом высота строк таблицы должны быть не менее 8 мм.
- Помещается таблица сразу под текстом, в котором впервые дана ссылка на неё или на следующей странице. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, то её делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют головку и боковик.
- Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблицы точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.
- ГОСТ не допускает включать в таблицу самостоятельную графу «Номер по порядку». Если есть необходимость пронумеровать показатели, то их порядковый номер ставится в боковике таблицы непосредственно перед наименованием.
- Числовые значения показателя в таблице должны проставляться на уровне последней строки наименования показателя и выравниваются *по центру*. При отсутствии отдельных данных в таблице ставится прочерк (знак тире).

Значительно улучшает восприятие информации, прежде всего представленной в числовом выражении, её графическое оформление – в виде графиков, схем, диаграмм. Ещё их называют *иллюстрациями*.

К иллюстрациям предъявляются следующие общие требования:

- Все иллюстрации в научных работах обозначаются как рисунки и имеют отдельную сквозную нумерацию арабскими цифрами: «Рисунок 1», «Рисунок 2» и т.д. Подпись к рисунку делается под ним и выравнивается по центру. Название рисунка начинается с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится.
- На все иллюстрации должны быть ссылки в научной работе. Например (рисунок 1). Помещается рисунок в той части текста, которую он иллюстрирует, сразу после пояснения.
- Если необходимо, под названием рисунка приводят экспликацию (подрисуночный текст). В этом случае детали рисунка обозначаются цифрами, и соответствующие пояснения выносятся в подрисуночный текст. Например:

Рисунок 19 – Прибытие туристов и доход от туризма по регионам:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1 – Южная Азия | 4 – Европа |
| 2 – Ближний Восток | 5 – Америка |
| 3 – Африка | 6 – Австралия |

- Если иллюстрация в работе одна, то она всё равно обозначается с присвоением ей номера, например «Рисунок 1». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой, например: «Рисунок 3.1».
- При ссылках на иллюстрацию в тексте работы следует писать «... в соответствии с рисунком 3» при сквозной нумерации, и «...указаны на рисунке 3.4» при нумерации в пределах раздела.

Как уже говорилось выше, одной из форм представления статистической информации являются графики. График (от греческого – *graphikos* начертанный) – это чертёж, применяемый для наглядного изображения зависимости какой-либо величины от другой (например, зависимости пути от времени). Графики находят широкое применение при обобщении и анализе данных научных исследований, так как позволяют наглядно и доступно отразить результаты математико-статистической обработки большого объёма информации.

При конструировании графиков оси абсцисс и ординат вычерчиваются сплошными линиями без стрелок на концах. Числовые значения шкал осей координат пишут, как правило, в целых числах, за пределами графика (левее оси ординат и ниже оси абсцисс). Обычно числовые деления на осях координат начинают с нуля, и ограничивают теми значениями, в пределах которых рассматривается исследуемая функциональная зависимость. Надписи, относящиеся к кривым и точкам графика, оставляют в тех случаях, когда их немного и они краткие. Предпочтительнее надписи заменить цифрами, расшифровку которых приводят в поясняющих данных под наименованием графика или на свободном поле графика.

На одном графике не рекомендуется проводить более трёх кривых, но если кривые значительно отличаются друг от друга, то количество кривых может быть и больше трёх. Если на одном графике сравнивается динамика двух показателей, имеющих разные единицы измерения, то масштабные шкалы строятся слева и справа. Пример оформления графика приведён на рисунке 2.

Диаграмма (от греч. *diagramma* – изображение, рисунок, чертёж) – графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин. Для графического изображения статистических данных используются различные виды диаграмм: столбиковые, объёмные, ленточные, фигурные.

Наиболее распространённым вариантом диаграммы является *гистограмма* (от греч. – *histos* – столб и ...грамма) – столбиковая диаграмма. Гистограмма представляет собой совокупность смежных прямоугольников, построенных на одной прямой; площадь каждого из них пропорциональна частоте нахождения данной величины в интервале, на котором построен данный прямоугольник. Столбики строятся в прямоугольной системе координат – на горизонтальной линии находится основание столбика, ширина и расстояние между ними выбирается произвольно, но должны быть одинаковыми. На одной гистограмме возможно одновременное изображение нескольких показателей.

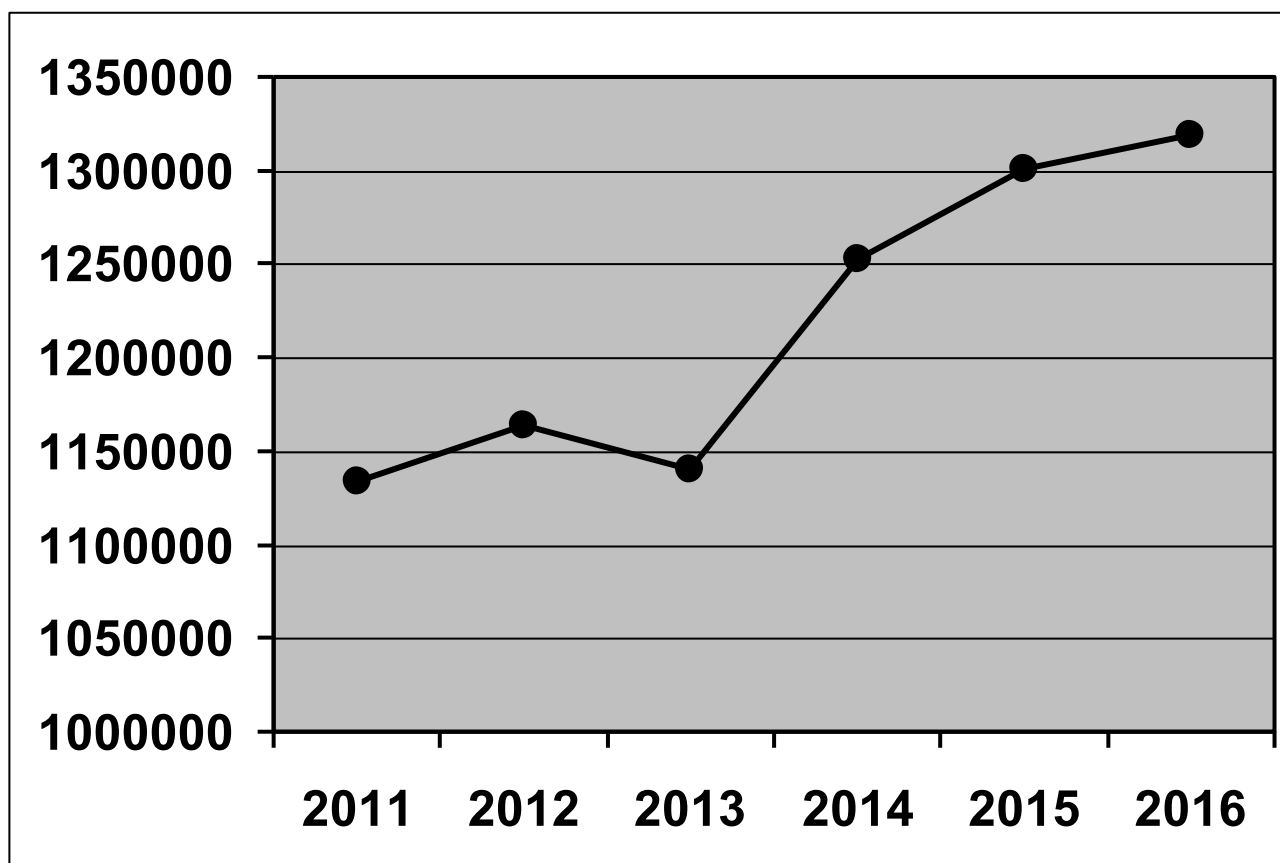


Рисунок 2 – Динамика бюрократии в Российской Федерации
(количество чиновников)

В качестве примера столбиковой диаграммы рассмотрим графическое представление уровня оптимистически настроенных граждан в различных странах мира в соответствии с рисунком 3.

Для целей сравнения также используются диаграммы в виде различных геометрических фигур, по площади секторов которых устанавливается размер какого-либо изучаемого явления.

В настоящее время графики или диаграммы любого вида могут быть созданы на персональном компьютере непосредственно в MS Word или MS Excel. MS Excel представляет большой набор возможностей по графическому представлению данных, при этом имеется возможность выбрать любой тип диаграмм, причём каждый тип диаграмм имеет несколько разновидностей (подтипов). Создать диаграмму в MS Excel можно по шагам с помощью *Мастера диаграмм*, который предоставляет широкий выбор различных типов диаграмм. В построенную диаграмму можно вносить различные изменения: менять её тип, изменять текст, шрифт и размер, добавлять и удалять исходные данные, убирать (размещать) легенды и т.д.

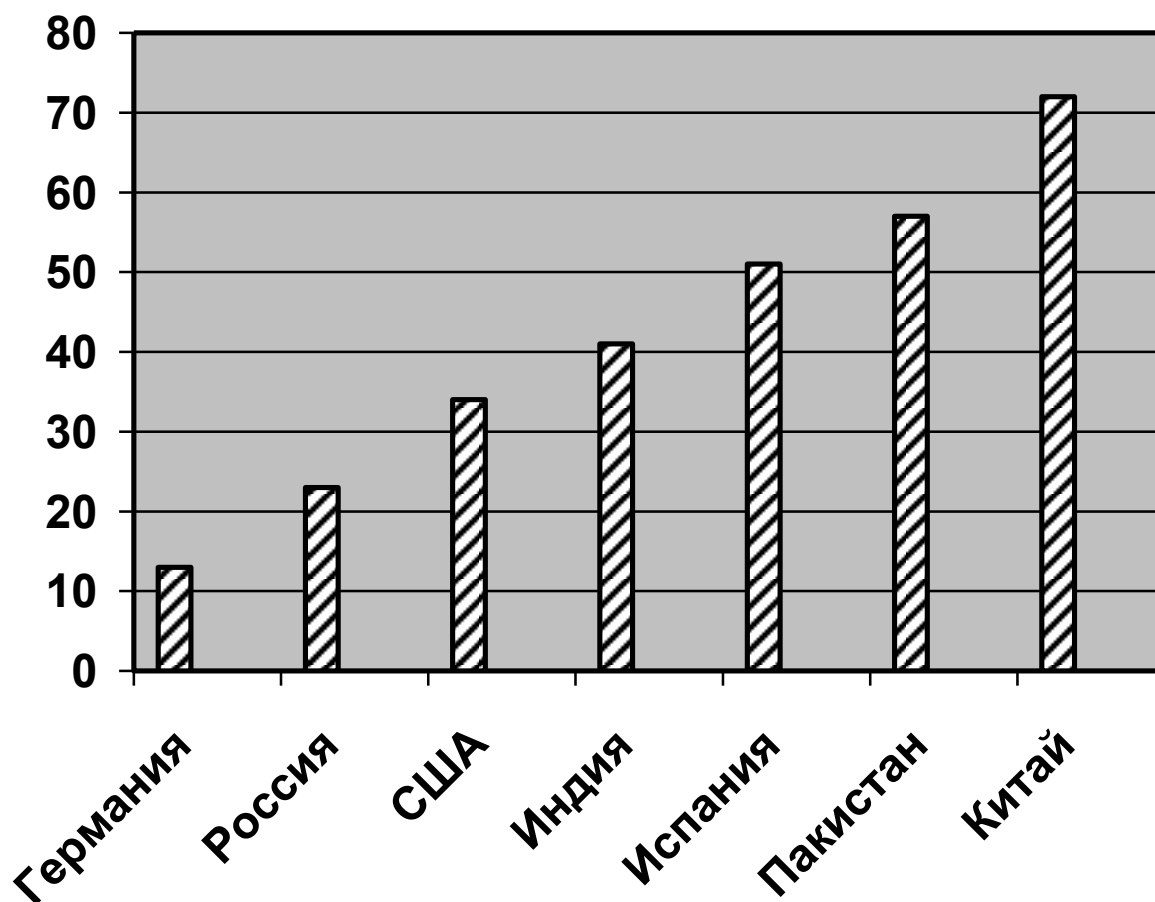


Рисунок 3 – Уровень оптимистически настроенных граждан в странах мира (в %)

Таким образом, обобщающее название «оформление» следует понимать как совокупность самых разнообразных действий, призванных придать выпускной квалификационной работе вид завершённого в общих чертах произведения.

8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИТАТ И ЗАИМСТВОВАНИЙ В ТЕКСТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

При подготовке выпускной квалификационной работы, для подтверждения собственных умозаключений и выводов, студент должен использовать различные виды ссылок на заимствованные материалы из других источников, оформленные в тексте ВКР в виде прямой или косвенной речи. Все эти ссылки осуществляются по исторически сложившимся правилам с учётом требований ГОСТов.

Ссылка – это способ подкрепления собственных суждений или умозаключений автора работы при помощи информации, содержащейся в других произведениях, а также заимствование необходимых фактов, установленных другими авторами.

Ссылка на определённый литературный источник в целом в выпускной квалификационной работе оформляется в виде его номера в списке литературы, заключённом в круглые скобки, которые ставятся после фамилии и инициалов автора. Например:

- *В.С. Новиков (24) установил, что характерной особенностью процесса глобализации в туристской отрасли экономики является применение новейших информационных и телекоммуникационных технологий, которые способствуют повышению эффективности работы компаний, улучшению обслуживания клиентов.*

Ссылка на отдельный фрагмент литературного источника предполагает фиксацию содержания некоторой части научной работы с указанием страниц, на которых она размещена. Например:

- *Поэтому, как отмечает в своей работе В.И. Кузнецов (21, С. 137), «... изолированно рассматривать темперамент, и тем более возводить его в основную причину травматизма туристов, было бы огромной ошибкой».*

Интегральная ссылка применяется при рассмотрении какого-либо теоретического или эмпирического положения, разделяемого несколькими авторами или отражённого в нескольких работах одного и того же автора. В этом случае в круглых скобках приводятся все порядковые номера, под которыми указанные работы значатся в списке использованной литературы. Например:

- *Исследованиями ряда авторов (7, 10, 13, 29, 44, 56) установлено, что потребность в туристских агентствах возникла по ряду причин: необходимостью эффективного продвижения туров операторами в регионах и отсутствием у них возможности самостоятельно обслуживать всех отправляемых ими клиентов.*

При перечислении в тексте выпускной квалификационной работы фамилий нескольких авторов, последовательность такого перечисления осуществляется не в алфавитном, а в хронологическом порядке представленных работ (по годам издания, от более ранних к более поздним). Например:

- *Анализ работ ведущих специалистов в области спортивно-оздоровительного туризма И.Е. Востокова (2002), Ю.Н. Федотова (2003), Ю.С. Константинова (2015), даёт основание заключить, что спортивный туризм имеет целевую функцию – спортивное совершенствование в преодолении естественных препятствий.*

Если литературный источник имеет двух соавторов, то они указываются в ссылках в том же порядке, что и в произведении. Если соавторов три и более, то указывается первый соавтор и пишется сокращённое слово «другие». Например:

- *А.П. Бгатов и др. (11) отмечают, что туристские формальности – это нормы и правила, установленные законодательствами разных стран, которые*

в полной мере должны соблюдаться как туристскими фирмами, так и самими туристами.

Цитирование в выпускной квалификационной работе применяется для того, чтобы точно передать мысль автора первоисточника научной литературы при сопоставлении различных взглядов и концепций, касающихся изучаемой проблемы. Цитаты служат автору ВКР опорой в процессе обсуждения результатов собственных исследований. Опираясь на факты, полученные в процессе анализа и синтеза результатов проведённых исследований и подкрепляя свои мысли высказываниями других авторов, студент должен сформировать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемых процессов в области рекреации, спорта и туризма.

В процессе цитирования, для сохранения смысловой точности, необходимо полностью воспроизводить логически законченный фрагмент текста, без произвольного его сокращения или искажения мысли автора, соблюдая при этом все особенности слов, фраз, знаков препинания. В выпускной квалификационной работе текст цитируется в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Приводимая цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой на страницу источника научно-методической литературы. Например:

- *В своей монографии «Введение в туризм» М.Б. Биржаков (7, С. 13) отмечал: «Для отдельных народов путешествие – образ жизни, установившийся веками и вызванный природными, в основном сезонными климатическими особенностями местности проживания».*

При использовании цитат и заимствований в научном произведении, в том числе и в выпускной квалификационной работе, необходимо помнить, что ссылки на литературные источники должны быть уместными и обоснованными в количественном отношении, потому что избыточное или недостаточное использование информации, определяющей современное состояние изучаемой проблемы, снижает уровень научного произведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Воронов, Ю.С.** Картографические методы исследования в спортивном ориентировании: учебное пособие / Ю.С. Воронов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2007. – 33 с.
2. **Воронов, Ю.С.** Основы научного исследования туризма: состояние, проблемы, технологии: монография / Ю.С. Воронов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 302 с.
3. **Воронов, Ю.С.** Основы применения морфологического анализа при организации научно-исследовательской деятельности студентов вузов физической культуры, специализирующихся в спортивном ориентировании и туризме / Ю.С. Воронов // Сборник материалов 66-й научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава СГАФКСТ по итогам НИР за 2015 год. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – С. 170-178.
4. **Годин, А.М.** Статистика: учебник / А.М. Годин. – 6-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 460 с.
5. **Голубинцев, В.О.** Философия науки / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 541 с.
6. **Губа, В.П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Марьянович. – М.: Спорт, 2016. – 228 с.
7. **Дурович, А.П.** Маркетинговые исследования в туризме: учебно-практическое пособие / А.П. Дурович, Л.И. Анастасова. – М.: Новое знание, 2002. – 348 с.
8. **Железняк, Ю.Д.** Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
9. **Закирова, А.Ф.** Выдвижение гипотезы в научно-педагогическом исследовании по проблемам физической культуры и спорта / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №12. – С. 90-92.
10. **Кобзева, Л.Ф.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Л.Ф. Кобзева. – Смоленск: СГАФКСТ, 2009. – 122 с.
11. **Лебедев, А.В.** Делаящим первые шаги в науке: учебное пособие / А.В. Лебедев. – СПб.: ОБРАЗОВАНИЕ, 2006. – 418 с.
12. **Солонкина, О.В.** Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие / О.В. Солонкина, Д.М. Рамендик. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
13. **Шкляр, М.Ф.** Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2009. – 244 с.
14. **Шукаев, В.П.** Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: курс лекций / В.П. Шукаев. – Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 260 с.
15. **Яхонтов, Е.Р.** Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций / Е.Р. Яхонтов. – СПб.: Олимп, 2006. – 187 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А
(обязательное)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий

Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Заведующий кафедрой
_____ Ю.С. Воронов
«_____» _____ 2017 г.

**ОБОСНОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В
ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (профиль подготовки –
Технология и организация туроператорских и турагентских услуг)

Студент-исполнитель

И.И. Иванов

Научный руководитель
к.п.н., доцент

М.А. Давыдова

Оценка за работу _____

Председатель ГЭК
д-р.геогр.н., профессор

Л.Ю. Мажар

Смоленск 2017

Приложение Б
(обязательное)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	7
1.1 Классификация туризма по целям, территориальным характеристикам и индивидуальным запросам клиентов.....	7
1.2 Анализ проблем развития туризма в Российской Федерации.....	13
1.3 Наиболее перспективные виды внутреннего туризма в Российской Федерации	17
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ КАК ТУРИСТСКОГО РЕГИОНА.....	21
2.1 Особенности физико-географического положения.....	21
2.2 Туристско-рекреационные ресурсы	23
2.3 Виды туризма, которые необходимо развивать в Забайкальском крае.....	31
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СПОРТИВНО-ТУРИСТСКОГО ФЕСТИВАЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ» В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ	36
3.1 Разработка рекомендаций по формированию стратегии инновационного развития индустрии туризма в Забайкальском крае.....	36
3.2 Обоснование программы проведения спортивно-туристского фестиваля «Президентские состязания» в Забайкальском крае.....	42
ВЫВОДЫ.....	54
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

**Воронов Юрий Сергеевич
Денисова Татьяна Тимофеевна**

**ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ВИДЕ ПРОЕКТА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Отпечатано в ООО «Принт-Экспресс»
г. Смоленск, проспект Гагарина, 21. тел. (4812) 32-80-70

