

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

Кафедра теории и методики велосипедного и конькобежного спорта

Рабочая программа
Обсуждена на заседании кафедры
« ____ » _____ 2017 г.

Протокол № _____
Зав. кафедрой _____ Воскресенский М.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УР
Л.П.Грибкова

_____ 2017г.
« ____ » _____

Рабочая программа по дисциплине

ОСНОВЫ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы по направлению 49.03.01
«Физическая культура»

Направленность (профиль подготовки): спортивная тренировка
Уровень: академический бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3
Семестр - 5
Итоговая форма контроля – диф. зачёт

Программу разработал: кандидат биол.
наук, профессор Шукаев В.П.

Смоленск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ООП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Количество часов по видам занятий	6
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
7.1 Этапы формирования компетенций	16
7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	18
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы	21
8. Перечень основной и дополнительной литературы	28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3+ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» утверждён Приказом Минобрнауки России от 07.08. 2014 № 935.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство (п.4.1.).

Виды профессиональной деятельности, к которым академия готовит выпускников:

Профиль «Спортивная тренировка»

Тренерская

Научно-исследовательская

Культурно-просветительская

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы (п.4.3).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесённые к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавра, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п.5.5).

Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведённых на реализацию Блока 1 структуры программы бакалавриата (п.6.10).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Этапы формирования обучения	Сформировать в общем виде	Указать для формирования какой компетенции
Знаний	Значение научно-методической деятельности в области ФК и спорта; методики организации, содержанию и проведению научно – методической работе; основных методов педагогического исследования; технологии проведения тестов на надёжность и информативность; основных требований, предъявляемых к курсовой, ВКР и их выполнению.	ОК-7; ОПК-1, 5,11. ПК – 28,29,30.
Умений	Определить проблему, обосновать актуальность исследования; определить объект и предмет исследования; выбрать методы исследования и обработки полученных результатов; представлять полученные результаты в соответствии с существующими стандартами; организовать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу; применять полученные навыки на практике; формулировать цель, задачи, актуальность и новизну исследования; правильно определять и реализовывать методы исследования; умение работать с литературными источниками; умение обработать полученный цифровой материал методами математической статистики; умение формулировать полученные выводы и связывать их с поставленными задачами ВКР; умение описать и оформить выполненную ВКР в соответствии с установленной структурой и содержанием.	
Навыков	Свободного владения базовыми понятиями научно-методического	

	исследования; самостоятельного выполнения курсовой и ВКР; организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере «Физическая культура и спорт»; владение методами научных исследований.	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Основы научно-методической деятельности (ОНМД) относится к вариативной части 1 Блока дисциплин: Б 1.В.ОД.8.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачёт. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: философия; информатика; биомеханика; русский язык и культура речи; социология физической культуры и спорта; математика; теории и методике ИВС; врачебному контролю; физиологии спорта.

4. Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72	
Лекции	2	5
Методические занятия	12	5
Лабораторные занятия	12	5
Семинары	4	5
Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	4	5
Самостоятельная работа	38	5
Общая трудоёмкость	72	
Зачётные единицы	2	

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Лекции	Мет занятия	Лабор. занятия	Семи н.	Сам. раб.
1	2	3	4	5	6	7
Научная и методическая	4	2				2

деятельность в сфере физической культуры и спорта						
Методика организации и содержание научно-методической работы в области физической культуры и спорта	16		4		2	10
Общая характеристика педагогических методов исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке	12		4		2	6
Общие основы тестирования двигательных и координационных способностей спортсменов	6		2			4
Структура, содержание и оформление курсовой работы и ВКР	6		2			4
Определение общей выносливости спортсменов	4			2		2
Определение силовых способностей у спортсменов	4			2		2
Контроль интенсивности нагрузки у спортсменов	4			2		2
Исследование физической работоспособности	4			2		2
Определение устойчивости вестибулярного анализатора спортсменов различной специализации	4			2		2
Определение спринтерской выносливости	4			2		2
Всего	68	2	12	12	4	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Лекция -2 часа

Введение в теорию общих основ научно-методической деятельности. Значение научно-методической деятельности в области физического воспитания и спорта. Определение понятий: научная, научно-методическая и методическая деятельность. Основные задачи дисциплины. «Основы научно-методической деятельности»- как учебная и прикладная дисциплина о сущности научно-методической деятельности специалиста в области физического воспитания и спорта.

Функции менеджмента специалиста по физической культуре и спорту: определение цели; планирование индивидуальной профессиональной деятельности; принятие решений; установка приоритетов в работе; организация и реализация работы; контроль профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – 2 часа

Охарактеризовать сущность содержания учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности»

Разработать индивидуальный план научно-методической деятельности на основе функций менеджмента.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о научной и методической деятельности в области физической культуры и спорта, и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1,5,11) и профессиональных компетенций (ПК – 28,29,30)***

Тема 2. Методика организации и содержание научно-методической работы в области физической культуры и спорта

Методические занятия -6 часов

т.1. Типы исследования, структура планирования. Последовательность этапов. Выбор темы, работа с литературными источниками. Описание литературных источников. Формирование цели, задач и рабочей гипотезы. План исследования.

т.2. Подбор исследуемых. Определение методов исследования, технология проведения исследования: подготовка помощников; заготовка документов; организация условий. Сбор, анализ, обработка и описание фактического материала. Выводы и практические рекомендации.

т.3. Составление литературного указателя и приложения. Оформление работы. Внедрение результатов исследования в спортивную практику. Отчёт о научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа – 10 часов

Разработать индивидуальный план по теме курсовой работы.

Провести предварительный эксперимент. Собрать материал, проанализировать, обработать и описать фактический материал. Написать выводы и практические рекомендации.

Семинарское занятие -2 часа

Методика организации и содержания научно-методической работы специалиста по физической культуре и спорту.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о структуре выполнения научного исследования, **умений** применять знания в области физической культуры и спорта, **навыка** проведения предварительного эксперимента и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1,5,11) и профессиональных компетенций (ПК – 28,29,30).***

Тема 3. Общая характеристика педагогических методов исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке

Методические занятия – 4 часа

т.1. Педагогическое наблюдение (прямое, косвенное). Задачи, объект наблюдений. Фиксация данных, методы анализа и обработки.

Педагогический эксперимент и его разновидности (лабораторный – модельный и поисковый; естественный; формирующей, констатирующей). Методика проведения.

Хронометрирование. Методика проведения. Измерения и фиксация, записи видов деятельности, обработка протоколов.

т.2. Метод тестов (контрольные испытания).

Анализ документальных материалов. Объекты анализа и методика проведения.

Опрос (анкетирование, интервью, беседа). Организация и методика проведения.

Самостоятельная работа - 6 часов

Раскрыть общую характеристику педагогических методов исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке.

Семинарское занятие -2 часа

Общие основы педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о педагогических методах научного исследования, **умений** применять методы в области физической культуры и спорта, **навыка** проведения эксперимента и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1,5,11) и профессиональных компетенций (ПК –29,30).***

Тема 4. Общие основы тестирования двигательных и координационных способностей спортсменов

Методическое занятие – 2 часа

Задачи тестирования, приоритетные направления. Главные требования к тестам (надёжность, валидность, объективность, безопасность). Длительность выполнения теста по времени, содержание теста. Оценка результатов тестирования. Тесты для оценки общей и специальной подготовленности в избранном виде спорта.

Особенности тестирования в процессе физического воспитания и спортивной тренировки. Тестирование – важный фактор учебного и тренировочного процесса. Количество и совместимость тестов для оценки двигательных способностей в одном учебном уроке и тренировочном занятии.

Самостоятельная работа – 4 часа

Раскрыть основные направления при педагогическом тестировании а процессе физического воспитания и спортивной тренировки. Обосновать основные научно-методические требования, предъявляемые к педагогическому тестированию.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о педагогическом тестировании, **умений** применять тестирование в области физической культуры и спорта, **навыка** проведения тестирования и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1,5,11) и профессиональных компетенций (ПК –28,29,30).***

Тема 5. Структура, содержание и оформление курсовой и ВКР

Методическое занятие – 2 часа

Виды курсовых и выпускных квалификационных работ. Структура курсовых и квалификационных работ: титульный лист; оглавление; введение;

глава 1(состояние вопроса); глава 2 (задачи, методы и организация исследования); глава 3 (результаты исследования и их обсуждение); выводы; практические рекомендации; литература; приложения. Содержание работ.

Самостоятельная работа – 4 часа

Написать реферат по структуре и содержанию курсовой работы.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о структуре и содержании курсовой и ВКР, **умений** применять эти знания при написании и оформлении курсовой и ВКР, **навыка** написания курсовых и ВКР и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-11) и профессиональных компетенций (ПК –29,30).***

Тема 6. Определение общей выносливости спортсменов

Лабораторное (практическое) занятие -2 часа

Оценка общей выносливости осуществляется на основе:

- а) тест Купера -12 минутный. Фиксируется количество метров и далее оценка по таблице;
- б) Гарвардский степ-тест.
- в) Работы на велоэргометре в течение 5 минут с нагрузкой 3 кг с места. Фиксируется количество оборотов или скорость. Измеряется пульс и АД на 1 и 3 минутах восстановления.

Самостоятельная работа

Описать тесты (методику проведения) для оценки общей выносливости у школьников 1,5,10 классов.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об определении общей выносливости у спортсменов, **умений** применять эти знания при исследовании, **навыка** определять общую выносливость у спортсменов и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, 5,11) и профессиональных компетенций (ПК –29,30).***

Тема 7. Определение силовых способностей у спортсменов

Лабораторное (практическое) занятие 2 часа

Оценка максимальной силы кисти (левой, правой). Количество попыток-3. Фиксируется лучший показатель каждой кисти.

Оценка максимальной становой силы (в углах 90, 120, 150 градусов). Количество попыток по углам -3. Фиксируется лучший показатель в каждом угле.

Жим штанги (сидя, стоя, лёжа). Приседания со штангой. Фиксируется показатель в каждом виде.

Самостоятельная работа

Описать тесты (методику проведения) для оценки общих силовых способностей школьников (5-6 и 10-11 классов).

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основных методах определения силовых способностей спортсменов, **умений** применять эти знания при исследовании, **навыка** определять силовую подготовку спортсменов и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, 5,11) и профессиональных компетенций (ПК –29,30).***

Тема 8. Контроль интенсивности нагрузки у спортсменов

Лабораторное (практическое) занятие 2 часа

Планируется работа на велоэргометре определённой мощности (3 или 5 минут с нагрузкой 2 или 3 кг) и определяется сколько процентов составляет работа данной мощности (J) от максимальной (100 процентов) интенсивности у исследуемого. Контроль интенсивности нагрузки определяется по формуле

$$J = \frac{\text{ЧСС (нагрузки)} - \text{ЧСС (покоя)}}{\text{ЧСС (максимальная)} - \text{ЧСС (покоя)}} \times 100 \text{ процентов}$$

Полученные данные заносятся в формулу. Нагрузка для группы исследуемых должна быть одинаковая, чтобы полученные данные можно сравнить между участниками эксперимента.

Самостоятельная работа

Описать тесты (методику проведения) для контроля за интенсивностью нагрузок спортсменов 1 разряда и КМС.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о контроле интенсивности физической нагрузки, **умений** применять эти знания при тренировочной работе, **навыка** контролировать интенсивность тренировочной нагрузки во время занятий физической культуры и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, 5,11) и профессиональных компетенций (ПК –29,30).***

Тема 9. Исследование физической работоспособности

Лабораторное (практическое) занятие -2 часа

Применяется тест PWC₁₇₀. Определяется у испытуемого частота пульса в покое (в положении сидя) за 1 минуту.

Первая нагрузка (№ 1) : продолжительность 5 мин; мощность работы 750 кГм (или 1,5 кг); частота педалирования 70 оборотов в минуту. Определить ЧСС при первой нагрузке (f₁) в течение последних 30 сек.

Трёхминутный отдых между первой и второй нагрузками.

Вторая нагрузка (№2). Мощность работы 1500 кГм (или 3 кг.); продолжительность работы и частота педалирования те же, что и для первой нагрузки. Определяем ЧСС при второй нагрузке (f₂). Проводится так же, как и при первой.

Расчёт индивидуальной величины PWC 170 проводится с помощью формулы, куда следует вписать полученные показатели:

$$PWC_{170} = N_1 + (N_2 - N_1) \left(\frac{170 - f_1}{f_2 - f_1} \right).$$

Самостоятельная работа

Описать тесты (методику проведения) для исследования физической работоспособности спортсменов.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физической работоспособности, **умений** применять эти знания при тренировочной работе, **навыка** контролировать физическую работоспособность во время занятий и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, 5,11) и профессиональных компетенций (ПК –29,30).***

Тема 10. Определение устойчивости вестибулярного анализатора спортсменов различной специализации

Лабораторное (практическое) занятие -2 часа

Устойчивость вестибулярного анализатора измеряют при помощи теста Яроцкого. Тест проводится стоя, при этом ступни расположены параллельно и сдвинуты вместе (пятки и носки вместе). Спортсмен закрывает глаза и по команде начинает вращательные движения головой в быстром (не максимальном) темпе. Секундомером регистрируется время вращения головы до потери равновесия.

Оценка: менее 20 сек. -0 баллов; 20 сек.-1 балл; 30 сек-2 балла; 40 сек.- 3 балла; 50 сек.- 4 балла; 60 сек. – 5 баллов.

Самостоятельная работа

Описать тесты (методику проведения) для исследования устойчивости вестибулярного анализатора спортсменов.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о вестибулярном аппарате спортсмена, **умений** применять эти знания при тренировочной работе, **навыка** совершенствования вестибулярного анализатора во время занятий и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, 5,11) и профессиональных компетенций (ПК –29,30).***

Тема 11. Определение спринтерской выносливости спортсменов

Лабораторное (практическое) занятие – 2 часа

Для оценки спринтерской выносливости, необходимо предварительно установить максимальную скорость участников теста. Если эти значения получены, то на их основе можно определить и спринтерскую скорость.

Число метров, которые спортсмен способен проехать или пробежать с максимальной скоростью (м/с) или максимальное количество оборотов педалей на велотренажёре – это выражение и оценка его спринтерской выносливости.

Самостоятельная работа

Описать тесты (методику проведения) для исследования спринтерской выносливости спортсменов.

*Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о спринтерской выносливости спортсмена, **умений** применять эти знания при работе, **навыка** совершенствования во время занятий и **формирование общекультурных (ОК-7), общепрофессиональных (ОПК-1, 5,11) и профессиональных компетенций (ПК –29,30).***

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Охарактеризовать сущность содержания учебной дисциплины «Основы научной методической деятельности»	2	Реферат Индивидуальный план

	Разработать индивидуальный план научно-методической деятельности на основе функций менеджмента.		
2	Методика организации и содержание научно-методической работы в области физической культуры и спорта. Разработать индивидуальный план по теме курсовой работы. Провести предварительный эксперимент. Собрать материал, проанализировать, обработать и описать фактический материал. Написать выводы и практические рекомендации.	10	Разработать индивидуальный план Сообщение на семинарском занятии
3	Общая характеристика педагогических методов исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке. Раскрыть общую характеристику педагогических методов исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке.	6	Контрольная работа
4	Общие основы тестирования двигательных и координационных способностей спортсменов. Раскрыть основные направления при педагогическом тестировании в процессе физического воспитания и спортивной тренировки. Обосновать основные научно-методические требования, предъявляемые к педагогическому тестированию.	4	Реферат
5	Структура, содержание и оформление курсовой работы и ВКР. Написать реферат по структуре и содержанию курсовой работы.	4	Реферат
6	Определение общей выносливости спортсменов. Описать тесты (методику проведения) для оценки общей выносливости у школьников 1,5,10 классов	2	Контрольная работа
7	Определение силовых способностей у спортсменов. Описать тесты (методику проведения) для оценки общих силовых способностей	2	Реферат

	школьников (5-6 и 10-11 классов).		
8	Контроль интенсивности нагрузки у спортсменов. Описать тесты (методику проведения) для контроля за интенсивностью нагрузок спортсменов 1 разряда и КМС.	2	Реферат
9	Исследование физической работоспособности. Описать тесты (методику проведения) для исследования физической работоспособности спортсменов.	2	Реферат
10	Определение устойчивости вестибулярного анализатора спортсменов различной специализации. Описать тесты (методику проведения) для исследования устойчивости вестибулярного анализатора спортсменов.	2	Реферат
11	Определение спринтерской выносливости спортсменов. Описать тесты (методику проведения) для оценки спринтерской выносливости у спортсменов.	2	Реферат

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Химия-1сем; Биохимия-6сем; Педагогика физической культуры-7сем; Психология физической культуры-7сем; Теория и методика физической культуры-4,5,6; Теория и методика ИВС-1,2,3,4,5,6,7,8; Лыжный спорт-2сем; Основы методики спортивных игр-4сем; Волейбол-2сем; Баскетбол-4сем; Подвижные игры-2сем; Плавание-4сем; Психология -5сем; Педагогика-3сем; ОИМД-5сем;

	<p>Совершенствование СПМ в ИВС-1,2,3,4,5,6,7,8; Возрастная психология-7сем; Лёгкая атлетика-2,3 сем; Футбол-5сем; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС-8сем; Подготовка спортивных резервов в ИВС-8сем; Преподавания ИВС в физическом воспитании молодёжи -3сем; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в ИВС-8сем; Настольный теннис-4 сем; Спортивные сооружения -2сем; Наркомания и спорт-8 сем; Курсовая работа ОНМД-5сем.</p>
<p>Способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учётом пола и возраста (ОПК-1)</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности -3 сем; Психология физической культуры -7сем; Физиология человека -3,4, 5 сем; Теория и методика ИВС-1,2,3,4,5,6,7,8 сем; Волейбол-2сем; Баскетбол-4 сем; Подвижные игры-2 сем;Физика-2 сем; Подготовка спортивного резерва в ИВС-8сем;Основы православной культуры-2 сем; Политология -3сем; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодёжи -3 сем; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в ИВС-8сем;</p>
<p>Способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5)</p>	<p>Химия-1 сем; Теория и методика физической культуры-3,4,5; Физиология человека-3,4,5; Теория и методика ИВС-1,2,3,4,5,6,7,8; Волейбол-2сем; Баскетбол-4сем; Подвижные игры-2сем; ОНМД-5сем; Совершенствование СПМ в ИВС-1,2,3,4,5,6,7,8; Гимнастика-1,2 сем; Подготовка спортивного резерва в ИВС -8сем; Основы православной культуры -2 сем; Политология -3сем; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодёжи-3 сем; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в ИВС-8 сем;</p>

	Спортивные сооружения- 2 сем; Курсовая работа-5 сем.
Способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11)	Теория и методика ИВС -1,2,3,4,5, 6, 7, 8; ОНМД- 5 сем; Совершенствование СПМ в ИВС- 1,2, 3,4,5,6,7,8; Курсовая работа -5сем.
Способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28)	Безопасность жизнедеятельности - 3сем; Лыжный спорт- 2 сем; Волейбол-2сем; Баскетбол-4 сем; Подвижные игры-2 сем; ОНМД-5 сем; Совершенствование СПМ в ИВС- 1,2,3,4,5,6,7,8; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС-8сем; Подготовка спортивного резерва в ИВС-8сем; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи- 3сем; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в ИВС-8сем; Курсовая работа-5 сем;
Способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29)	Химия-1сем; Информатика-4 сем; ОНМД-5сем; Информационные технологии в практике спорта-5 сем; Курсовая работа -5сем.
Способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30)	История-1 сем; Философия -3 сем; Химия-1 сем; История физической культуры-2 сем; Культурология-1сем; Социология -7сем; Физика- 2 сем; ОНМД-5сем; Социология физической культуры и спорта-8сем; Лечебная физическая культура и массаж в ИВС – 5,6 сем; Футбол- 5 сем; Курсовая работа- 5 сем.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания

<i>ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию</i>		
Знания (знать): Пороговый уровень	Знает методы научного исследования и средства профессионального самосовершенствования в сфере физической культуры и спорта	Устный опрос Тестирование
Умения (уметь): Продвинутый уровень	Умеет применять научные методы исследования и анализировать научно-методическую литературу и другие информационные источники	Контрольные работы Рефераты
Навыки (владеть): Высокий уровень	Владеет основами ведения научно-методической работы в области физической культуры и спорта	Оценка за курсовую работу
<i>ОПК-1 Способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста</i>		
<i>Пороговый уровень</i> Знания (знать)	Знает, как влияют занятия физической культурой и спортом на организм человека и его функционирование с учетом пола и возраста	Устный опрос, реферат
<i>Продвинутый уровень</i> Умения (уметь)	Умеет определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические показатели при спортивных занятиях и их влияние на организм человека с учетом пола и возраста	Тестирование, деловая игра
<i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть)	Владеет педагогическими методами определения морфофункциональных и других показателей, а также их изменением при занятиях физической культурой и спортом	Рефераты, Деловая игра Курсовая работа

<i>ОПК-5 Способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений</i>		
<i>Пороговый уровень</i> Знания (знать)	<u>Знает</u> основы физического развития и функционального состояния организма, методы научно-методического исследования	Устный опрос, тестирование
<i>Продвинутый уровень</i>	<u>Умеет</u> оценивать физическое состояние спортсмена и индивидуальную технику	Реферат, Курсовая работа

Умения (уметь)	выполнения спортивного упражнения и применять методы научного исследования	Выступление с научным докладом
<i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть)	<u>Владеет</u> способами оценки физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных педагогических и современных медико-биологических и научных методов исследования; владеть приемами физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе полученных экспериментальных данных	Курсовая работа, ВКР Научный доклад

ОПК-11 Способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

<i>Пороговый уровень</i> Знания (знать)	Знает организационные основы по проведению научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Опрос, экспресс тест
<i>Продвинутый уровень</i> Умения (уметь)	Умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	Курсовая работа
<i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть)	Владеет способностью выбора наиболее информативных методов исследования различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта	Курсовая и выпускная квалификационная работы. Научный доклад

ПК-28 Способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

<i>Пороговый уровень</i> Знания	Знает наиболее актуальные проблемы избранного вида спорта	Собеседование
---	---	---------------

(знать)		
<i>Продвинутый уровень</i> Умения (уметь)	Умеет выявлять, анализировать актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности (ИВС)	Реферат, экспресс тестирование
<i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть)	Владеет навыком анализа информационных источников и выявления актуальных проблем в области ИВС	Курсовая работа ВКР
ПК-29 <i>Способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять</i>		
<i>Пороговый уровень</i> Знания (знать)	Знает современные методы математической статистики для обработки результатов исследований и информационных технологий	Опрос, тестирование
<i>Продвинутый уровень</i> Умения (уметь)	Умеет обрабатывать результаты исследований, формулировать выводы и практические рекомендации.	Курсовая работа
<i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть)	Владеет навыками математической обработки материалов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы	Курсовая и ВКР
ПК-30 <i>Способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности</i>		
<i>Пороговый уровень</i> Знания (знать)	Знает, как проводить научный анализ результатов исследований, обсуждать их и использовать в практической деятельности	Опрос, круглый стол
<i>Продвинутый уровень</i> Умения (уметь)	Умеет проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Курсовая и ВКР
<i>Высокий уровень</i> Навыки (владеть)	Владеет навыками анализа материалов исследований и использования их в практической деятельности	Курсовая и ВКР

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы для дифференцированного зачёта по дисциплине ОНМД

1. Основные задачи дисциплины ОНМД.

2. Значение научно-методической деятельности в спорте.
3. Виды научно-исследовательской деятельности.
4. Основные этапы научного исследования (схема).
5. Требования к выбору темы исследования.
6. Основные требования к работе с литературой и её анализу.
7. Как составляется список литературы (библиографический указатель).
8. Что такое каталог? Какие бывают каталоги. Их характеристика.
9. Гипотеза, её разработка и значение.
10. Предмет и объект исследования. Основные отличия понятий «объект и предмет исследования».
11. Содержание плана исследования.
12. Подбор исследуемых, численный состав группы.
13. Постановка цели и задач исследования.
14. Выбор методов исследования и требования к ним.
15. Подготовка помощников экспериментатора, заготовка и оформление документации.
16. Требования к проведению исследования.
17. Требования к обработке материала.
18. Требования к написанию и оформлению результатов исследования
19. Что такое метод исследования. Виды методов исследования.
20. Какие основные методы относятся к педагогическим.
21. Педагогическое наблюдение, объекты наблюдений.
22. Виды наблюдений.
23. Этапы педагогического наблюдения.
24. Интервью и анкетирование (характеристика)
25. Правила анкетного опроса
26. Метод экспертных оценок
27. Хронометрирование
28. Контрольные испытания (метод тестов).
29. Классификация и выбор тестов (характеризуются научной аутентичностью – верность, подлинность, законность. Критерии аутентичности – стабильность, объективность, валидность).
30. Эффективность применения контрольных испытаний.
31. Общие положения методики проведения контрольных упражнений
32. Виды педагогических экспериментов
33. Методика проведения педагогического эксперимента
34. Подведение итогов педагогического эксперимента
35. Характеристика метода «анализ документальных материалов».
36. Основные требования к рукописи и её оформлению.
37. Особенности оформления курсовой работы и ВКР.
38. Правила оформления списка литературы.
39. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией.
40. Медико-биологические методы исследования, их роль и значение в педагогических научных работах.

41. Тестирование физических качеств, уровня работоспособности и двигательных способностей.
42. Анализ научно - методической литературы по исследуемой теме.
43. Особенности работы с архивными материалами.
44. Формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.
45. Структура и содержание курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).
46. Дать краткую характеристику «Введения» курсовой и ВКР.
47. Дать краткую характеристику 1 главы «Состояние вопроса» курсовой и ВКР.
48. Основное содержание и принципы написания 2 главы «Задачи, методы и организация исследования» курсовой и ВКР.
49. Содержание и принципы написания 3 главы «Результаты исследования и их обсуждение» ВКР.
50. Основные требования к написанию выводов курсовой и ВКР.
51. Составление «Литературы» и «Приложения» курсовой и ВКР.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Размещение учащихся в аудитории определяется практикой проведения вступительных испытаний в ВУЗ – через ряд или через место.
2. Преподаватель обязан предупредить тестируемых о поведении в аудитории. Запрещаются разговоры, списывание, вставание с места, пересаживание без разрешения, сокрытие теста или его части при сдаче работы. Категорически запрещено пользование мобильными телефонами.
3. Тесты с вопросами демонстрируются на интерактивной доске. Студенты могут сразу начинать отвечать на них, или списать в тетрадь и потом отвечать.
4. На выполнение тестовых заданий студенту дается время от 30 до 45 минут, проверку выполнения тестовых заданий осуществляет преподаватель.

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Внимательно прочитайте вопрос.
2. Выберите соответствующий вашему решению правильный ответ (их может быть несколько) из предложенных вариантов ответов.
3. В рабочей тетради ведите учёт вашей работы с указанием порядкового номера вопроса и правильного ответа.
4. Контрольный лист с ответами сдаётся преподавателю.
5. Оценки тестовых заданий по пятибалльной системе: 91-100% -отлично; 81-90%-хорошо, 71-80%- удовлетворительно; менее 70% - неудовлетворительно.

Тестовые задания для оценки знаний студентов

Тестовые задания, соответствуют учебному материалу предмета «Основы научно-методической деятельности» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

К каждому заданию предложено несколько вариантов ответов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным может быть один и более ответов. Исправления оценивается, как неправильный ответ.

1. Педагогический эксперимент – это:

- а) исследование с целью выявления эффективности применения методов, средств, обучения и тренировки;
- б) восприятие явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретными фактическими материалами;
- в) обобщение имеющейся педагогической информации;
- г) изучение учебно-тренировочного процесса.

2. Выберите выражения, не относящиеся к понятию «Теория»:

- а) логическое обобщение опыта;
- б) закономерности развития природы и общества;
- в) совокупность правил мастерства;
- г) отрасль педагогической науки.

3. Метод – это:

- а) совершенствование физических качеств и техники;
- б) философское учение о познании действительности;
- в) совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и преобразования действительности;
- г) способы деятельности.

4. Совокупность подходов, приёмов, способов решения практических проблем – это:

- а) процесс;
- б) методика;
- в) развитие;
- г) навык

5. Эмпирическое исследование – это:

- а) выполненное на основе анализа литературных данных;
- б) на основе изучения передового опыта;
- в) связанное с изобретательской работой студента;
- г) на основе эксперимента.

6. Рабочая гипотеза исследования – это:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) научное предположение о возможных путях решения поставленной задачи;
- в) процесс формирования отношения к физической культуре;
- г) методика развития двигательной активности.

7. Хронометрирование – это:

- а) графическое изображение экспериментальных данных;
- б) оценка затрат калорий на выполнение действия;
- в) определение времени, затрачиваемого на выполнение действий;
- г) математическое описание процесса тренировки.

8. Планирование педагогического эксперимента НЕ включает:

- а) определение целей и задач;
- б) внедрение результатов исследования;
- в) формулировку научной гипотезы;
- г) выбор типа эксперимента.

9. Виды педагогических наблюдений:

- а) самостоятельное, обособленное, актуальное;
- б) проблемное, тематическое, открытое, скрытое, непрерывное, прерывное;
- в) единовременное, повторяющееся, незаметное;
- г) прямое, косвенное, важное, необходимое;

10. Требованиям к выбору студентами темы курсовой или ВКР не являются:

- а) актуальность;
- б) простота;
- в) теоретическая значимость;
- г) практическая значимость;

11. Наука – это:

- а) сфера человеческой деятельности функцией, которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) деятельность по получению нового знания;
- в) философское учение о познании действительности;
- г) совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и преобразования действительности.

12. Выбор темы исследования определяется:

- а) актуальностью;
- б) отражением темы в литературе;
- в) интересами исследователя.

13. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос:

- а) что исследуется;
- б) для чего исследуется;
- в) кем исследуется.

14. Задачи представляют собой этапы работы:

- а) по достижению поставленной цели;
- б) дополняющие цель;
- в) для дальнейших изысканий.

15. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- а) не связаны друг с другом;
- б) объект содержит в себе предмет исследования;
- в) объект входит в состав предмета исследования.

16. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это:

- а) предмет исследования;
- б) актуальность исследования;
- в) цель исследования;
- г) задачи исследования.

17. Тест – это:

- а) научно-практическая процедура измерения, диагностики свойств и состояний объекта;
- б) оценка прогноза для заданной вероятности его осуществления;
- в) задание по выявлению различных характеристик, параметров объекта в зависимости от задач исследования;

18. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чём говорится в работе – это:

- а) введение;
- б) аннотация;
- в) содержание;
- г) заключение.

19. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств;
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- в) кратко повторяют весь ход работы.

20. Методы научного исследования бывают:

- а) эмпирические;
- б) общие;
- в) специфические;

г) прикладные.

21. Слово «метод», что означает:

- а) путь исследования, теория, учение;
- б) эссенциальность (жизненная необходимость), объективная истинность;
- в) методология, организация исследования;
- г) обоснованность, системность, точность.

22. Формой научно-исследовательской работы не является:

- а) реферат;
- б) курсовой проект;
- в) лекция;
- г) кандидатская диссертация;
- д) магистерская диссертация.

23. Структурным компонентом теоретического познания не являются:

- а) проблема;
- б) теория;
- в) гипотеза;
- г) положение.

24. Определённая последовательность действий (способ организации исследования) – это:

- а) техника исследования;
- б) процедура исследования;
- в) метод исследования;
- г) способ исследования.

25. Расположите в правильном порядке этапы научного исследования:

- а) определение объекта исследования;
- б) формулировка проблемы;
- в) выявление известного и неизвестного для данного предмета исследования;
- г) выявления того научного направления, в русле которого лежит эта проблема;
- д) конкретизация предмета исследования.

26. Причины непрерывного возрастания роли науки:

- а) из-за увеличения численности населения;
- б) из-за неизбежного возрастания потребностей человека;
- в) из-за увеличения свободного времени у людей.

27. Заранее спланированный разговор исследователя с интересующим его лицом с целью сбора сведения о фактах, относящихся к исследованию:

- а) посиделки;
- б) беседа;
- в) разговор;
- г) болтовня;
- д) собеседование.

28. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка объективных знаний о действительности:

- а) мышление;
- б) наука;
- в) труд.

29. Производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений - это цель:

- а) науки в физическом воспитании и спорте;
- б) правительства;
- в) комиссии по делам спорта.

30. В главе 1 ВКР отражаются:

- а) современное представление о состоянии затронутой проблемы;
- б) эмпирическая сторона исследования;
- в) основные положения выполненного исследования.

31. С чего начинается любое научное исследование:

- а) с выбора темы исследования;
- б) с выбора объекта исследования;
- в) с определения проблемы исследования.

32. У каких разделов ВКР не нумеруются страницы:

- а) приложение;
- б) содержание;
- в) аннотация.

33. Какие бывают виды анкетирования:

- а) прямое;
- б) очное;
- в) открытое.

34. Что не является особенностью педагогического наблюдения:

- а) строгая цель;

- б) процесс систематизированный;
- в) наличие способов фиксации;
- г) наличие методов проведения.

Правильные ответы на контрольные тесты:

1. - а; 2.- г; 3.- в; 4.- в; 5.- б; 6.- б; 7.- в; 8.- б; 9.- б; 10.- б; 11.- а; 12.- а; 13.- а; 14.- а; 15.- б; 16.- а; 17.- а,б; 18.- б; 19.- б; 20.- а; 21-а; 22-в; 23-г; 24- б; 25- б,г,а,д,в; 26-б; 27- -б; 28- б; 29-а; 30-а; 31-в; 32- в; 33- б; 34-г.

Тематика курсовых работ по ОНМД

1. Динамика показателей различных сторон физической подготовленности спортсменов (избранный вид спорта) в мезоцикле (периодах) тренировки.
- 2 Влияние физических нагрузок на функциональное состояние сердечно-сосудистой (или дыхательной) системы спортсменов (избранный вид спорта) в различные периоды тренировки.
3. Корреляционная зависимость между результатами тестирования и спортивными показателями (избранный вид спорта).
4. Контроль за интенсивностью физических нагрузок во время тренировочных занятий избранным видом спорта.
5. Динамика физической работоспособности спортсменов (избранный вид спорта) по тесту PWC170 в мезоцикле тренировки.
- 6.Определение специальной выносливости спортсменов (избранный вид спорта) в подготовительном и соревновательном периодах тренировки.
7. Оценка специальной физической подготовки спортсменов (избранный вид спорта) в подготовительном и соревновательном периодах тренировки.
8. Исследование спринтерской выносливости спортсменов (избранный вид спорта) в подготовительном периоде тренировки.
9. Оценка скоростных качеств у спортсменов (избранный вид спорта) в подготовительном периоде тренировки.
10. Исследование силовых показателей у спортсменов (избранный вид спорта) в подготовительный период тренировки.
11. Динамика частоты сердечных сокращений и показателей артериального давления у спортсменов различной квалификации (избранный вид спорта) в состоянии относительного покоя и под влиянием физических нагрузок в мезоцикле тренировки.
12. Исследование общей и специальной физической работоспособности спортсменов (мужчин или женщин) в определённом периоде тренировки (избранный вид спорта).
13. Исследование двигательной активности у школьников в недельном бюджете времени.
14. Место физической культуры в структуре свободного времени школьников различного возраста.

15. Исследование отношения школьников к физической культуре.
16. Динамика показателей физического развития и двигательных способностей у школьников (исследуемого возраста) в течение мезоцикла.
17. Обоснование и экспериментальная проверка использования тренажерных средств в подготовке спортсменов (избранный вид спорта) различной квалификации.
18. Динамика уровня различных сторон физической подготовки у спортсменов в различных циклах тренировки;
19. Отбор и прогнозирование результатов у юных спортсменов на различных этапах спортивной подготовки;
20. Исследование влияния физических нагрузок на здоровье и функциональное состояние спортсменов;
21. Содержание общей физической подготовки у спортсменов различных специализаций;
22. Особенности организации и содержания тренировки у спортсменов различных специализаций;
23. Анализ тренировочных нагрузок у спортсменов высокой квалификации (в избранном виде спорта);
24. Особенности использования тренажеров в формировании спортивной техники (в избранном виде спорта);
25. Исследование соотношения средств общей и специальной подготовки в макроцикле;
26. Исследование уровня двигательных способностей у спортсменов различного возраста и специализации;
27. Исследование динамики развития физических качеств у юных спортсменов;
28. Исследование анатомо-антропометрических характеристик спортсменов (избранный вид спорта) в зависимости от квалификации и стажа.
29. Оптимизация тренировочного процесса спортсменов (избранный вид спорта) в месячном тренировочном мезоцикле.
30. Методика подготовки сильнейших спортсменов мира (избранный вид спорта) на личном примере.
31. Роль семьи в физическом воспитании детей (1,2,3,4,5 классов).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Учебное пособие /О.Е.Лихачев, Л.Г.Врублевский. – М.: Физкультура и спорт. – 2006. – 228 с.
2. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры: учеб. пособие, изд. 2-е, испр. и доп. / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. -174 с.

3. Грибкова, Л.П. Положение о выпускной квалификационной работе/ Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачёв, В.Г. Семёнов – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. -21с.

4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособ. для студ. ВУЗА. /Ю.Д.Железняк, П.К.Петров- 2-е издание перераб и дополн.-М.: Академия,2005. - 272с.

5. Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учебное пособие для студентов вузов физической культуры/ В.Н.Селуянов, М.П.Шестаков, И.П.Космина. - М.: Наука, 2005.-287с.

Дополнительная

6.Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М., 1991.

7.Анисимов, О.С. Основы методологического мышления. - М, 1989.-156с.

8.Ашмарин, В.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании/ В.А. Ашмарин – М.: Физкультура и спорт. – 1978. – 216 с.

9.Благуш, П.К. К теории тестирования двигательных способностей / П.К. Благуш. – М.: Физкультура и спорт, 1982. -143 с.

10.Зациорский, В.М. Педагогический контроль в тренировочном процессе (основы теории тестов и оценок)/ В.М. Зациорский. – М.: ГЦОЛИФК, 1988. - 164 с.

11.Кожекин, И.П. Системы регистрации и оценки техники спортивных движений: учеб.пособ./ И.П. Кожекин, В.В.Ермаков.- Смоленск, 1997.- 109с.

12.Мартыросов, Э.Г. Методы исследования в спортивной метрологии/ Э.Г.Мартыросов. - М.: Физкультура и спорт, 1982-199 с.

13.Нетрадиционные технологии и условия раскрытия резервных возможностей человека: Сб. науч. трудов // Под ред. проф. И.П. Ратова, Смоленск, 1999.- 119с.

14.Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении/ А.М.Новиков. – М.: Физкультура и спорт, 199. -123с.

15.Терминологический словарь по основам информатики и вычислительной техники. - М.: Просвещение, 199.- 159с.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплин

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. sportinauka. kom- спорт и наука
2. sports – science ingnpublishing. com – журнал «Спортивная наука»
3. <http://www.lib.sportedu.ru> - научно-методический журнал «Физическая культура».

4. http://www.budi.ru/article/hupp/vy/lygnyi_cport.htm - журнал «Движение жизнь».
5. <http://www.olimpiada.dljatebja.ru> - Летние и зимние олимпийские игры.
6. www.eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
7. www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека
8. www.nlr.ru - Российская национальная библиотека
9. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.
10. <http://www.isu.org/en/home>.
11. <http://www.olympic.org/speed-skating>
12. <http://www.olympic.org/short-track-speed-skating>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Современный уровень спортивных достижений повышает требования к знаниям, умениям и профессионально-педагогическим навыкам студентов, которыми они овладевают в процессе учебных занятий: лекций, методических, практических, семинарских занятий и учебной практики, педагогической практики в общеобразовательной школе и практики в ДЮСШ.

Особое внимание уделяется повышению роли самостоятельной работы студентов, овладению ими навыков практического применения изучаемого материала.

При выполнении работ предусмотренных учебной программой самостоятельно студентам следует руководствоваться рекомендациями преподавателя, лекционным материалом, литературными источниками, знаниями и умениями, полученными на методических и практических занятиях, использовать информационные технологии (Интернет). Результаты работы представлять и оформлять аккуратно в указанные преподавателем сроки. Особую значимость приобретает самостоятельное изучение тем и разделов программы студентами, находящимся на индивидуальных графиках обучения. Изученные самостоятельно темы и выполненные работы студенты должны сдать преподавателю во внеурочное время и получить положительную оценку.

Наивысшей формой самостоятельной работы студентов является написание выпускной квалификационной работы, в которой проявляется умение работать с литературой, анализировать и систематизировать, обсуждать, замечать и выявлять новое в методике обучения и тренировки спортсменов различного пола и подготовленности.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации образовательной программы по ОНМД, кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей

качественное проведения лабораторных, практических учебных занятий и научно-исследовательских работ. Материально-техническое обеспечение включает: спортивные залы (с тренажёрами, велостанками, велосипедами, простейшими методиками исследования) учебные аудитории, учебный велотрек, видеомаягнитофон и телевизор (для просмотра учебных фильмов), компьютер с выходом в Интернет. Можно использовать лабораторию информационных педагогических технологий академии.