

СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Учебно-методические рекомендации по дисциплине:

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья»

Факультет: заочного обучения

Кафедра педагогики и психологии

Курс: 4,5

Семестр: 8,9

Лекций: 10 часов

Семинарских занятий: 8 часов

Самостоятельная работа: 153 часов

Экзамен: семестр 9

Всего часов - 180

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При самостоятельном изучении отдельных тем дисциплины рекомендуем воспользоваться следующим планом и списком литературы.

Тема: Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

План:

1. Задачи ПМПК.
2. Состав ПМПК.
3. Содержание медицинского обследования.
4. Содержание психолого-педагогического обследования.
5. Содержание логопедического обследования.
6. Порядок приема и обследования детей на ПМПК.

Литература

1. Венгер, А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения./ А.А. Венгер, Г.Л. Выготская, Э.И. Леонгард– М.: Просвещение, 1972 - 143с.
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка/ ред. М.М. Семаго. – М.: Аркти, 1999. - 134 с.

Тема: Особенности развития и обучения умственно отсталых детей.

План:

1. Классификация умственной отсталости.
2. Особенности психического развития умственно отсталых детей.
3. Виды нарушений физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью.

4. Особенности проведения занятий по физической культуре во вспомогательной школе.

Литература.

1. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев - М. : Академия, 2002. - 175 с. С. 20-27.
2. Черник, Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе : учебное пособие / Е.С. Черник. М.: Учебная литература, 1997. - 320 с. С.28-37.

Тема: Особенности развития и обучения детей с задержкой психического развития.

План:

1. Общая характеристика и классификация ЗПР.
2. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР: развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
4. Организация образования детей с ЗПР

Литература.

1. Лебединский, В.В. 'Нарушения психического развития у детей. / В.В. Лебединский. - М.: Издательство Московского университета, 1985. - 168с.
2. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – 256с.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Аркти, 2001. - 224 с.
4. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений/ ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003.- 464с.
5. Трофимова, Н.В. Основы специальной педагогики и психологии / Н.В. Трофимова, С. П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. — СПб.: Питер, 2005. — 304с.
6. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР. – М.: Аркти, 2005 . – 52с.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005. - 448с.

Тема: Особенности психического развития и обучения детей с ДЦП.

План:

1. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
2. Нарушение психического и речевого развития при ДЦП.
3. Особенности развития личности детей с ДЦП.

Литература.

1. Трофимова, Н.М. Основы специальной педагогики и психологии./ Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина - СПб.: Питер, 2005, - 304с. С. .211-215, 225-237.

2. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании : Учеб.пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев - М. : Академия, 2002. - 175 с. С. 22-24.
3. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с.

Тема: Особенности психического развития и обучения детей с ранним детским аутизмом.

План:

1. Особенности эмоционально - волевой сферы и развития личности при аутизме. Страхи.
2. Специфические нарушения восприятия, речи, мышления.
3. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Литература.

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов./ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. - М.: Академия, 2006.- 395 с.
2. Каган, В.Е. Аутизм у детей./ В.Е. Каган – Л.: Медицина, 1981. – 223 с.
3. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение./ О.С. Никольская, Е. Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М. Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. – М.: Теревинф, 2011. - 224 с
4. Питерс, Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. / Т. Питерс – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Тема: «Особенности развития детей с нарушениями речи. Логопедическая коррекция нарушений речи».

План:

1. Современные классификации речевых нарушений.
2. Предмет логопедии. Система логопедической помощи дошкольникам.
3. Система специальных упражнений для детей с нарушениями речи. Специальное образовательное учреждение 5-го вида. Положение о логопункте в массовой общеобразовательной школе.

Литература

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов./ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. - М.: Академия, 2006.- 395 с.
2. Белякова, Л.И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия”/ Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Слостенина. 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

4. Калягин, В. А. Логопсихология: учебное пособие для вузов/ В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. - 319 с.
5. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты./ А.Н. Корнев - СПб.: Речь, 2006. — 380 с.
6. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С. В. Зорина.-М.:ВЛАДОС,2004.-302с.
7. Логопедия: учеб. для студ. дефектологических фак. пед. вузов / под ред. Л.С.Волковой.-5-е изд., перераб. и доп.- М.:Владос,2004.-703с.
8. Ястребова, А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ/А.В. Ястребова – М.:АРКТИ, 1997.- 196 с.

Тема: «Акцентуации характера и девиантное поведение у детей и подростков. Методы коррекции поведения».

План:

1. Школьная дезадаптация как причина девиантного поведения. Типы нарушения поведения у младших школьников: гиперактивное, агрессивное, протестное, демонстративное, конформное, симптоматическое поведение.
2. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

Литература

1. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. / С. А. Бадмаев. - М.: Магистр, 1999. - 95 с.
2. Братусь, Б.С. Аномалии личности./ Б.С. Братусь. - М.: Мысль, 1988.— 301с.
3. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С.В. Титовой. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
4. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр./ Е.В. Змановская. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
5. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. / В.П. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.- 223с.
6. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. - 2-е изд./ Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
7. Кулаков, С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. / С.А. Кулаков. – М.: Фолиум,1998. – 70с.
8. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия./ А.Е. Личко,— Изд. 2-е, доп. и перераб.—Л.: Медицина, 1985. - 416 с.
9. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности./ В. А. Петровский. – М.: ТОО "Горбунок", 1992. – 223 с.
10. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста./ Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.
11. Раттер, М. Помощь трудным детям./ М. Раттер.— М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 1999. – 431с.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов./ Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Белякова Л.И. и др. - М.: Академия, 2006.- 395 с.
2. Трофимова, Н.В. Основы специальной педагогики и психологии / Н.В. Трофимова, С. П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. — СПб : Питер, 2005. — 304 с.
3. Специальная педагогика: в 3-х т.: учебное пособие /под ред. Н.М.Назарова.-Т.1 История специальной педагогики.- М.:Академия,2007.- 352с.
4. Специальная педагогика: в 3-х т.: учебное пособие /под ред. Н.М.Назарова.-Т.2 Общие основы специальной педагогики.- М.;2008,- 352с.

Дополнительная литература:

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей. / М.К. Акимова, В.Т. Козлова — СПб.: Питер, 2006. — 240 с:
2. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. / В.М Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 216 с.
3. Венгер, А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. / , А.А. Венгер, Г.Л. Выготская, Э.И. Леонгард. – М.: Просвещение, 1972 - 143с.М., 1972.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии./ Л.С. Выготский; ред. В.В. Давыдова.- М.: Педагогика, 1983.- 368 с.
5. Глухов, В. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебно-методическое пособие для педагогических вузов / В. Глухов. — М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007. — 312 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
7. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
8. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании : Учеб.пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев - М. : Академия, 2002. - 175 с.
9. Ермаков, В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Справочно-методическое пособие для учителя./ В.П Ермаков, Г.А. Якунин - М.: Просвещение, 1990,- 223 с.
10. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. / С.Д. Забрамная — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.

11. Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения./ М.И. Земцова М.: Просвещение, 1973. - 159 с.
12. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков: руководство / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
13. Каган, В.Е. Аутизм у детей./ В.Е. Каган – Л.: Медицина,1981. – 223 с.
14. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. вузов / Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова, С. В. Зорина. - М.:ВЛАДОС,2004.-302с.
15. Лебединский В.В. "Нарушения психического развития у детей" М, 1984 г.
16. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.
17. Литвак, А.Г. Тифлопсихология. / А.Г. Литвак. – М.: Просвещение ,1985. —208с .
18. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
19. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия./ А.Е. Личко,— Изд. 2-е, доп. и перераб.—Л.: Медицина, 1985. — 416 с.
20. Логопедия: учеб. для студ. дефектологических фак. пед. вузов / под ред. Л.С.Волковой.-5-е изд., перераб. и доп.-М.:Владос,2004.-703с.
21. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. / Е.М. Мастюкова — М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
22. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение./ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. – М.: Теревинф, 2011. - 224 с
23. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
24. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие : для студентов высш. пед. учеб. заведений / Акимова Маргарита Константиновна, Козлова Валентина Тихоновна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 156 с.
25. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др – М.: Академия, 2002.- 312 с.
26. Черник, Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе : учебное пособие / Е.С. Черник. М. : Учебная литература, 1997. - 320 с.
27. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотеки, в которых можно найти необходимые учебники и монографии

1. <http://www.psychology.ru/library>
2. <http://bookap.info/>
3. <http://lib.ru/PSIHO/>
4. <http://flogiston.ru/library>
5. <http://psychology.net.ru/articles/>
6. <http://psylib.myword.ru/>
7. <http://psyberia.ru/>
8. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
9. <http://www.psycheya.ru/>
10. <http://pedlib.ru/>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Сегрегация и интеграция.
2. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Создание государственной системы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии – перспектива в развитии специального образования.
5. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
6. Типы личностного реагирования на дефект. Защитные механизмы и коппинг-стратегии.
7. Диагностическое обследование при отборе детей в специальные образовательные учреждения.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
9. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.
10. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
11. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
12. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных школ 8 вида для детей с нарушениями интеллекта.
13. Основные причины школьной неуспеваемости.
14. Специфика компенсаторных механизмов при нарушениях слуха. Психологические различия между рано оглохшими и поздно оглохшими детьми.

15. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха.
16. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения: возможность полноценной социализации и интеграции в общество.
17. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП.
18. Система специализированной помощи детям с ДЦП.
19. Особенности развития личности детей с ДЦП.
20. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
21. Организация специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии.
22. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности.
23. Логопедия как интегративная отрасль знаний. Современные классификации речевых нарушений.
24. Психолого-педагогическая коррекция при заикании.
25. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема современного воспитательного процесса.
26. Школьная дезадаптация как причина девиантного поведения.
27. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, субъект, предмет и цели специальной педагогики.
2. Предметные области специальной педагогики. Принципы специального образования.
3. Содержание специального образования. Требования к образовательному процессу. Уровни образования.
4. Характеристика системы специального образования. Виды специальных школ.
5. Деятельность ПМПК: задачи, состав, порядок приема и обследования детей.
6. Деятельность ПМПК: содержание медицинского, психолого-педагогического, и логопедического обследования.
7. Основные принципы коррекции познавательного развития ребенка.
8. Основные методы обучения и воспитания в специальной педагогике. Формы организации специального образования. Особенности урока в специальной школе.
9. Профессионально-педагогическая деятельность педагога, работающего с детьми с отклонениями в развитии. Личностные качества и коррекционные умения педагога.

10. Организационные принципы построения специального дошкольного образования.
11. Типы дошкольных образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
12. Классификация умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Образование детей с данным видом аномалии развития.
13. Виды нарушений физического развития и двигательных способностей у умственно отсталых детей. Организация занятий по физической культуре.
14. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени имбецильности и идиотии. Образование детей с данным видом отклонений.
15. Особенности психического развития детей с ЗПР. Организация коррекционно-развивающего обучения.
16. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Специфика содержания, методов и средств обучения. Профорентация лиц с нарушением слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Специфика содержания, методов и средств обучения. Профорентация лиц с нарушением зрения.
18. Виды двигательных расстройств у детей с ДЦП. Трудовое обучение как средство коррекции.
19. Особенности психического развития детей с ДЦП. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации

- активно участвовать в обсуждениях психологических явлений на групповых занятиях;
- обязательно читать рекомендованную литературу;
- полезно завести словарь психологических терминов, что облегчает их усвоение и запоминание.

1. Термин «специальная педагогика» широко вошел в науку сравнительно недавно. Знания об особенностях развития, образования и социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии можно почерпнуть также из психолого-педагогической литературы по дефектологии, коррекционной педагогике, лечебной педагогике, логопедии, патопсихологии. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит ознакомление со статьями журналов «Дефектология» и «Коррекционная педагогика».

2. При изучении специальной педагогики следует опираться на знания по соответствующим темам, полученным в курсе «специальная психология». Для понимания особенностей специального образования необходимо вспомнить основные виды дизонтогенеза психического развития, установить

взаимосвязь между психологическими особенностями детей с определенными видами отклонений в развитии и целями, содержанием, методами и уровнями специального образования.

3. Для понимания особенностей развития, обучения и воспитания детей с аномальным развитием необходимо также опираться на знания, полученные в курсе «возрастная психология». Следует понимать единство законов нормального и аномального развития, знать основные факторы, области и закономерности развития, ведущие деятельности, новообразования, социальные ситуации развития, сенситивные периоды развития психических функций для разных возрастных периодов.

4. При изучении особенностей образования, развития и социальной адаптации детей с аномальным развитием можно придерживаться следующего плана:

А. Общая характеристика и классификация данного вида отклонений в развитии.

Б. Особенности физического, когнитивного и психосоциального развития ребенка с данным видом нарушенного развития. Первичный и вторичный дефект.

В. Возможности реализации ведущей деятельности. Особенности коррекционной работы.

Г. Цели, задачи, образовательные программы, уровни образования.

Д. Приоритеты в образовании.

Е. Типы образовательных учреждений для детей дошкольного и школьного возраста, имеющих данное отклонение в развитии.

Ж. Особенности социальной адаптации и профориентации.

Требования к написанию реферата

Реферат оформляется в печатном виде.

1. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4;

2. Шрифт Times New Roman, 14 пт.;

3. Интервал 1,5.

4. Поля: 2 см.

5. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны.

6. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титальный лист и содержание не нумеруются).

7. На проверку сдается печатный вариант.

В содержании приводятся названия структурных компонентов реферата: введение, название пунктов и подпунктов основной части, заключение, список использованной литературы. Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в квадратных скобках (Например, В.А. Караковский [7] в книге "Воспитание? Воспитание... Воспитание!" Цитаты оформляются с указанием источника и страниц (Например, как отмечает В.А. Караковский [7, с.7]) и

пр. В заключении автор реферата обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует основные выводы. Его объем обычно не превышает 1 страницу. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

8. Тема выбирается из предложенных преподавателем.

Критерии оценки написания реферата:

Результат выполнения реферата оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

При написании реферата должны учитываться актуальность выбора темы. Объем реферата (не менее 15 страниц). Правильный выбор литературы (соотношение классических и современных источников). Чёткое раскрытие основных идей выбранной темы. Правильность обобщений и представление своей позиции. Правильно оформленный список литературы. Правильное оформление реферата.

Требования к защите реферата:

1. Продолжительность защиты 7-8 минут.
2. Непринужденное изложение материала.
3. Представление наглядности.
4. Ответы на вопросы.

Критерии оценки защиты реферата:

Актуальность выбранной темы.

Логичность изложения.

Использование различных источников в ходе подготовки к защите.

Убедительность представленных доводов.

Представление собственного отношения к защищаемой теме.