

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «СГАФКСТ»)

Принято

на заседании Ученого совета

« 28 » июня 20 18 г.

Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.П. Грибкова

« 28 » июня 20 18 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

по направлению подготовки

49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы) «Физкультурное образование»

Уровень образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: заочная форма обучения – 5 лет

Смоленск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Задачи государственной итоговой аттестации.....	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....	3
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 – Физическая культура направленность (профиль) Физкультурное образование.....	3
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	4
2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с индикаторами их достижения.....	46
4.ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	50
4.1. Требования к государственному экзамену.....	51
4.2. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	67

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура направленность (профиль) «Физкультурное образование» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР.

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» и требованиям ПООП по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»).

2. По результатам ГИА принять решение о присвоении квалификации бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» и выдачи диплома бакалавра образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации

Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации ОПОП направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направленность (профиль) «Физкультурное образование» составляет 6 зачетных единиц.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 – Физическая культура, направленность (профиль) «Физкультурное образование»

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура направленности (профилю) «Физкультурное образование».

№ п/п	Компетенции	№ билета / № вопроса
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	Способность осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3/2; 8/1; 13/1; 14/1; 15/1; 16/1; 17/2; 18/2; 19/2; 20/1; 20/2
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	15/1; 17/1; 19/1; 21/1
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	14/1; 17/1; 20/1
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	18/2; 20/1; 22/1
УК -5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1/1; 2/2; 18/2; 20/1
УК -6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	8/1; 19/1; 20/1; 22/2
УК -7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	5/1; 6/1; 6/2; 9/1; 11/2; 12/2; 14/2; 16/2; 23/1; 24/1; 25/1
УК -8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	7/1; 8/2; 9/2; 10/2; 13/2
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	1/1; 1/2; 2/1; 3/2;

	физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	6/1; 7/1; 8/2; 9/2; 10/2; 12/2; 13/2; 16/2; 18/2; 21/2; 22/2; 23/2; 24/2
ОПК-2	Способность осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	4/2; 5/2
ОПК-3	Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	2/1; 3/1; 7/1; 8/2; 9/2; 11/1; 13/2; 21/2
ОПК-4	Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	3/1; 5/2; 7/2; 10/1; 15/2;
ОПК-5	Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	8/2; 9/2; 13/2
ОПК-6	Способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	4/1; 6/2; 7/1; 8/2; 9/2; 10/2; 12/2; 13/2; 16/2
ОПК-7	Способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	8/2; 9/2; 11/1; 13/2; 16/1
ОПК-8	Способность проводить работу по предотвращению применения допинга	2/2; 12/1
ОПК-9	Способность осуществлять контроль и анализ с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	4/2; 5/1; 10/1; 11/2; 16/1; 17/2; 18/1; 19/2; 20/2
ОПК-10	Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	4/1; 14/2; 24/2
ОПК-11	Способность проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	23/1; 24/1; 25/1;
ОПК-12	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и	7/1; 8/2; 9/2; 13/2; 21/1; 22/1

	спорта и нормами деятельности профессиональной этики	
ОПК-13	Способность осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	5/2; 7/2;
ОПК-14	Способность осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	1/2; 4/2; 5/2; 15/2; 25/1
ОПК-15	Способность проводить материально-техническое техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	7/1; 8/2; 9/2; 13/2
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
ПК-1	Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приемы, формы обучения и воспитания	2/1; 6/1; 9/1; 25/2
ПК-2	Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности	2/1; 7/1; 8/2; 9/2; 10/2; 13/2
ПК-3	Способен проводить занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений	7/1; 8/2; 9/2; 10/2; 13/2; 25/2
ПК-4	Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, проводить научный анализ, обобщение результатов исследований и применять их в практической деятельности	4/2; 8/1; 12/1; 13/1; 15/2
ПК-5	Способен применять информационные технологии для обработки результатов научных исследований и решения практических задач в сфере физической культуры и спорта	5/2; 23/2

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

1. Повышенный;
2. Базовый;
3. Пороговый;
4. Недостаточный

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Студент продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные.
	Уметь	Студент продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать ситуационные задачи; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные в ситуационной задаче задания (вопросы), включая дополнительные.
	Владеть	Студент продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками свободного решения ситуационных задач; владение навыками оценки и содержательного полного анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования обобщающих выводов по результатам решения ситуационной задачи на основе междисциплинарных связей; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания)
Базовый	Знать	Студент продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
	Уметь	Студент продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать ситуационные задачи, логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Студент продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками решения ситуационных задач; владение навыками оценки и анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования выводов по

		результатам решения ситуационной задачи; логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса)
Пороговый	Знать	Студент продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя.
	Уметь	Студент продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать ситуационные задачи, правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Студент продемонстрировал: понимание основного программного материала; владение навыком, без грубых ошибок, решать ситуационные задачи; владения навыком оценки полученных в ходе решения результатов и формулирования кратких выводов; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя.
Недостаточный	Знать	Студент продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
	Уметь	Студент продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать ситуационные задачи, не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу).
	Владеть	Студент продемонстрировал: непонимание основного программного материала; грубые ошибки и отсутствие навыков решения ситуационных задач; грубые ошибки в оценке полученных в ходе решения

		результатов; не смог сделать выводы по результатам решения задачи; при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Дисциплины, соотнесенные с универсальными компетенциями	Индикаторы достижения универсальной компетенции
УК-1. Способность осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный для решения поставленных задач	Биология Математика Физика Возрастная психология Основы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта Социология теория и методология исследований физической культуры и спорта Химия Возрастная морфология Иностранный язык История Философия Социология физической культуры и спорта Культурология Русский язык и культура речи Психология Биомеханика Биохимия Психология физической культуры История физической культуры Информационные технологии в физической культуре и спорте Производственная практика Преддипломная практика	Знает: понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научной литературой. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки

		информации из различных информационно-поисковых систем; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Экономика физической культуры и спорта Основы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта Трудовое право, контрактное право в сфере физической культуры и спорта ВФСК ГТО в практике физической культуры и спорта Менеджмент физической культуры Правовые основы физической культуры и спорта Производственная практика Профессионально-ориентированная практика	Знать: методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования; источники, причины и способы управления конфликтами; сущностные характеристики и типологию лидерства. Уметь: проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса учебной и физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений. Иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; принятия решений для выполнения образовательных и иных задач
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Футбол Трудовое право, контрактное право в сфере физической культуры и спорта Социология теория и методология исследований физической культуры и спорта История Социология физической культуры и спорта Культурология Педагогика Психология физической культуры Педагогика физической культуры	Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим, религиозным и другим признакам); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства. Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

	<p>культуры История физической культуры Менеджмент физической культуры Пропаганда связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Производственная практика Профессионально-ориентированная практика</p>	<p>планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений. Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
<p>УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Производственная практика Преддипломная практика</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, способствующие осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; варианты представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке. Умеет: использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; использовать иностранный язык как способ к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на русском и иностранном языках; изучать результаты зарубежных</p>

		<p>научных исследований в области ФКиС.</p> <p>Имеет опыт: проведения систематического первичного учета результатов оздоровительного, образовательного, тренировочного и соревновательного процессов; использования русского и иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения профессиональных задач; использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций</p>
<p>УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>Культура речи и деловое общение</p> <p>Социология теория и методология исследований физической культуры и спорта</p> <p>Организация спортивно-зрелищных мероприятий</p> <p>История</p> <p>Философия</p> <p>Социология физической культуры и спорта</p> <p>Культурология</p> <p>История физической культуры</p> <p>Учебная практика</p> <p>Ознакомительная практика</p>	<p>Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</p> <p>Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные</p>

		рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта Имеет опыт: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Биология Химия Философия Стрелковый спорт Производственная практика Профессионально-ориентированная практика	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Лечебная физкультура и массаж Валеология Основы самообороны Футбол Туризм ВФСК ГТО в практике физической культуры и спорта Наркомания и спорт Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; методики обучения технике двигательных действий и развития физических

	<p>Основы медицинских знаний Физиология человека Плавание Стрелковый спорт Производственная практика Профессионально-ориентированная практика Самбо в школе по программе ГТО</p>	<p>качеств средствами базовых видов спорта; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</p> <p>Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
<p>УК-8. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Производственная практика Профессионально-ориентированная практика</p>	<p>Знает: терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом</p>

		<p>действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p> <p>Умеет: разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий</p> <p>Имеет опыт: использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p>
--	--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Дисциплины соотнесенные с общепрофессиональными компетенциями	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической	Педагогика Психология Анатомия человека Биохимия Психология физической культуры Теория и методика	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на

<p>характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>физической культуры Физиология человека Дифференцированные методики физического воспитания Теория и методика обучения базовым видам спорта Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Плавание Легкая атлетика Гимнастика Учебная Ознакомительная Производственная Профессионально-ориентированная Учебная практика Педагогическая практика</p>	<p>изменение морфофункционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; основные и дополнительные формы занятий; документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; организацию деятельности учащихся, направленной на</p>
--	--	---

		<p>освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин в различных видах спорта; средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса; виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой</p>
--	--	--

		<p>и спортом; поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; определять задачи учебно-тренировочного занятия; подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса; подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений); планировать содержание</p>
--	--	---

		<p>учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Имеет опыт: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</p>
<p>ОПК-2. Способность осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>Биохимия Теория и методика физической культуры Производственная практика Профессионально-ориентированная практика Учебная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Знает: значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах</p>

		<p>развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; механические характеристики тела человека и его движений; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора; методики массового и индивидуального отбора.</p> <p>Умеет: ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; интерпретировать результаты тестирования в ИВС; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</p> <p>Имеет опыт: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; проведения оценки функционального состояния человека; биомеханического анализа статических положений и движений человека; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий</p>
--	--	--

		<p>физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</p>
<p>ОПК-3. Способность про водить занятия и физкультурно-Обучение и развитие спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному когнитивному обучению физической подготовке</p>	<p>Дифференцированные методики физического воспитания Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Плавание Легкая атлетика Гимнастика Стрелковый спорт Учебная Ознакомительная Производственная практика Профессионально-ориентированная практика Учебная практика Педагогическая практика</p>	<p>Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической</p>

		<p>подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм,</p>
--	--	--

		<p>лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях</p>
--	--	---

		<p>по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетике на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и</p>
--	--	--

		<p>воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-4. Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>Теория и методика обучения базовым видам спорта Стрелковый спорт Учебная практика Педагогическая практика</p>	<p>Знает: историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; цель, задачи и содержание курса ИВС; технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; средства и методы физической подготовки в ИВС; воспитательные возможности занятий ИВС; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию ИВС; распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм</p>

		<p>занимающихся; рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</p> <p>Имеет опыт: выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; -проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
<p>ОПК-5. Способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>История Социология физической культуры и спорта Культурология Педагогика Педагогика физической культуры История физической культуры Пропаганда связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Учебная практика Педагогическая практика</p>	<p>Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии</p>

		<p>педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
ОПК-6. Способность формировать осознанное	История Педагогика Педагогика физической	Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической

<p>отношение занимающихся физкультурно- спортивной деятельности, мотивационно- ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>культуры к Теория и методика обучения базовым видам спорта Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Гимнастика и Физическая культура (прикладная физическая культура) Учебная практика Педагогическая практика</p>	<p>культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус».</p> <p>Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно- гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности</p>
--	---	--

		<p>различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использованию средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>
--	--	--

<p>ОПК-7. Способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности Основы медицинских знаний Спортивные сооружения Плавание Легкая атлетика Стрелковый спорт Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Профессионально-ориентированная практика Учебная практика Педагогическая практика</p>	<p>Знает: предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; приемы помощи и страховки при</p>
---	---	---

		<p>проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p>Умеет: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений,</p>
--	--	--

		<p>при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>Имеет опыт измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях</p>
--	--	---

		образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
ОПК-8. Способность проводить работу по предотвращению применения допинга	Основы антидопингового обеспечения Производственная практика Профессионально-ориентированная практика Учебная практика Педагогическая практика	<p>Знает: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>Умеет: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия</p>

		<p>применению допинга.</p> <p>Имеет опыт выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</p>
<p>ОПК-9. Способность осуществлять контроль и анализ с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Анатомия человека Биомеханика Биохимия Психология физической культуры Физиология человека Дифференцированные методики физического воспитания Теория и методика обучения базовым видам спорта Плавание Стрелковый спорт Пропаганда связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Производственная практика Профессионально-ориентированная практика Учебная практика</p>	<p>Знает: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; механические характеристики тела человека и его движений; систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; принципы, условия и задачи психологического</p>

	Педагогическая практика	<p>сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; оценивать эффективность статических положений и движений человека; с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</p>
--	-------------------------	--

		<p>подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p> <p>Имеет опыт: проведения антропометрических</p>
--	--	--

		<p>измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</p>
<p>ОПК-10. Способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>Русский язык и культура речи Педагогика Педагогика физической культуры Теория и методика физической культуры Дифференцированные методики физического воспитания Пропаганда связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Учебная Ознакомительная Производственная Профессионально-ориентированная Учебная Педагогическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Знает: основы менеджмента, управления персоналом; основы эффективных коммуникаций; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; методы оценки качества и результативности работы подчиненных; типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>

		<p>Умеет: ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; поддерживать учебную дисциплину во время занятий; предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; определять цели и задачи деятельности спортивного актива; контролировать и направлять работу спортивного актива; определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>Имеет опыт: определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися</p>
--	--	---

		и коллегами при решении профессиональных задач.
<p>ОПК-11. Способность проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Биомеханика Информационные технологии в физической культуре и спорте Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Производственная практика Преддипломная практика</p>	<p>Знает: роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно- спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>Умеет: самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом</p>

		<p>обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в ИВС; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать</p>
--	--	---

		<p>эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; составлять и оформлять список литературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p>Имеет опыт использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
<p>ОПК-12. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами деятельности профессиональной этики</p>	<p>Правовые основы физической культуры и спорта Производственная Профессионально-ориентированная Учебная практика Педагогическая практика</p>	<p>Знает: понятия и признаков правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; нормативные правовые акты в области защиты</p>

		<p>прав ребенка; судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составления документов по проведению соревнований; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-13. Способность осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>Теория и методика обучения базовым видам спорта Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Стрелковый спорт Производственная Профессионально-ориентированная Учебная</p>	<p>Знает: методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; положение или регламент и расписание спортивных соревнований; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к</p>

	Педагогическая	<p>экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; антидопинговое законодательство Российской Федерации; правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; виды и организацию соревнований в ИВС; состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p> <p>Умеет: планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>Имеет опыт подготовки положения о соревновании; определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</p>
ОПК-14 Способность осуществлять	Теория и методика физической культуры Дифференцированные	Знает: принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному

<p>методическое обеспечение и контроль тренировочного образовательного процесса</p>	<p>методики физического воспитания Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Плавание Производственная Профессионально-ориентированная практика Учебная практика Педагогическая практика</p>	<p>процессам по физической культуре и спорту; систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>Умеет: изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p>Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и</p>
---	---	--

		фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; разработки методического обеспечения тренировочного процесса; планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера
ОПК-15. Способность проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Спортивные сооружения Теория и методика обучения базовым видам спорта Плавание Производственная практика Профессионально-ориентированная практика Учебная практика Педагогическая практика	Знает: историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах, помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Умеет: разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. Имеет опыт проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с

		использованием инвентаря и оборудования; участия в судействе соревнований по ИВС; составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря
--	--	---

3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с индикаторами их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Дисциплины соотнесенные с профессиональными компетенциями	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
ПК – 1. Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приемы, формы обучения и воспитания	Футбол Дисциплина по физической культуре и спорту (СПМ) Технология обучения двигательным действиям Основы учебной практики в средней школе Основы физкультурно-оздоровительной работы в системе образования ВФСК ГТО в практике физической культуры и спорта Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учебных заведениях Педагогика Психология Теория и методика физической культуры Дифференцированные методики физического воспитания Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Легкая атлетика Стрелковый спорт Совершенствование спортивно-педагогического мастерства Физическая культура (прикладная физическая	Знать: основные положения, методы и принципы обучения; методы педагогического контроля и контроля качества обучения; приемы поиска эффективных средств, методов, технологий педагогической деятельности; технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию. Уметь: применять современные методы обучения и контроля; актуальные дидактические технологии; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, применять на практике технологию разработки основных документов планирования по физическому воспитанию. Владеть: навыками подбора педагогически оправданных средств, методов, приемов и форм обучения и воспитания для использования их в педагогической деятельности; навыками разработки и выявления ошибок в документах планирования; варьирования их содержание в зависимости от особенностей учебного процесса

	культура) Учебная Ознакомительная Производственная Профессионально-ориентированная Учебная практика Педагогическая практика	
ПК – 2. Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности	Лечебная физкультура и массаж Основы самообороны Футбол Технология обучения двигательным действиям Основы учебной практики в средней школе Основы физкультурно-оздоровительной работы в системе образования ВФСК ГТО в практике физической культуры и спорта Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учебных заведениях Педагогика Психология Психология физической культуры Педагогика физической культуры Теория и методика физической культуры Дифференцированные методики физического воспитания Теория и методика обучения базовым видам спорта Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Легкая атлетика Стрелковый спорт Производственная практика Профессионально-ориентированная практика Учебная практика Педагогическая практика	Знать: основные положения, методы и принципы обучения; средства, методы, формы педагогического контроля и оценивания результатов обучения. Уметь: применять в педагогическом процессе современные средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности; актуальные дидактические технологии. Владеть: навыками осуществления педагогического контроля на разных этапах учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов
ПК – 3. Способен проводить занятия по физической	Возрастная психология Футбол Туризм	Знать: методику проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и

<p>культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений</p>	<p>Дисциплина по физической культуре и спорту (СПМ) Основы учебной практики в средней школе Основы физкультурно-оздоровительной работы в системе образования ВФСК ГТО в практике физической культуры и спорта Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учебных заведениях Педагогика Психология физической культуры Педагогика физической культуры Теория и методика физической культуры Дифференцированные методики физического воспитания Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Плавание Легкая атлетика Совершенствование спортивно-педагогического мастерства Физическая культура (прикладная физическая культура) Производственная практика Профессионально-ориентированная практика Учебная практика Педагогическая практика</p>	<p>обучающимися в образовательных организациях; особенности организации внеклассной физкультурно-спортивной работы. Уметь: проводить занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; осуществлять внеклассную физкультурно-спортивную деятельность. Владеть: навыками проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; навыками организации внеклассной физкультурно-спортивной работы</p>
<p>ПК – 4. Способен выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, проводить научный анализ, обобщение результатов исследований и применять их в практической деятельности</p>	<p>Биология Физика Экономика физической культуры и спорта Социология теория и методология исследований физической культуры и спорта Основы статистической обработки информации Возрастная морфология Наркомания и спорт Теория и методика научных</p>	<p>Знать: методы и средства сбора информации, а также основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии. Уметь: применять терминологию научной деятельности; выявить актуальные проблемы развития физической культуры и спорта. Владеть: навыками получения информации по актуальным научным проблемам сферы</p>

	<p>исследований в физической культуре и спорте История Социология физической культуры и спорта Культурология История физической культуры Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Пропаганда связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Производственная практика Преддипломная практика Современные требования к написанию, оформлению и защите ВКР</p>	<p>физической культуры и спорта</p>
<p>ПК – 5. Способен применять информационные технологии для обработки результатов научных исследований и решения практических задач в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Математика Основы статистической обработки информации Теория и методика научных исследований в физической культуре и спорте Информационные технологии в физической культуре и спорте Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта Производственная Преддипломная Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к сдаче и сдача выпускной квалификационной работы Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в учебных заведениях Уличный баскетбол Пляжный волейбол Спортивная морфология Адаптивные спортивные игры</p>	<p>Знать: основные методы сбора научной информации; статистические методы обработки результатов исследования. Уметь: обрабатывать полученные результаты исследования с помощью методов математической статистики; осуществлять анализ, обобщение; делать выводы. Владеть: навыками получения и обработки научной информации, методами математической статистики, навыками оформления результатов исследования</p>

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные проректором по учебной работе, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен проводится по утвержденной проректором по учебной работе программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Экзаменационные билеты государственного итогового экзамена разрабатываются ведущими кафедрами под руководством ответственного за основную образовательную программу по направлению и профилю подготовки (специальности) и утверждаются на учебно-методическом совете Академии.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам основных дисциплин образовательных программ, включенным в программу (обзорные лекции).

Защиты выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Теоретические вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура

- 1. Физическая культура как социальное явление, ее структура, виды и функции.**
Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры.
- 2. Характеристика средств и методов спортивной тренировки.**

Общая характеристика средств спортивной тренировки (физические упражнения; восстановительные, фармакологические, материально-технические средства).

Характеристика равномерного, переменного, повторного, интервального, игрового, соревновательного методов спортивной тренировки.

3. Структура процесса обучения двигательным действиям.

Характеристика понятий: двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык. Краткая характеристика этапов обучения двигательным действиям (задачи, средства, методы и контроль на каждом этапе). Законы формирования двигательного навыка. Перенос навыков и его виды. Закономерности формирования двигательного навыка.

4. Спорт в системе физической культуры. Сущность и функции спорта.

Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность и многогранное общественное явление. Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая. Классификации видов спорта: в зависимости от особенностей тренировочной, соревновательной деятельности спортсменов и содержания программ летних и зимних олимпийских игр.

5. Основы построения многолетней подготовки спортсменов.

Основные факторы, определяющие структуру многолетней подготовки спортсмена. Этапы многолетней подготовки спортсмена: предварительный, начальной подготовки, углубленной специализации, высшего спортивного мастерства и спортивного долголетия).

6. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.

Характеристика основных понятий: спорт, физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

7. Характеристика различных видов психологической подготовки спортсмена.

Сущность психологической подготовки. Цели и задачи общей психологической подготовки. Специальная психологическая подготовка конкретному соревнованию, ее цели и основные этапы. Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия в условиях соревнований.

8. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.

Основные понятия: спортивный отбор и спортивная ориентация. Характеристика отбора и ориентации спортсменов на различных этапах многолетней подготовки.

9. Скоростные способности и методика их развития (воспитания).

Понятие о скоростных способностях, их виды. Возрастные особенности развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Понятие о простой и сложной реакциях. Средства и основные методы развития (воспитания) скоростных способностей.

10. Основы построения спортивной тренировки

Причины и условия периодических изменений тренировочного процесса. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых (микроциклах), средних (мезоциклах) и больших циклах (макроциклах). Продолжительность периодов в зависимости от спортивной подготовленности и календаря соревнований в избранном виде спорта.

11. Характеристика средств физического воспитания.

Классификация средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство. Гигиенический режим и природные факторы (воздух, вода, солнце, закаливание) как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию.

12. Теоретико-методические особенности физического воспитания в семье.

Задачи физического воспитания детей в семье. Краткая характеристика форм физического воспитания детей в семье. Роль родителей в формировании интереса детей к физической культуре и спорту. Взаимодействие семьи и школы в вопросах физического воспитания детей.

13. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Организация и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Краткая характеристика форм работы по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях.

14. Основные принципы спортивной тренировки.

Характеристика специальных принципов спортивной тренировки: направленность к высшим достижениям, углубленная специализация; непрерывность тренировочного процесса; единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам; волнообразность и вариативность нагрузок; цикличность тренировочного процесса; единство и взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

15. Закон взаимосвязи качественных и количественных изменений в процессе развития (привести примеры из сферы физической культуры и спорта).

Качество как философская категория. Количество как философская категория. Единство и взаимосвязь качественных и количественных измерений. Мера как философская категория. Переход количественных изменений в качественные и наоборот.

16. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Анатомо-физиологические и психические особенности развития младших школьников. Основное содержание физического воспитания младших школьников. Использование общеразвивающих и специальных упражнений для целенаправленного формирования осанки и свода стопы. Комплексные и сюжетно-игровые уроки.

17. Общая характеристика методов физического воспитания.

Краткая характеристика методов обучения движениям, развития физических качеств, организации занимающихся на занятиях, формирования личности в процессе физического воспитания, научных исследований.

18. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста.

Анатомо-физиологические и психологические особенности подростков. Понятие о паспортном и биологическом возрастах. Задачи и основное содержание физического воспитания подростков. Дифференцированный подход в обучении и воспитании девочек и мальчиков-подростков.

19. Техническая подготовка спортсмена.

Понятие спортивно-технической подготовки. Задачи, средства, методы, этапы и содержание технической подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Роль спортивно-технической подготовки в общей системе спортивной тренировки.

20. Теоретико-методические особенности физического воспитания студентов.

Возрастные особенности контингента, обучающегося в высшем учебном заведении. Значение, задачи и формы физического воспитания студентов. Основные направления физического воспитания студентов. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

21. Средства, методы и формы лечебной физической культуры.

Характеристика основных средств ЛФК (физические упражнения, массаж, естественные факторы природы). Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Формы ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика; лечебная гимнастика: групповые, индивидуальные занятия). Принципы дозировки нагрузки и учета эффективности

22. Силовые способности и методика их развития (воспитания).

Понятие о силовых способностях, их виды. Возрастные особенности развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Средства и основные методы развития (воспитания) силы.

23. Использование стимулирующих средств и антидопинговый контроль в современном спорте.

Понятие «допинг». Классификация фармакологических препаратов, применяемых в качестве допинга. Организация и процедура антидопингового контроля. Наказания за применение допинга. Отрицательное влияние допинга на здоровье спортсменов.

24. Теоретико-методические особенности физического воспитания людей среднего возраста.

Анатомо-физиологические особенности организма людей среднего возраста. Задачи, основные средства, организация и содержание физического воспитания. Оздоровительная тренировка людей среднего возраста (вид упражнений, методика проведения занятий).

25. Физиологические механизмы адаптации организма в процессе тренировки.

Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме. Стадии адаптивного синдрома (тревоги, резистентности, истощения). Специфические и неспецифические реакции организма. Адаптация к физическим нагрузкам, варианты адаптации. Дезадаптация организма к физическим нагрузкам.

26. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста.

Анатомо-физиологические и психологические особенности развития школьников старшего возраста. Задачи и основное содержание физического воспитания. Раздельное проведение уроков. Особенности проведения занятий физической культурой и спортом с девушками и юношами.

27. Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога.

Психологическая специфика работы спортивного педагога. Структура его деятельности. Основные функции спортивного педагога. Стили руководства. Факторы, определяющие успешность деятельности учителя физической культуры и тренера.

28. Характеристика общей и специальной физической подготовки спортсмена.

Задачи, содержание общей и специальной физической подготовки. Средства, методы общей и специальной физической подготовки. Единство общей и специальной физической подготовки.

29. Понятие, признаки и формы государства. Особенности правового государства.

Понятие государства. Основные теории происхождения государства. Признаки государства. Формы государства и их характеристики. Основные черты правового государства.

30. Тактическая подготовка спортсмена.

Понятие спортивно-тактической подготовки. Задачи, средства, методы, этапы и содержание тактической подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Роль спортивно-тактической подготовки в общей системе спортивной тренировки.

31. Перетренированность спортсмена (причины, признаки, профилактика и лечение).

Основные причины возникновения перетренированности у спортсменов. Симптоматика перетренированности. Фазы развития перетренированности. Профилактика и лечение перетренированности

32. Теоретико-методические особенности физического воспитания людей пожилого и старческого возрастов.

Анатомо-физиологические особенности организма людей пожилого и старческого возрастов. Задачи, основные средства, организация и содержание физического воспитания. Оздоровительная тренировка людей пожилого и старческого возрастов (вид упражнений, методика проведения занятий).

33. Темперамент как компонент личности и основа индивидуального стиля спортивной деятельности.

Теории темперамента. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Проявление в общении и деятельности.

34. Гибкость и методика её развития (воспитания).

Понятие о гибкости. Критерии измерения и виды гибкости. Факторы, определяющие уровень развития (воспитания) гибкости. Задачи, средства и методы развития (воспитания) гибкости.

35. Физиологическая характеристика анаэробной работоспособности спортсменов.

Показатели анаэробной работоспособности спортсменов. Максимальный кислородный долг. Энергетические критерии анаэробной работоспособности (мощность, емкость, эффективность). Уровень анаэробной работоспособности спортсменов различных специализаций. Факторы, лимитирующие анаэробную работоспособность спортсмена. Средства и методы тренировки, направленные на развитие анаэробной работоспособности спортсмена. Особенности построения тренировки, направленной на развитие анаэробной работоспособности спортсмена

36. Система физического воспитания РФ.

Определение понятий «система», «система физического воспитания». Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные основы системы физического воспитания Российской Федерации. Характеристика основных звеньев системы физического воспитания. Цель физического воспитания в стране и задачи, в которых она конкретизируется.

37. Система современного образования и ее характеристика.

Понятие «система образования». Модели образования. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.

38. Выносливость и методика ее развития (воспитания).

Понятие о выносливости. Утомление и выносливость. Виды выносливости. Факторы, определяющие проявление выносливости (физиологические, биохимические, генетические, личностно-психологические: мотивация, проявление воли). Методика развития (воспитания) выносливости. Развитие (воспитание) общей (или специальной) выносливости на примере избранного вида спорта. Методы оценки выносливости.

39. Общественное сознание, его структура и формы. Мораль в сфере физической культуры.

Понятие общественного сознания. Структура общественного сознания.

Формы общественного сознания (экономическое, эстетическое, научное, философское, правовое). Мораль, как философская категория.

40. Двигательно-координационные способности и методика их развития (воспитания).

Понятие о двигательно-координационных способностях, возрастные особенности развития. Критерии оценки и формы проявления двигательно-координационных способностей. Средства и основные методы их развития (воспитания).

41. Система управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.

Государственные органы управления ФКиС в РФ. Министерство спорта РФ (на региональном и муниципальном уровне). Общественные органы управления ФКиС. Федерации по видам спорта – НОК, ОКР, ФСО.

42. Формы построения занятий в физическом воспитании.

Классификация форм занятий в физическом воспитании (урочные, неурочные). Краткая характеристика урочных (уроки физической культуры, спортивные тренировочные занятия) и неурочных форм («малые», «крупные» и соревновательные формы). Формы построения занятий физической культурой в средней школе (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы, внеклассная, внешкольная формы физического воспитания).

43. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры и тренера.

Понятия и основные функции педагогического общения в работе с детьми различного возраста. Структура педагогического общения.

44. Общие и методические принципы РСФВ, их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Характеристика общих принципов физического воспитания: содействия всестороннему и гармоничному развитию личности; прикладной (связи физического воспитания с жизнью, трудом и оборонной практикой) и оздоровительной направленности. Характеристики методических принципов физического воспитания: сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации; систематичности.

45. Физиологическая характеристика тренированности спортсменов и методы ее оценки.

Функциональные эффекты спортивной тренировки. Спортивная тренировка: эффект экономизации, эффект максимизации работы систем организма, устойчивость функций. Специфичность тренировочных эффектов. Тренированность и её показатели. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.

46. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

Определение понятия «планирование». Сущность планирования в физическом воспитании. Требования к составлению плана. Виды

планирования и документы планирования учебного материала по физической культуре в общеобразовательной школе.

47. Физиологическая характеристика аэробной работоспособности спортсмена.

Абсолютные и относительные показатели МПК, система внешнего дыхания (легочные объемы и емкости). Диффузионная способность легких. Система крови (красная кровь, молочная кислота, КЩР, глюкоза). Показатели работы сердца.

48. Организация и содержание физического воспитания учащихся с ослабленным здоровьем в общеобразовательной школе.

Формирование основной, подготовительной и специальной медицинских групп для занятий физической культурой в общеобразовательной школе. Задачи и методические рекомендации к проведению занятий физическими упражнениями с детьми подготовительной и специальной медицинских групп.

49. Физиологические механизмы ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсмена.

Закономерности восстановительных процессов. Фазный характер (пониженной работоспособности, исходной работоспособности, сверх восстановления, постепенного возвращения к исходному уровню). Неравномерность и гетерохронность протекания восстановительных процессов. Избирательный характер восстановления. Факторы, влияющие на процесс восстановления. Средства ускорения восстановительных процессов и повышения работоспособности (медико-биологические, педагогические, психологические).

50. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в общеобразовательной школе.

Задачи, характерные черты и признаки урока физической культуры. Структура и содержание урока физической культуры. Классификация уроков физической культуры.

Практико-ориентированные задания для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура

1. Ситуационная задача по теме: «Обучение двигательным действиям».

Каждое двигательное действие осваивается в три этапа. На каждом этапе выделяют методы, с помощью которых задачи этапа решаются с большей степенью эффективности. На начальном этапе обучения двигательным действиям широко применяется метод расчлененно-конструктивного упражнения. На данном этапе возникают противоречия между знанием общего набора упражнений и незнанием состава конкретных упражнений, предназначенных для использования их на каком-либо этапе обучения.

Задание. Определите состав конкретных упражнений, которые будут использоваться при обучении школьников технике метания малого (теннисного) мяча на дальность с применением метода расчлененно-конструктивного упражнения (можно на примере избранного вида спорта).

2. Ситуационная задача по теме: «Обучение двигательным действиям».

В процессе разучивания двигательных действий выделяют методы разучивания действия в расчлененном виде с последующим объединением частей в целостное действие (метод расчлененно-конструктивного упражнения. Данный метод избирают, если разучиваемое действие (либо совокупность действий) поддается расчленению на относительно самостоятельные элементы, без существенного искажения их характеристик.

Задание. Приведите примеры обучения двигательному действию с использованием метода расчлененно-конструктивного упражнения. Определите порядок расчленения целостного двигательного действия на примере избранного вида спорта. Обоснуйте правильность вашего ответа.

3. Ситуационная задача по теме: «Характеристика методов строго регламентированного упражнения, применяемых при обучении двигательным действиям».

В процессе разучивания двигательных действий выделяют метод разучивания действия в целостном виде с избирательным вычленением отдельных деталей (метод целостного упражнения). Данный метод применяется, когда расчленение целостного упражнения приводит к изменениям сути движения и резкому искажению их структуры. В начале структура целого двигательного действия упрощается за счет исключения отдельных, относительно самостоятельных деталей, которые по мере освоения основного механизма действия соединяются с ними и совершенствуются на фоне целостного выполнения.

Задание. Приведите примеры обучения двигательному действию с использованием метода целостного упражнения. Определите последовательность освоения того или иного элемента техники упражнения в избранном виде спорта. При решении и предъявлении результата обоснуйте правильность вашего ответа.

4. Ситуационная задача по теме: «Характеристика методов строго регламентированного упражнения».

В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы переменного (вариативного) упражнения. Данные методы используются в режиме непрерывной и интервальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе физического воспитания.

Задание. В процессе проведения условных занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать: 1) задачу, связанную с использованием метода стандартно-непрерывного упражнения; 2) задачу, которая может быть решена с помощью метода

стандартно-интервального упражнения; 3) задачу, связанную с использованием метода переменного-непрерывного упражнения; 4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменного-интервального упражнения. Дайте обоснование сформулированным вами задачам.

5. Ситуационная задача по теме: «Методы использования слова и средств наглядного воздействия при обучении двигательным действиям».

При обучении учащихся различным двигательным действиям учитель физической культуры, в силу различных обстоятельств, не всегда имеет возможность продемонстрировать на собственном примере выполнение этих действий или отдельные его элементы. В данном случае возникает проблемная ситуация между требованиями методики по созданию наглядного представления об изучаемом действии и невозможностью преподавательского показа. Существует группа методов опосредованного создания наглядности.

Задание. Определите данные группы и конкретный состав методов, позволяющих решить данную проблемную ситуацию с наибольшей эффективностью.

6. Ситуационная задача по теме: «Сущность методических принципов физического воспитания».

Методика ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Существует ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и являются обязательными при решении образовательных задач. Данными являются принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения принципом **сознательности и активности**. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

7. Ситуационная задача по теме: «Сущность методических принципов физического воспитания».

Методика ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Существует ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и являются обязательными при решении образовательных задач. Данными являются принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения принципом **наглядности**. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

8. Ситуационная задача по теме: «Сущность методических принципов физического воспитания».

Методика ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Существует ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и являются обязательными при решении образовательных задач. Данными являются принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения принципом **доступности и индивидуализации**. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

9. Ситуационная задача по теме: «Сущность методических принципов физического воспитания».

Методика ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Существует ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и являются обязательными при решении образовательных задач. Данными являются принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения принципом **систематичности**. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

10. Ситуационная задача по теме: «Педагогический контроль за деятельностью учителя физической культуры».

Одной из методик педагогического контроля, позволяющей раскрыть умение учителя правильно и рационально использовать время урока, а также спланировать и реализовать необходимый объем нагрузки на организм учеников с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности, является хронометрирование. Хронометрирование уроков физической культуры проводится с целью получения данных об общей и двигательной плотности урока. Плотность урока является своеобразным КПД урока.

Задание. Рассчитайте общую плотность (ОП) урока физической культуры, исходя из следующих данных: а) длительность урока – 45 мин; б) простои на уроке по вине учителя физической культуры составили 3 мин: ОП = ... Обоснуйте ответ и способы повышения общей плотности урока.

11. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) силовых способностей».

Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся

абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство – упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание. Определите методическую ошибку тренера. Устраните ошибки, обнаруженные в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

12. Ситуационная задача по теме: «Физиологическая характеристика спортивных упражнений».

У спортсмена после выполнения соревновательного упражнения в организме обнаружены следующие изменения: увеличение ЧСС до 206 уд/мин и ЧДД до 60 в минуту; повышение систолического АД до 200 мм рт.ст. и уровня молочной кислоты в крови до 130мг%; снижение рН крови до 7,2.

Задание. Определите зону относительной мощности, в которой работал спортсмен, продолжительность соревновательного упражнения и ведущий механизм энергообеспечения данной мышечной деятельности. Приведите примеры соревновательных упражнений, вызывающих данные сдвиги в организме.

13. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) силовых способностей».

Одним из основных направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление неопредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий с учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» применены следующие методики: тренер «А» использовал неопредельные отягощения с предельным числом повторений; тренер «Б» – предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1 – 3 раза. Через некоторое время проведено тестирование занимающихся обеих групп. Показатели прироста собственно-силовых способностей занимающихся у тренера «Б» превысили показатели занимающихся у тренера «А».

Задание. Определите и обоснуйте разницу достигнутых показателей в воспитании силовых способностей занимающихся.

14. Ситуационная задача по теме: «Физиологическая характеристика спортивных упражнений».

У спортсмена после выполнения соревновательного упражнения в организме обнаружены следующие изменения: увеличение ЧСС до 196 уд/мин и ЧДД до 44 в мин; повышение концентрации глюкозы крови до 6,3 ммоль/л и уровня молочной кислоты в крови до 230мг%; снижение рН крови до 7,0.

Задание. Определите зону относительной мощности, в которой работал

спортсмен, продолжительность соревновательного упражнения и ведущий механизм энергообеспечения данной мышечной деятельности. Приведите примеры соревновательных упражнений, вызывающих данные сдвиги в организме.

15. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) скоростных способностей».

Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание. Обоснуйте пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел. Определите другой способ, отличный от выполнения стартового ускорения, для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

16. Ситуационная задача по теме: «Физиологическая характеристика спортивных упражнений».

У спортсмена после выполнения соревновательного упражнения в организме обнаружены следующие изменения: увеличение ЧСС до 156 уд/мин и ЧДД до 33 в минуту; снижение уровня глюкозы в крови до 4,2 ммоль/л; повышение количества лейкоцитов до 18×10^9 /л и температуры тела до $39,2^\circ\text{C}$.

Задание. Определите зону относительной мощности, в которой работал спортсмен, продолжительность соревновательного упражнения и ведущий механизм энергообеспечения данной мышечной деятельности. Приведите примеры соревновательных упражнений, вызывающих данные сдвиги в организме.

17. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) скоростных способностей».

В методике воспитания быстроты встречаются следующие противоречия: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения движения, его нужно многократно повторять; с другой – многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные – скорость и частота, что приводит к образованию так называемого скоростного барьера. Стабилизация скорости является главной причиной, мешающей значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

18. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) силовых способностей».

Тренер применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей на основе знаний о повышении скорости движений в зависимости от повышения уровня максимальной мышечной силы

(собственно-силовых способностей). Однако, прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдался и выявлено некоторое снижение их скоростных показателей.

Задание. Определите причину данного явления и проведите корректировку методики тренировочных занятий, направленную на улучшение скоростных показателей занимающихся.

19. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) скоростных способностей».

Тренер, решая задачи технической подготовки в процессе воспитания быстроты, применил методику на основе заданий с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время замечены значительные ошибки в технике двигательных действий и явление скоростного барьера.

Задание. Определите проблему и укажите пути ее решения. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

20. Ситуационная задача по теме: «Основные понятия теории и методики физической культуры».

Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физической культуры, в третьей – их определения, которые даны в произвольном порядке.

Задание. Необходимо подобрать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Физическая подготовка	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическое развитие	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое совершенство	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков и передачи специальных физкультурных знаний.
	Спорт	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

21. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания физических качеств».

В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер «А» утверждал, что метод круговой тренировки можно применять в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения тренера «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять при совершенствовании двигательных действий и одновременном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

22. Ситуационная задача по теме: «Этика педагогического общения».

Родители учащихся младших классов задают учителю физической культуры вопрос: «Почему дети при одинаковом посещении уроков и равном внимании учителя не в одинаковой степени овладевают навыками разновидностей ходьбы и бега в процессе физического воспитания?»

Задание. Обоснуйте правильность ответа в данной ситуации и предложите рекомендации родителям.

23. Ситуационная задача по теме: «Педагогическое общение».

Прочитайте характеристики стилей общения.

Тренер на учебно-тренировочных занятиях: уделяет большое внимание сильным спортсменам; проявляет неуверенность в своих решениях; отсутствует требовательность к соблюдению спортивного режима; отсутствует четкость в проведении занятия; возникают конфликтные ситуации; подчиняется влияниям занимающихся; не вмешивается в жизнь коллектива и решает формально вопросы.

Тренер на учебно-тренировочных занятиях: не понимает внутреннее состояние личности; преобладает четкость в работе и большой объем тренировочной работы; не знает развития личностных особенностей спортсменов; осуществляет жесткий контроль выполнения заданий; преобладают замечания, угрозы, приказы, начальственный тон; не любит возражений; отсутствует самокритичный анализ своих взаимоотношений с занимающимися.

Тренер на учебно-тренировочных занятиях: изучает индивидуальные склонности и способности занимающихся; осуществляет прогнозирование результатов работы; воспитывает ответственность перед командой за результат; проводит совместный анализ деятельности команды в целом; побуждает учеников к самовоспитанию; преобладают внушение, одобрение, похвала, требования в форме просьбы; учит самостоятельно принимать решение в выборе тактики спортивной борьбы.

Задание. Определите стили руководства тренера, обращая внимание на сторону общения – взаимодействие.

24. Ситуационная задача по теме: «Физиологическая характеристика состояний, возникающих при занятиях спортом»

У спортсмена за 1 час до ответственных соревнований наблюдается

повышенная возбудимость, двигательная и речевая активность, мышечная дрожь.

Задание. Определите состояние, которое отмечается у спортсмена. Назовите возможные причины возникновения данного состояния. Обоснуйте действия тренера в данной ситуации и особенности проведения разминки.

25. Ситуационная задача по теме: «Физиологическая характеристика состояний, возникающих при занятиях спортом»

У спортсмена за 1 час до ответственных соревнований наблюдается ухудшение настроения и самочувствия, отсутствие желания выступать на соревнованиях, неуверенность в себе и убеждение в собственной неудаче.

Задание. Определите состояние, которое отмечается у спортсмена. Назовите возможные причины возникновения данного состояния. Обоснуйте действия тренера в данной ситуации и особенности проведения разминки.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменуемому предлагается (на выбор) один билет, в котором содержится два вопроса и ситуационная задача.

Итоговая оценка за экзамен исчисляется как среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным вопросам с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии.

Решение комиссией принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Критерии оценивания результатов сдачи студентами государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их с точки зрения различных авторов. - показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. - знает, в рамках требований к специальности,

	<p>законодательно-нормативную и практическую базу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. - знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. - показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. - ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. - вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. - на поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. - выпускник владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией

	вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: <ul style="list-style-type: none"> - показывает слабые знания учебного материала, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. - неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. Отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок

4.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные положения о ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку или проект учебно-методической деятельности, в которых решается актуальная в сфере физической культуры и спорта задача.

Выполнение студентами выпускных квалификационных работ начинается не позднее начала третьего курса обучения (очное обучение) и четвертого курса (заочное обучение) в ВУЗе для бакалавров

Студентам предоставляется право выбора темы работы и научного руководителя. В работе могут рассматриваться различные аспекты (педагогические, психологические, физиологические и др.) и проблемы соответствующей отрасли (физической культуры и спорта и др.). Студент может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР бакалавра должна соответствовать направлению его подготовки.

Научное руководство работами осуществляется преподавателями различных кафедр академии, имеющими степень магистра, степень кандидата или доктора наук, звание доцента или профессора или стаж работы не менее 3-х лет. На выпускном курсе смена научного руководителя и темы ВКР не допускается.

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствования (без титульного листа, списка литературы и приложений). Объём оригинального текста должен быть не менее 50%.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии не позднее, чем за 5 дней до защиты. С автором выпускной квалификационной работы заключается договор о согласии на размещение его работы в электронно-библиотечной системе Академии. Законченная, оформленная и подписанная автором работа вместе с аннотацией представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты. Научный руководитель подписывает и с письменным отзывом руководителя и аннотацией студент направляет ее заведующему кафедрой, на которой выполнялась работа, не позже, чем за три недели до защиты.

В случае не представления работы в деканат в установленные сроки студент не допускается к защите ВКР. *В государственную экзаменационную комиссию* не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускных квалификационных работ *представляются следующие документы:*

- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с Положением, разработанным в Академии;
- отзыв научного руководителя о выполнении обучающимся ВКР;
- договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на Произведение (ВКР);
- акт приема-передачи ВКР в библиотеку академии для размещения ее в электронно-библиотечной системе;
- отчет о проверке на объём заимствования, подписанный руководителем ВКР и заведующим кафедрой;
- библиографическое описание ВКР;

Выпускная квалификационная работа может носить экспериментальный характер или представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата.

Таким образом, основными видами квалификационных работ могут быть:

- *экспериментальные работы*- основаны на проведении опытов и экспериментов. Работы предполагают изучение литературных источников по теме, овладение методикой научного исследования, обоснование и проведение экспериментов, изложение собственных результатов исследования, формулирование по работе выводов и практических рекомендаций;

- *теоретические работы* - носят характер теоретического

исследования. В этих работах студенты проявляют умение анализировать, критически оценивать информацию, получаемую из литературных источников. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное или практическое значение.

Объем работы, как правило, не должен превышать 45- 50 страниц машинописного текста для бакалавров.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная *экспериментальная работа* имеет следующую структуру:

- *Титульный лист*

- *Аннотация*

- *Оглавление работы*

- *Введение* (актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи и практическая значимость, Объем введения не менее 2-3 стр.

Глава 1. Состояние вопроса (обзор литературы).

Включает материалы анализа и обобщения научно-методической литературы по изучаемой проблеме. Обзор литературы по материалам не менее 30 источников (7-9 стр.).

Глава 2. Методы и организация исследования.

В ней дается характеристика методов исследования, описывается контингент испытуемых, выделяются этапы организации исследования. Объем главы не менее 3-5 страниц.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

В этой главе подробно излагаются результаты собственных исследований, проводится их анализ и обсуждение. Результаты следует иллюстрировать таблицами и рисунками. Объем главы 8 - 12 страниц.

Выводы должны быть сделаны в соответствии с поставленными в работе задачами. Объем: 1-2 страницы.

Практические рекомендации. Раскрываются возможности внедрения результатов в практику на основе новых, полученных в исследовании данных, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы (ГОСТ Р 7.0.11-2011). Объем: 1-2 страницы.

Литература. Включает библиографическое описание литературных источников (не менее 30 наименований), в том числе последних 10 лет издания. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет ГОСТ 7.1-2003.

Приложения. В этом разделе помещается вспомогательный материал (таблицы, протоколы наблюдений, результаты тестирования испытуемых,

образцы анкет, графический материал, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал). Они оформляются в соответствии с ГОСТ 2.105.

Объем экспериментальной работы без литературы и приложений должен быть не менее 25 страниц для бакалавров.

Теоретическая выпускная квалификационная работа имеет несколько иную структуру и содержание.

Титульный лист, аннотация, оглавление и введение как и в экспериментальной ВКР.

Основное содержание представляется, как правило, в двух-трех главах теоретического анализа и обобщения, которые оформляются в виде сложного плана.

Изложение материала идет на основе изучения и анализа научно-методической литературы по изучаемой проблеме (не менее 40-50 источников, в том числе последних 5-10 лет издания).

Выводы, литература и приложения аналогичны этим разделам в экспериментальной ВКР.

Список литературы в теоретической работе должен включать не менее 40 источников для бакалавров.

Объем теоретических работ, как правило, должен составлять - не менее 35 страниц без литературы и приложений для бакалавров.

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствования (без титульного листа, списка литературы и приложений). Объем оригинального текста должен быть не менее 50%.

Проверка на объём заимствования проводится студентом самостоятельно с помощью программ антиплагиата (например, www.antiplagiat.ru). Отчет о проверке на объём заимствования представляется в форме результата проверки программы (screenshot).

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Академии не позднее, чем за 5 дней до защиты.

С автором выпускной квалификационной работы заключается договор о согласии на размещение его работы в электронно-библиотечной системе Академии.

Законченная, оформленная и подписанная автором работа вместе с аннотацией представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель подписывает и с письменным отзывом руководителя и аннотацией студента направляет ее заведующему кафедрой, на которой выполнялась работа, не позже, чем за три недели до защиты.

Заведующий кафедрой, на основании представленных материалов, решает вопрос о допуске студента к защите или возвращает на доработку.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, представляется в деканат не позднее, чем за одну неделю до государственных экзаменов (защиты ВКР).

В государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускных квалификационных работ представляются следующие документы:

- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с Положением, разработанным в Академии;
- отзыв научного руководителя о выполнении обучающимся ВКР;
- договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на Произведение (ВКР);
- акт приема-передачи ВКР в библиотеку академии для размещения ее в электронно-библиотечной системе;
- отчет о проверке на объём заимствования, подписанный руководителем ВКР и заведующим кафедрой;
- библиографическое описание ВКР.

Порядок защиты ВКР осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 «Физическая культура»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 636.
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» от 29 марта 2016 г.
- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления.
- ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов защиты студентами ВКР

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием ВКР; - дает исчерпывающие ответы на вопросы по докладу, демонстрирует знание альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - владеет научной терминологией и безошибочным содержанием используемых терминов; - умеет аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - обнаруживает твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в сфере физической культуры и спорта; - грамотно аргументирует использование в ВКР методов исследования и математико-статистической обработки данных; - излагает материал доклада свободно, логично и грамотно; - представляет ВКР, оформленную в соответствии с требованиями; аккуратно и грамотно оформил иллюстрации к докладу; - получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с высокой оценкой выполнения ВКР.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокие и полные теоретические знания в соответствии с содержанием ВКР; - дает полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание основных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - в целом владеет научной терминологией, но в отдельных случаях не может раскрыть содержание используемых терминов; - умеет аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - нечетко и неполно раскрывает отдельные факты из результатов собственного исследования; - грамотно, логично излагает материал.

	<ul style="list-style-type: none"> - не умеет грамотно аргументировать использование методов исследования и обработки результатов; - представил ВКР с техническими погрешностями; - имеет незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил положительный отзыв научного руководителя и официальную рецензию без принципиальных замечаний по выполнению ВКР.
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует недостаточные теоретические знания по теме ВКР; - дает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы по докладу, демонстрирует знание отдельных, не всегда наиболее важных альтернативных точек зрения по исследуемой проблеме в сфере физической культуры и спорта; - испытывает затруднения при попытках аргументировать выводы, сделанные в результате собственного исследования; - недостаточно владеет научной терминологией и часто испытывает затруднения при определении содержания используемых терминов; - испытывает затруднения в объяснении методов исследования и математико-статистической обработки данных; - в целом способен логично изложить материал, однако допускает существенные ошибки с точки зрения логической последовательности; - допустил нарушения в оформлении ВКР (технические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - имеет серьезные замечания по оформлению иллюстраций к докладу; - получил отзыв научного руководителя и официальную рецензию с низкой оценкой выполнения ВКР.
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний по теме исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - не отвечает на поставленные вопросы к докладу, либо дает ответы, которые ошибочны или носят фрагментарный характер; - не способен оценить значение анализируемого явления для практики профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта; - не в состоянии аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы и рекомендации; - не владеет научной терминологией, не способен определить содержание используемых терминов; - показал незнание принципов использованных в работе методов исследования и обработки данных; - не может логично изложить материал; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательный отзыв научного руководителя и официальную рецензию с рекомендуемой рецензентом оценкой «неудовлетворительно».
--	--

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Основы теории и методики обучения двигательным действиям

1. Современные подходы к обучению двигательным действиям.
2. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
3. Основы формирования двигательного навыка.
4. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
5. Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций и методологий.

Формы построения занятий в физическом воспитании

6. Содержание и организация неурочных форм занятий по физической культуре в учебных заведениях.
7. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями.
8. Исследование нетрадиционных форм и методов физического воспитания в общеобразовательной школе.
9. Характеристика основных форм занятий физическими упражнениями.

Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

10. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности дошкольников.

11. Динамика показателей физического развития и подготовленности у детей дошкольного возраста под воздействием специально-организационных занятий в течение года.
 12. Научно-методические основы физической культуры детей в дошкольных учреждениях.
 13. Научно-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста в семье.
 14. Подвижные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к физической культуре.
 15. Сюжетное физкультурное занятие как форма развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
 16. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
 17. Физкультурные праздники и различные формы досуга в организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
 18. Содержание работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (на примере анализа программ по физическому воспитанию).
 19. Влияние сюжетных подвижных игр на развитие творчества у детей дошкольного возраста.
 20. Нетрадиционные подходы к процессу физического воспитания детей дошкольного возраста.
 21. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
 22. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
 23. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста**
24. Особенности физической подготовки школьников, имеющих различные функциональные заболевания.
 25. Оценка состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности у школьников.
 26. Изменение сводов стоп у детей под влиянием нагрузки на уроках физической культуры.
 27. Исследования двигательной активности у школьников в недельном бюджете времени.
 28. Место физической культуры в структуре свободного времени учащихся (младшего, среднего и старшего школьного возраста).
 29. Особенности развития физических качеств у школьников.
 30. Сравнительный анализ методических особенностей детей разного школьного возраста (младшего, среднего, старшего).
 31. Научно-методические основы организации и содержания самостоятельных занятий по физической культуре школьников.

32. Использование знаний школьных дисциплин в уроках физической культуры.
33. Влияние отдельных форм внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на формирование здорового образа жизни школьников.
34. Современные проблемы и перспективы развития физического воспитания.
35. Исследование отношения учащихся общеобразовательных школ к физической культуре.
36. Особенности работы по физическому воспитанию в малокомплектной школе.
37. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
38. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
39. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
40. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
41. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
42. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
43. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
44. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы.
45. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группе продленного дня.
46. Инновационные направления в системе физического воспитания детей школьного возраста.

Физическая культура в системе средних специальных и высших учебных заведений

47. Содержание и функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования.
48. Оценка состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности учащихся колледжей и студентов ВУЗов.
49. Особенности развития физических качеств у учащихся средних и высших учебных заведений.
50. Характеристика и анализ программ по физической культуре в средних специальных и высших учебных заведениях.
51. Организация и методика проведения спортивных соревнований по видам подготовки (спорта) в средних специальных и высших учебных заведениях.
52. Научно-методические основы организации и методики самостоятельных занятий по физической культуре учащейся молодежи.

53. Ценностное отношение студентов к физической культуре и спорту.
54. Основы здорового образа жизни учащейся молодежи и студентов.
55. Методические основы физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях.
56. Особенности методики занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
57. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях.

Особенности физической культуры взрослого населения

58. Основы здорового образа жизни взрослого населения.
59. Физическая культура как компонент здорового образа жизни людей различных социальных групп.
60. Характеристика современных направлений оздоровительной физической культуры.
61. Основные факторы и условия, определяющие физическую культуру взрослого населения.
62. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте.
63. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния основных возрастно-половых групп взрослого населения.
64. Основы методики общей физической подготовки и кондиционной тренировки основных возрастно-половых групп взрослого населения.

Подготовка спортсмена в процессе тренировки

65. Динамика уровня различных сторон физической подготовки спортсменов в различных циклах тренировочного процесса.
66. Особенности организации и содержания тренировочного процесса у спортсменов различных специализаций.
67. Влияние тренировочных и соревновательных нагрузок на функциональное состояние спортсменов различной квалификации.
68. Особенности ОФП спортсменов различных специализаций.
69. Особенности динамики спортивной формы у спортсменов различной квалификации.
70. Анализ тренировочных нагрузок спортсменов высших разрядов (в избранном виде спорта).
71. Зависимость спортивного результата от показателей физического развития спортсменов разных возрастных групп.
72. Сравнительный анализ развития физических качеств у спортсменов разного возраста и различных специализаций.
73. Возрастная динамика развития физических качеств у юных спортсменов.
74. Исследования спортивной одаренности в избранном виде спорта.
75. Изучение способностей спортсменов к оценке пространственных и временных параметров (в избранном виде спорта).

76. Роль тренеров и их влияние на становление спортивной техники (в избранном виде спорта).
77. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки спортсменов в подготовительном периоде (в избранном виде спорта).
78. Особенности мастерства лучших спортсменов мира в избранном виде спорта.
79. Изменение сводов стоп у спортсменов под влиянием тренировочной нагрузки.
80. Исследование структуры двигательных действий спортсменов и пути ее оптимизации (по видам спортивной деятельности).
81. Системно-структурный подход при оценке и анализе техники спортивных движений (по видам спорта).
82. Формирование и рационализация двигательных действий спортсменов на этапах их спортивного совершенствования (в различных видах спорта).
83. Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций и методологий.
84. Исследование структуры движений и эффективности применения специально-подготовительных упражнений спортсменов в различных видах спортивной деятельности.
85. Научно-методические основы использования тренажеров в спортивно-технической подготовке спортсменов.
86. Биомеханический анализ техники движений в различных способах передвижений (лыжные ходы, подъемы, спуски и т.д.; прыжки в высоту, длину, тройной; бег на короткие и длинные дистанции; бег с препятствиями и т.д.).
87. Технические средства в обучении и совершенствовании техники спортивных движений (по видам спорта).

Построение спортивной тренировки спортсмена

88. Динамика уровня различных сторон физической подготовки спортсменов в процессе многолетней тренировки.
89. Особенности содержания и организации учебно-тренировочного процесса у спортсменов различных специализаций.
90. Исследования структуры спортивной тренировки спортсменов в подготовительном периоде (в избранном виде спорта).
91. Исследование структуры спортивной тренировки спортсменов в соревновательном периоде.
92. Исследование структуры построения переходного периода тренировки.
93. Проблемы оптимального настроения системы спортивных состязаний.

Программу ГИА разработали:

1. Грец И.А. – заведующая кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, д.п.н., профессор;
2. Булкова Т.М. – доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, к.п.н.;
3. Потапенко С.К. – ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта, к.п.н.