

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

Принято решением Ученого совета
от «29» ноября 2022 г.
протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «СГУС»
профессор А.А. Обвинцев
«29» ноября 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки кадров высшей квалификации
49.06.01 – «Физическая культура и спорт»
Направленность (профиль) программы
**13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Присваиваемая квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Задачи государственной итоговой аттестации:	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности аспиранта по направлению 49.06.01 – Физическая культура и спорт, профилю подготовки 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»	4
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	4
2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
4.1. Требования к государственному экзамену	22
4.2. Рекомендации по выполнению выпускной научно-квалификационной работы (диссертации)	40
4.2. Критерии оценки научного доклада.....	41
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, профилю подготовки 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить соответствие подготовки выпускника аспирантуры требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт», профилю подготовки 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и требованиям ООП по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, профилю подготовки 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»).

2. По результатам ГИА принять решение о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, профилю подготовки 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» и выдачи диплома образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Объем (трудоемкость) государственной итоговой аттестации ОПОП направления подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, профилю подготовки 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания,

спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» составляет 9 зачетных единиц.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности аспиранта по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, профилю 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание государственной итоговой аттестации соотносится с формируемыми универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, профилю 13.00.04. «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

№ п/п	Компетенции	№ билета / № вопроса
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1/1; 2/1; 2/2; 3/1; 3/2;4/1;5/1;6/1;7/1;7/2; 8/1;9/1;9/2; 10/1;10/2; 11/1;12/1;13/1;14/1;15/1; 16/1; 16/2; 17/1; 17/2; 18/1; 18/2; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 21/2; 22/1; 23/1; 24/1; 25/1

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	5/2; 6/2; 7/2
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	6/2
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	6/2; 10/2; 16/2; 21/2
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1/2; 4/2; 6/2; 8/2; 9/2; 10/2; 16/2; 17/2; 18/2; 19/2; 20/2; 22/2; 23/2; 25/2
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1/1; 2/1; 3/1; 4/1; 4/2; 5/1; 6/1; 7/1; 8/1; 9/1; 10/1; 11/1; 12/1; 13/1; 14/1; 15/1; 16/1; 17/1; 18/1; 19/1; 20/1; 21/1; 22/1; 23/1; 24/1; 25/1
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1/1; 2/1; 3/1; 4/1; 5/1; 6/1; 6/2; 7/1; 7/2; 8/1; 9/1; 10/1; 11/1; 11/2; 12/1; 12/2; 13/1; 13/2; 14/1; 14/2; 15/1; 15/2; 16/1; 16/2; 17/1; 17/2; 18/1; 18/2; 19/1; 19/2; 20/1; 21/1; 22/1; 23/1; 24/1; 24/2; 25/1
ОПК-2	владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1/2; 5/2; 6/2; 7/2; 22/2; 23/2; 24/2; 25/2
ОПК-3	владение культурой научного исследования, в том числе с	6/2; 7/2; 9/2; 10/2; 20/2; 21/2

	использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-4	способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	6/2; 7/2
ОПК-5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	6/2
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1/2; 2/2; 3/1; 3/2; 4/1; 5/1; 6/1; 6/2; 7/1; 8/1; 9/1; 10/1; 11/1; 12/1; 13/1; 14/1; 15/1; 16/1; 17/1; 18/1; 19/1; 20/1; 21/1; 22/1; 23/1; 24/1; 25/1
ОПК-7	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	1/2; 3/2; 4/2; 6/2
ОПК-8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	6/2; 7/2; 8/2
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	способность организовывать и осуществлять комплексное научное исследование в области физической культуры и спорта	6/2; 7/2; 8/2; 9/2; 10/2; 16/2; 17/2; 18/2; 19/2; 20/2
ПК-2	способность понимать и исследовать актуальные проблемы современной физической культуры	6/2; 7/2; 8/2; 11/2; 12/2; 13/2; 14/2; 15/2
ПК-3	способность выявлять противоречия и современные проблемные ситуации в различных видах физической активности, формулировать цели и задачи	6/2; 7/2; 8/2; 23/2; 24/2

	исследования по разрешению данных проблемных ситуаций	
ПК-4	способность использовать современные научные концепции в сфере физической культуры и спорта с целью решения актуальных проблем в области спортивной тренировки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры	1/1; 1/2; 2/1; 3/1; 4/1; 5/1; 6/1; 6/2; 7/1; 7/2; 8/1; 8/2; 9/1; 10/1; 11/1; 12/1; 13/1; 14/1; 15/1; 16/1; 17/1; 18/1; 19/1; 20/1; 21/1; 22/1; 23/1; 24/1; 25/1
ПК-5	способность предлагать пути эффективного внедрения полученных результатов научных исследований в практику различных видов спортивной деятельности и физической активности	5/2; 6/2; 8/2; 22/2; 24/2; 25/2

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

1. Повышенный;
2. Базовый;
3. Пороговый;
4. Недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Аспирант продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные
	Уметь	Аспирант продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать ситуационные задачи; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные в ситуационной задаче задания (вопросы), включая дополнительные

	Владеть	Аспирант продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками свободного решения ситуационных задач; владение навыками оценки и содержательного полного анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования обобщающих выводов по результатам решения ситуационной задачи на основе междисциплинарных связей; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания)
Базовый	Знать	Аспирант продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
	Уметь	Аспирант продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать ситуационные задачи, логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Аспирант продемонстрировал: понимание программного материала; владение навыками решения ситуационных задач; владение навыками оценки и анализа полученных в ходе решения результатов, формулирования выводов по результатам решения ситуационной задачи; логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса)
Порог овый	Знать	Аспирант продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на

		поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя
	Уметь	Аспирант продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, безгрубых ошибок, решать ситуационные задачи, правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса)
	Владеть	Аспирант продемонстрировал: понимание основного программного материала; владение навыком, без грубых ошибок, решать ситуационные задачи; владения навыком оценки полученных в ходе решения результатов и формулирования кратких выводов; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя
Недостаточный	Знать	Аспирант продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы
	Уметь	Аспирант продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать ситуационные задачи, не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу)
	Владеть	Аспирант продемонстрировал: непонимание основного программного материала; грубые ошибки и отсутствие навыков решения ситуационных задач; грубые ошибки в оценке полученных в ходе решения результатов; не смог сделать выводы по результатам решения задачи; при наличии грубых ошибок дал

		неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Дисциплины обязательной части соотнесенные с универсальными компетенциями	Индикаторы достижения универсальной компетенции
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>История и философия науки. Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Психология преподавания в вузе. Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации. Современные методы научных исследований. Математическая статистика. Научно-исследовательская практика.</p>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p>УК-2 способность</p>	<p>История и философия науки.</p>	<p>Знать: основные понятия в области истории</p>

<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		<p>и философии науки, принципы, законы и категории для проектирования и осуществления комплексных исследований. Уметь: анализировать, оценивать, осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарными. Владеть: методами осуществления комплексных научных исследований, свободно оперировать понятиями, выработал убеждения, вносит предложения.</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Педагогика и психология высшей школы.</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в работе российских и международных исследовательских коллективов и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации данных проектов. Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований российских и международных коллективов.</p>
<p>УК-4 готовность использовать</p>	<p>Иностранный язык.</p>	<p>Знать: современные методы и технологии</p>

<p>современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта. Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации. Математическая статистика.</p>	<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: применять современные методы и технологии научной коммуникации при подготовке диссертационной работы. Владеть: навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>История и философия науки. Педагогика и психология высшей школы.</p>	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами</p>

		выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Педагогика и психология высшей школы. Психология преподавания в вузе. Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации. Современные методы научных исследований. Педагогическая практика.	Знать: о необходимости осуществления собственного профессионального и личностного развития при написании диссертационного исследования. Уметь: осуществлять собственное профессиональное и личностное развитие при изучении научно-методической литературы, проведении научного исследования. Владеть: навыками изучения научно-методической литературы, методами научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Дисциплины обязательной части соотнесенные с общепрофессиональными компетенциями	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического	История и философия науки. Компьютерные технологии в сфере физической культуры и	Знать: основные понятия в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной

<p>воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>спорта. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации. Теория и методика адаптивной физической культуры. Современные методы научных исследований. Математическая статистика.</p>	<p>физической культуры с целью осуществления собственного диссертационного исследования. Уметь: применять знания в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и соответствующие методы научных исследований при написании диссертации. Владеть: в полной мере знаниями в теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры для организации, проведения и обработки полученных результатов диссертационного исследования.</p>
<p>ОПК-2 владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>История и философия науки. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации. Современные методы научных исследований.</p>	<p>Знать: методологию подготовки, структурирования и написания диссертационной работы Уметь: соблюдать требования Высшей Аттестационной комиссии Российской Федерации (ВАК РФ), предъявляемые к диссертациям на соискание ученых степеней РФ при осуществлении собственных исследований. Владеть: методологией представления результатов собственных научных исследований в соответствии с критериями достоверности и обоснованности</p>
<p>ОПК-3 владение культурой научного исследования, в том числе с использованием</p>	<p>Иностранный язык. История и философия науки. Современные методы научных</p>	<p>Знать: современные методы научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-</p>

<p>новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>исследований.</p>	<p>коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта. Уметь: научно-обоснованно организовать и провести педагогический эксперимент в соответствии с задачами исследования и применением новейших информационно-коммуникационных технологий. Владеть: культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; подготовить публикацию и сделать научный доклад по теме исследования.</p>
<p>ОПК-4 способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>История и философия науки. Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации. Научно-исследовательская практика.</p>	<p>Знать: методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Уметь: применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры при написании собственного диссертационного исследования. Владеть: навыками осуществления диссертационной работы на основе применения эффективных методов исследования в</p>

		самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Педагогика и психология высшей школы.	<p>Знать: основные теории коллективного сотрудничества, виды и стратегии взаимодействия людей друг с другом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей и строить с ними конструктивные отношения.</p> <p>Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам	История и философия науки. Теория и методика физического воспитания, спортивной	Знать: основы педагогического мастерства и педагогической техники; методику проведения занятий по образовательным программам

<p>высшего образования</p>	<p>тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Психология преподавания в вузе. Педагогическая практика.</p>	<p>высшего образования. Уметь: организовывать педагогический процесс в вузе, проводить занятия по образовательным программам высшего образования Владеть: основами преподавательской деятельности и навыками проведения учебных занятий по образовательным программам высшего образования.</p>
<p>ОПК-7 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности</p>	<p>История и философия науки. Педагогика и психология высшей школы.</p>	<p>Знать: основные принципы воспитания нравственности, способы и формы самосовершенствования. Уметь: определять уровни воспитания человека, соблюдать нормы морали, нравственности в социальной деятельности. Владеть: методами самосовершенствования на основе традиционной нравственности</p>
<p>ОПК-8 способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>	<p>История и философия науки.</p>	<p>Знать: способы решения нестандартных ситуаций. Уметь: принимать самостоятельные мотивированные решения на основе сложившегося профессионального убеждения. Владеть: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Дисциплины обязательной части соотнесенные с профессиональными компетенциями	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способность организовывать и осуществлять комплексное научное исследование в области физической культуры и спорта</p>	<p>История и философия науки. Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогика и психология высшей школы. Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации. Современные методы научных исследований. Математическая статистика. Научно-исследовательская практика.</p>	<p>Знать: основной состав современных технологий, организационных форм, методов, приёмов и средств обучения и воспитания, технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; основы организации и осуществления комплексного научного исследования в области физической культуры и спорта. Уметь: осуществлять организацию собственного диссертационного исследования в области физической культуры и спорта и разрабатывать схему планирования собственного диссертационного исследования. Владеть: навыками организации и осуществления самостоятельного комплексного научного исследования в области физической культуры и спорта</p>
<p>ПК-2 Способность понимать и исследовать актуальные проблемы современной физической культуры</p>	<p>Иностранный язык. История и философия науки. Психология преподавания в вузе. Современные требования к</p>	<p>Знать: актуальные проблемы современной физической культуры. Уметь: понимать и исследовать актуальные проблемы современной физической культуры на основе анализа состояния науки и практики в</p>

	<p>написанию, оформлению и защите диссертации. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Современные методы научных исследований. Научно-исследовательская практика.</p>	<p>соответствующей области; транслировать научные знания в преподавательской деятельности. Владеть: навыками анализа состояния науки и практики в соответствующей области с применением современных методик физической культуры.</p>
<p>ПК-3 Способность выявлять противоречия и современные проблемные ситуации в различных видах физической активности, формулировать цели и задачи исследования по разрешению данных проблемных ситуаций</p>	<p>История и философия науки. Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации.</p>	<p>Знать: современные проблемные ситуации в различных видах физической активности. Уметь: выявлять противоречия и современные проблемные ситуации в различных видах физической активности, формулировать цели и задачи исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. Владеть: навыками выявления противоречий и современных проблемных ситуаций в различных видах двигательной деятельности, формулировать цели и задачи исследования по разрешению проблемных ситуаций при написании собственного диссертационного исследования.</p>
<p>ПК-4 Способность использовать современные научные концепции в сфере физической культуры и спорта с целью решения</p>	<p>История и философия науки. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и</p>	<p>Знать: актуальные проблемы в области спортивной тренировки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры; представления о современных научных</p>

<p>актуальных проблем в области спортивной тренировки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p>адаптивной физической культуры. Психология преподавания в вузе. Педагогическая практика.</p>	<p>концепциях в сфере физической культуры и спорта. Уметь: применять современные научные концепции в сфере физической культуры и спорта с целью решения актуальных проблем в области спортивной тренировки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: современными методами проведения исследований с учетом научных концепций в сфере физической культуры и спорта с целью решения актуальных проблем в области спортивной тренировки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>
<p>ПК-5 Способность предлагать пути эффективного внедрения полученных результатов научных исследований в практику различных видов спортивной деятельности и физической активности</p>	<p>История и философия науки. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Научно-исследовательская практика.</p>	<p>Знать: критерии эффективного внедрения результатов научных исследований в практику различных видов спортивной деятельности и физической активности. Уметь: внедрять полученные результаты научных исследований в практику различных физкультурно-спортивной деятельности. Владеть: методикой представления и внедрения полученных результатов научных исследований в практику различных видов спортивной деятельности и физической активности.</p>

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам (диссертации) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной проректором по учебной работе программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Экзаменационные билеты государственного итогового экзамена разрабатываются ведущими кафедрами под руководством ответственного за основную образовательную программу по направлению и профилю подготовки (специальности) и утверждаются на учебно-методическом совете Академии.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам основных дисциплин образовательных программ, включенным в программу (обзорные лекции).

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представленного в виде автореферата и оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ, проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Теоретические вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.06.01 – «Физическая культура и спорт»

Теоретические вопросы:

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры (УК – 1,6, ОПК – 1, ПК - 4).

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле

трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры. Характеристика основных понятий теории физической культуры: «спорт», физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация.

2. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза (УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ОПК -7, ПК -4).

Специфика работы преподавателя вуза. Модели преподавателей и преподавания. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Основные проблемы и трудности в работе преподавателя.

3. Средства и методы формирования физической культуры человека (УК – 1,6, ОПК – 1, ПК – 4).

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Определение понятий «метод», «методический прием», «методика». Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

4. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза (УК-1, ОПК-6).

Понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника». Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий. Активные методы обучения.

5. Общие закономерности развития двигательных навыков (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений, пути их предупреждения и устранения.

6. Культура и техника речи преподавателя вуза. Культура мышления (УК-1, ОПК-6, ОПК-7).

Понятия «культура речи» и «техника речи». Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя и работа над ними. Телесность, движение и речь человека. «Лечащая сила слова». Культура мышления.

7. Физическое воспитание в системе дошкольного образования (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

8. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала (УК-5, УК-6, ОПК -7).

Определение понятия рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Ее основная цель и главные задачи. Принципы, на которых базируется рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

9. Физическое воспитание в системе общего среднего образования (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Методические особенности физического воспитания детей разного школьного возраста. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.

10. Философия познания (УК-2;ОПК-2;ПК-5).

Основные гносеологические концепции. Активность субъекта в процессе отношения к объекту и механизм функционирования психики и сознания во взаимодействии человека с миром. Проблема, типы истины в философии науки XXI века.

11. Физическое воспитание в системе специального и высшего образования (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

12. Закон единства и борьбы противоположностей (УК2-5; ОПК1-8; ПК1-5).

Механизм и методологическое значение закона единства и борьбы противоположностей в научных исследованиях. Что означает, когда противоречие является источником развития? Концепция Пола Фейерабенда и философия науки.

13. Спорт как социальное и педагогическое явление (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление. Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая. Классификации видов спорта. Компоненты системы тренировочно-соревновательной подготовки.

14. Закон отрицание отрицания (УК1-2; ОПК1-4; ОПК-8; ПК1-4).

Фазы, формы перехода от низшего к высшему. Диалектическое отрицание, методология закона. Правомерность постулата: настоящее без прошлого ущербно, будущее без настоящего призрачно? Парадигмальная философия науки Томаса Куна (1922-1996).

15. Характеристика средств и методов спортивной подготовки (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т. д., их содержание и характерные особенности.

16. Закон перехода количества в качество и наоборот (УК-5; ОПК-8; ПК - 1-5).

Пути перехода в процессе развития по Г.Гегелю, методология закона перехода количества в качество и наоборот. Сравнительный анализ верификации и фальсификации.

17. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса; единства постепенности увеличения нагрузок и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса; единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.

18. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте (УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1).

Теоретико-методические, технические и информационные аспекты комплексного контроля в спорте. Автоматизированные методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте. Классификация компьютерных технологий, используемых в научных исследованиях. Программное обеспечение компьютерной диагностики в физической культуре и спорте.

19. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

20. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1).

Информатизация образования в Российской Федерации. Электронное обучение. Дистанционные технологии обучения. Электронные образовательные ресурсы: современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.

21. Техническая подготовка в отдельных видах спорта (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Виды, основные задачи и значение технической подготовки. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

22. Адаптивная физическая культура и спорт в жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1, ПК-2).

Законодательные акты государственных обязательств по обеспечению прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятия физической культурой и спортом. История развития спорта инвалидов в России. Спортивные клубы лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Паралимпийское движение в мировой практике и в России. Отечественная школа подготовки кадров в сфере физического воспитания и спортивной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

23. Тактическая подготовка как способ ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-технического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

24. Адаптивный спорт (ОПК - 1, ПК - 2).

Адаптивный спорт. Цель и отличительные черты адаптивного спорта. Функции и принципы адаптивного спорта. Классификация основных направлений спорта инвалидов. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление адаптивного спорта.

25. Психологическая подготовка спортсмена (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Содержание, виды и значение психологической подготовки. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

26. Роль АФК в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК - 1, ПК - 2).

Принципы АФК (социальные, общеметодические и специальные). Социализация как процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе, участие в различных видах полезной деятельности. Компенсаторная направленность педагогических воздействий АФК как фундаментальная основа подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, духовного и физического развития.

27. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Значение, место в тренировке и связь интеллектуальной подготовки с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

28. Цель, задачи и виды адаптивной физической культуры (ОПК – 1, ПК - 2).

АФК как вид физической культуры (адаптивный спорт, адаптивное физическое воспитание). Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи АФК. Потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, приоритеты реабилитационных задач. Образовательные, воспитательные, и оздоровительные задачи. Предмет профессиональной деятельности в АФК.

29. Интегральная подготовка как органическое единство всех видов подготовки спортсмена (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Интегральная подготовка - процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

30. Основные компоненты адаптивной физической культуры (ОПК – 1, ПК - 2).

Критерии выделения компонентов (видов) АФК. Потребности общества и личности. Адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК, экстремальные виды двигательной активности.

31. Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

32. Общие требования, предъявляемые к диссертациям (УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1).

Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки. Требования ВАК к диссертациям. Требования к оформлению структурных элементов диссертации, ее текста, списка литературы и автореферату.

33. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов) (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.

34. Выбор темы диссертационной работы (УК – 1, 5, ОПК – 1, ПК - 1).

Анализ состояния науки и практики в соответствующей области. Выбор темы, постановка цели и задач диссертационной работы. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области биологии. Характеристика научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы.

35. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Структура годовых, полугодовых и многолетних циклов тренировки. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.

36. Методология выполнения научной работы по теме диссертации (УК – 1,5, ОПК – 1, ПК - 1).

Поиск и определение научной идеи диссертации. Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических. Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.

37. Спортивная тренировка как многолетний процесс (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

38. Методология написания диссертации (УК – 1,5, ОПК – 1, ПК - 1).

Формирование структуры диссертации. Выводы по работе. Основные правила изложения и представления диссертации. Опубликование результатов диссертационного исследования.

39. Теоретико-практические основы развития физических способностей (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Общая характеристика физических способностей. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их

воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Основы совершенствования двигательных-координационных способностей. Гибкость и основы методики ее воспитания.

40. Спортивно-педагогические исследования. Инструментальные методы контроля (УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1).

Цели, задачи, предмет, методы спортивно-педагогического исследования. Шкалы измерений. Виды измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений. Обеспечение единства и достоверности измерений в спорте. Понятие о тестах. Классификация двигательных тестов. Методика проведения тестирования. Надежность тестов. Информативность тестов. Компьютерные технологии контроля физических качеств, технической подготовленности спортсмена.

41. Теория и методика подготовки юных спортсменов (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

42. Информатизация и компьютеризация физической культуры и спорта (УК – 1, 4, ОПК - 3).

Понятие об информации, информационных и компьютерных технологиях. Роль информационно-компьютерных технологий в развитии общества. Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта. Основные принципы информатизации и компьютеризации физической культуры и спорта. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации сферы физической культуры и спорта. Роль компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений. Предметно-ориентировочные программные среды развивающего спорта и обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной сред.

43. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

44. Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки и их характеристика (УК – 5, ОПК – 2, ПК - 5).

Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления в работе с различным контингентом. Кондиционная тренировка – сущность и задачи. Краткая характеристика традиционных и нетрадиционных оздоровительных систем различной направленности (шейпинг, стретчинг, оксисайз, «Изотон» и т.д.). Западные и восточные оздоровительные системы (аэробика, бодибилдинг, йога, пилатес и т.д.), отличительные организационно-методические особенности. Воздействие указанных систем на организм занимающихся.

45. Основы построения тренировки юных спортсменов (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Теоретические и прикладные аспекты построения учебного процесса в спортивных школах олимпийского резерва, школах-интернатах спортивного профиля, училищах олимпийского резерва. Система тренировочных и соревновательных нагрузок юных спортсменов. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Планирование, контроль и учет в подготовке юных спортсменов. Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов. Воспитательная работа с юными спортсменами.

46. Характеристика индивидуального здоровья, его структуры и компонентов (УК – 5, ОПК – 2, ПК - 3).

Понятие и структура индивидуального здоровья. Характеристика компонентов здоровья (физического, соматического, нравственного, духовного). Компоненты здорового образа жизни. Личностное поведение, способствующее профилактике заболеваний и повышению защитных свойств организма: разумный режим труда (учебы) и отдыха, удовлетворительные личные жилищно-бытовые условия, рациональное питание, оптимальная двигательная активность, закаливание, культура межличностных отношений, соблюдение правил гигиены, должная медицинская активность. Оздоровительная физическая культура как фактор укрепления здоровья населения.

47. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания. Морфология спортивных высших достижений. Динамика и современный уровень рекордных достижений.

48. Современные методики диагностики и контроля физического состояния занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельностью (ОПК – 1,2, ПК – 3,5).

Задачи диагностики и контроля физического состояния занимающихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Современные методики, используемые в диагностике и контроле за состоянием занимающихся. Психо-морфофункциональные особенности различного возрастного контингента методики, используемые в процессе оценки и диагностирования. Оценка морфофункционального состояния и резервных возможностей организма. Способы оценки состояния занимающихся в процессе оздоровительно-тренировочного занятия.

49. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений (УК – 1,6, ОПК – 1,6, ПК - 4).

Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

50. Структура содержания и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся (УК – 5, ОПК – 2, ПК - 5).

Индивидуально-типологические особенности занимающихся – понятие, способы оценки. Принципы, положенные в основу формирования групп для занятий оздоровительными тренировками. Структура, содержание и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей. Подбор средств оздоровительной тренировки. Способы регулирования нагрузок. Разработка режима питания в соответствии с задачами тренировочного процесса.

**Практико-ориентированные задания для формирования билетов к
государственному экзамену по направлению подготовки
49.06.01 – «Физическая культура и спорт»**

1. Ситуационная задача по теме: «Педагогическое мастерство и педагогическая техника».

Во второй колонке таблицы приводятся названия уровней результативной деятельности преподавателя, в третьей – их описания, которые даны в произвольном порядке.

Задание. Необходимо подобрать (найти в третьей колонке) правильное описание каждого уровня и записать номер ответа в первую графу таблицы.

Номер ответа	Уровень	Описание характеристики
--------------	---------	-------------------------

	Репродуктивный	1. Преподаватель владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности студентов, удовлетворения их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии
	Адаптивный	2. Преподаватель умеет приспособить свое сообщение к особенностям обучаемых и их индивидуальным способностям
	Локально-моделирующий	3. Преподаватель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний по своему предмету в целом
	Системно-моделирующий уровень поведения	4. Преподаватель владеет стратегиями обучения по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения студентов в познавательную деятельность
	Системно-моделирующий уровень деятельности	5. Преподаватель может и умеет рассказать другим то, что знает сам

2. Ситуационная задача по теме: «Философские проблемы синергетики»

Одно из основных положений синергетики гласит: в состояниях, далёких от равновесия, начинают действовать бифуркационные механизмы – наличие кратковременных точек раздвоения перехода к тому или иному относительно долговременному режиму системы – аттрактору. Заранее невозможно предсказать, какой из возможных аттракторов займёт система.

Задание. Приведите наглядный пример явления бифуркации и дальнейший переход к состоянию равновесия, который будет основан на исследовании генезиса и исторической динамики таких сфер человеческой цивилизации как наука, общество, политика, культура и пр.

3. Ситуационная задача по теме: «Культура и техника речи преподавателя вуза. Культура мышления».

Успешность педагогического взаимодействия зависит от уровня речевой культуры педагога, формирование которой является одной из важных задач профессионального становления педагога, его саморазвития и самовоспитания.

Задание. Перечислите коммуникативные качества личности и характеристики речи, которые составляют основу педагогического общения. Назовите личностные характеристики, которые создают препятствия во взаимодействии учителя и ученика.

4. Ситуационная задача по теме: «Адаптивное физическое воспитание»

У ребенка наблюдается задержка физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. Характерны нарушения познавательной деятельности, обусловленные недостаточностью памяти,

внимания, инертностью психических процессов, медлительностью и пониженной переключаемостью

Задание. К какой нозологической группе относятся данные характеристики типичных нарушений? Какие подвижные игры рекомендуют проводить на занятиях АФВ для детей раннего возраста (1 – 3 года), имеющих данное заболевание?

5. Ситуационная задача по теме: «Сущность методических принципов физического воспитания».

Методика ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Существует ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и являются обязательными при решении образовательных задач. Данными являются принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Определите, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения данными принципами. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реальной профессионально-педагогической деятельности.

6. Ситуационная задача по теме: «Педагогический контроль деятельности учителя физической культуры».

Одной из методик педагогического контроля, позволяющей раскрыть умение учителя правильно и рационально использовать время урока, а также спланировать и реализовать необходимый объем нагрузки на организм учеников с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности, является хронометрирование. Хронометрирование уроков физической культуры проводится с целью получения данных об общей и двигательной плотности урока. Плотность урока является своеобразным КПД урока.

Задание. Рассчитайте общую (ОП) и моторную (МП) плотности комплексного урока физической культуры, исходя из следующих данных: а) длительность урока – 45 мин; б) простои на уроке по вине учителя физической культуры составили 3 минуты; в) время, затраченное на подготовку мест занятий, отдых между заданиями и объяснения учителя – 12 минут; г) суммарное время, затраченное учащимися на выполнение физических упражнений – 30 минут. ОП = ... МП = Дайте оценку эффективности урока физической культуры. Обоснуйте ответ, перечислите способы повышения общей и моторной плотности урока.

7. Ситуационная задача по теме: «Софизмы в логике»

Софизмом является внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов.

Задание. Приведите пример софизма и прокомментируйте его: как в нем нарушается закон тождества; какие объекты, ситуации, явления незаметно отождествляются, будучи нетождественными; насколько глубоко

замаскирована преднамеренная логическая ошибка данного рассуждения и труден для разоблачения предлагаемый софизм.

8. Ситуационная задача по теме: «Методика организации научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта»

Вы планируете приступить к подготовке научной работы. Перед началом ее выполнения Вам необходимо составить план проведения исследования.

Задание. Расставьте в правильном порядке процесс подготовки научной работы:

	Математико-статистическая обработка результатов исследования
	Определение объекта и предмета исследования
	Выбор темы исследования
	Формулирование выводов и практических рекомендаций
	Защита
	Выбор соответствующих методов исследования
	Определение цели и задач исследования
	Изучение научно-методической литературы
	Обобщение и интерпретация полученных данных
	Формулировка названия работы
	Разработка рабочей гипотезы
	Подготовка и проведение исследовательской части работы
	Оформление работы

9. Ситуационная задача по теме: «Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта»

Во второй колонке таблицы приводятся основные формы предоставления научных работ, в третьей – их определения, которые даны в произвольном порядке.

Задание. Необходимо найти правильное определение каждому термину и записать номер ответа в первой колонке.

Номер ответа	Термин	Определение
	Доклад	1. Научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов.
	Кандидатская и докторская диссертации	2. Запись устного сообщения по какой-либо теме.
	Учебная программа	3. Квалификационный научный труд, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени.
	Монография	4. Краткое систематическое изложение содержания обучения по определенному предмету, круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися.

10. Ситуационная задача по теме: «Законы и категории диалектики»

Прочитайте утверждение Виктора Франкла: «Дело не в осуществлении каких-либо возможностей, а, напротив, в осуществлении необходимости – того единственного, что нужно в данный момент. Суть в том, чтобы стремиться всякий раз не к возможному, а к должному».

Задание. Дайте определения категорий «возможность» и «действительность». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать в контексте их рассмотрения данное утверждение. Обоснуйте рассуждения через обращение к историческому наследию экзистенциализма.

11. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) силовых способностей».

Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство – упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание. Определите методическую ошибку тренера. Устраните ошибки, обнаруженные в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

12. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) силовых способностей».

Одним из основных направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление неопредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий с учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» применены следующие методики: тренер «А» использовал неопредельные отягощения с предельным числом повторений; тренер «Б» – предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1 – 3 раза. Через некоторое время проведено тестирование занимающихся обеих групп. Показатели прироста собственно-силовых способностей занимающихся у тренера «Б» превысили показатели занимающихся у тренера «А».

Задание. Определите и обоснуйте разницу достигнутых показателей в воспитании силовых способностей занимающихся.

13. Ситуационная задача по теме: «Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза».

Во второй колонке таблицы приводятся основные стили деятельности преподавателя, в третьей – их характеристики, которые даны в произвольном порядке.

Задание. Необходимо подобрать (найти в третьей колонке) правильную характеристику каждому стилю деятельности и записать номер ответа в первую графу таблицы.

Номер ответа	Стиль деятельности	Характеристики
	Эмоционально-методический	1. Преподаватель ориентируется на процесс обучения, но недостаточно верно планирует работу по отношению к конечным результатам. Отбирает наиболее интересный материал, а важный, но неинтересный оставляет на самостоятельное обучения. Ориентируясь в основном на сильных студентов, старается, чтобы его работа была творческой. Часто меняет виды работы, практикует коллективные обсуждения. Минусами являются низкая методичность, недостаточное закрепление и повторение учебного материала, практическое отсутствие контроля за знаниями учащихся.
	Рассуждающе-импровизированный	2. Преподаватель адекватно планирует материал, не упуская его закрепления и запоминания. Уделяет внимание повторению и контролю за знаниями учащихся. Ориентируется на результат и процесс обучения. Данный преподаватель более рационален, рефлексивен, но менее интуитивен.
	Рассуждающе-методический	3. Для данного преподавателя характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование. Преподаватель меньше говорит, особенно во время опроса, дает возможность студенту детально оформить ответ.
	Эмоционально-импровизационный	4. Преподаватель консервативен в средствах и способах педагогической деятельности, имеет стандартный набор методов обучения, которыми он пользуется, осторожен в действиях, рефлексивен.

14.Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) быстроты».

В методике воспитания быстроты встречаются следующие противоречия: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения движения, его нужно многократно повторять; с другой – многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные – скорость и частота, что приводит к образованию так называемого скоростного барьера. Стабилизация скорости является главной причиной, мешающей значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

15.Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания (развития) физических качеств».

Тренер применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей на основе знаний о повышении скорости движений в зависимости от повышения уровня максимальной мышечной силы

(собственно-силовых способностей). Однако, прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдался и выявлено некоторое снижение их скоростных показателей.

Задание. Определите причину данного явления и проведите корректировку методики тренировочных занятий, направленную на улучшение скоростных показателей занимающихся.

16. Ситуационная задача по теме: «Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза».

Во второй колонке таблицы приводятся названия характеристик, которыми должен обладать педагог по мнению А.К. Марковой, в третьей – их описание, которые даны в произвольном порядке.

Задание. Необходимо подобрать (найти в третьей колонке) правильное описание каждой характеристике и записать номер ответа в первую графу таблицы.

Номер ответа	Название характеристики	Описание характеристики
	Педагогическая эрудиция	1. Поиск и нахождение нового в педагогической деятельности
	Педагогическое целеполагание	2. Понимание ученика, опирающееся на анализ его личности, эмоциональное сопереживание и отклик на его чувства
	Педагогическое мышление	3. Чувство разумной меры на основе соотнесения задач, условий, возможностей участников общения
	Педагогическая интуиция	4. Нахождение неожиданного педагогического решения
	Педагогическая импровизация	5. Быстрое, одномоментное принятие педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа
	Педагогический такт	6. Выявление из внешних, незаданных, скрытых свойств педагогической действительности в ходе сравнения и классификации ситуаций причинно-следственных связей
	Педагогическая эмпатия	7. Потребность в планировании труда и умение выработать сочетание общественных и личных целей
	Педагогическое творчество	8. Общий запас современных знаний и способов, которыми данные знания можно эффективно передать

17. Ситуационная задача по теме: «Принципы физического воспитания»

В системе физического воспитания в качестве руководящих положений применяются следующие принципы: возрастной адекватности направлений физического воспитания; сознательности и активности; прикладной направленности; наглядности; циклического построения занятий; оздоровительной направленности; доступности и индивидуализации; систематичности; непрерывности; системного чередования нагрузок и отдыха; адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; содействия

гармоничному развитию личности; постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

Задание. Какие из вышеуказанных принципов относятся к группам общих, методических и специфических принципов? Обоснуйте правильность ответа.

18. Ситуационная задача по теме: «Основные понятия теории и методики физической культуры».

Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физической культуры, в третьей – их определения, которые даны в произвольном порядке.

Задание. Необходимо подобрать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Физическая подготовка	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическое развитие	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое совершенство	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков и передачи специальных физкультурных знаний.
	Спорт	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

19. Ситуационная задача по теме: «Методика воспитания физических качеств».

В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер «А» утверждал, что метод круговой тренировки можно применять в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения тренера «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять при совершенствовании двигательных действий и одновременном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

20. Ситуационная задача по теме: «Понятие информационных технологий. Информационные технологии в науке».

Вам, как тренеру, предстоит провести мониторинг физического состояния спортсменов, с целью определения динамики физической подготовленности в течение года.

Задание: Опишите сущность и содержание компьютерной диагностики в физической культуре и спорте. Какое программное обеспечение и оборудование Вы будете применять для сбора и обработки получаемой информации?

21. Ситуационная задача по теме: «Применение компьютерных технологий в сфере физической культуры и спорта».

Вам предстоит организовать рабочее место тренера-преподавателя на основе применения компьютерных технологий в сфере физической культуры и спорта.

Задание. Охарактеризуйте компьютерное и программное обеспечение делопроизводства тренера-преподавателя. Опишите возможности информационных систем в обслуживании спортивных соревнований.

22. Ситуационная задача по теме: «Применение компьютерных технологий в образовании».

Вас назначают ответственным за организацию учебного процесса с применением электронного обучения в образовательной организации.

Задание. Определите основные направления Вашей деятельности. Какие элементы дистанционного обучения Вы будете использовать?

23. Ситуационная задача по теме: «Применение компьютерных технологий в образовании».

Вас назначают ответственным за организацию учебного процесса с применением электронного обучения в образовательной организации.

Задание. Определите основные направления Вашей деятельности. Какие элементы дистанционного обучения Вы будете использовать?

24. Ситуационная задача по теме: «Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя».

100 лет назад Ф. Ницше утверждал, что школы не учат умению мыслить. Философ Э. В. Ильенков в другое время категорично говорил: «Школа должна учить мыслить!». Цель очевидная, однако, ее практическая реализация оказалась затруднительной и подмененной следующей: передать знания, умения, навыки (ЗУНы).

Задание. Допустимо разделять термины «умение думать» и ЗУНы? Возможно осуществлять обучение одному без другого? Каким образом можно развивать способность самостоятельно мыслить, если «многознание» само по себе уму не научает.

25. Ситуационная задача по теме: «Психологические особенности личности и деятельности преподавателя».

В одной из статей известного психолога С.Л. Рубинштейна содержится вывод: «Таким образом, свойства личности никак не сводятся к ее индивидуальным особенностям. Индивидуальные свойства личности – это не одно и то же, что личностные свойства индивида, то есть свойства, характеризующие его как личность».

Задание. Формирование разносторонне развитой личности как цель образа определяется законом «Об образовании». На практике данная цель

представляется «как универсальный нивелирующий идеал». Как, по-вашему, с учетом тезиса С.Л. Рубинштейна может быть скорректирована цель образования?

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменуемому предлагается (на выбор) один билет, в котором содержится два вопроса и ситуационная задача.

Итоговая оценка за экзамен исчисляется как среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным вопросам с учетом результатов обсуждения и принимается большинством голосов членов комиссии.

Решение комиссией принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Критерии оценивания результатов сдачи аспирантами государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия и анализирует их с точки зрения различных авторов. - показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. - знает, в рамках требований к специальности, законодательно-нормативную и практическую базу. - на вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. - знает нормативно-законодательную и практическую базу, но

	<p>при ответе допускает несущественные погрешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. - ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. - вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. - на поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. - выпускник владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает слабые знания учебного материала, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. - неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. Отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок

4.2. Рекомендации по выпускной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа, выполненная на основе результатов научных исследований, направлена на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук и должна соответствовать

критериям, закрепленным в Положении о присуждении ученых степеней.

В соответствии с действующими нормативными документами диссертация является квалификационным научным трудом, построенным на единых методических принципах. Данные принципы находят отражение в структуре работы, которая вне зависимости от содержания традиционно состоит из нескольких обязательных частей.

Основными элементами структуры диссертации являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если необходимо).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется в виде автореферата, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ.

4.3. Критерии оценки научного доклада

Оценки за научный доклад выставляются по 5-бальной системе по каждому из следующих критериев:

- качество и композиция научного доклада: четкость, ясность и лаконичность стиля изложения материала, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления;
- наличие, оформление и применение демонстрационного материала;
- актуальность и перспективность темы, значимость поставленных целей;
- научная новизна полученных результатов и их практическая значимость;
- обоснование поставленных целей и задач исследования;
- наличие педагогического эксперимента;
- четкость выводов, обобщающих доклад и их соответствие поставленным целям и задачам исследования;
- регламент выступления;
- анализ источников и литературы;
- умение докладчика отвечать на вопросы.

При суммировании полученных баллов выставляются следующие итоговые оценки: от 50 до 40 баллов – отлично; 39 до 30 – хорошо; 29 до 20 – удовлетворительно; меньше 19 – неудовлетворительно.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бордовская, И. В. Педагогика : учебное пособие / И. В. Бордовская. – СПб. : Питер, 2009. – 370 с.
2. Бурлыков, В.Д. Мониторинг физической подготовленности студентов: содержание и технология проведения [Электронный ресурс] / Э.Б. Бурлыкова, С.Н. Прошкин, В.Д. Бурлыков. – Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2014. – 14 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/299403>
3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – Москва : Изд. центр "Академия", 2009. – 336 с.
4. Глухов В.В. Подготовка и проведение защиты диссертации. Рекомендации для соискателей ученой степени / В.В. Глухов. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического университета, 2011. – 102 с.
5. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Введ. 2011-12-13. – М. : Издательство стандартов, 2011. – 12 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). – Режим доступа : <http://about.sfu-kras.ru/node/8999>.
6. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие, изд. 2-е испр. И доп. / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 174 с.
7. Грец, И.А. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко. – Смоленск : СГАФКСТ, 2019. – 229 с.
8. Грец, И.А. Теория и методика физического воспитания человека в различные периоды его жизни : учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко, А.В. Кондрашенкова. – Смоленск : СГАФКСТ, 2020. – 103 с.
9. Грец, И.А. Основы теории и методики спорта : учебное пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко. – Смоленск : СГАФКСТ, 2021. – 108 с.
10. Грец, И.А. Теоретико-методические основы физического воспитания и спорта : учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко, А.В. Кондрашенкова. – Смоленск : СГУС, 2022. – 108 с.
11. Грец, И.А. Учебный материал по общим основам теории и методике физической культуры : учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко, А.В. Кондрашенкова. – Смоленск : СГУС, 2022. – 50 с.

12. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М. : Академия, 2007. – 265 с.
13. Изаак, С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности : теория и практика [Текст] : монография / С.И. Изаак. – Москва : Советский спорт, 2005. – 196 с.
14. Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Электронный ресурс] : монография / Ф.А. Иорданская.— М. : Советский спорт, 2011. – 144 с. – Библиогр. : с. 135-139.— ISBN 978-5-9718-0496-3. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/279326>
15. Коноваленко, М.Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – Москва : Юрайт, 2013. – 468 с.
16. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.
17. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2009. – 540 с.
18. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова. – Волгоград : ВГАФК, 2011. – 298 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230551>
19. Поспелова, О.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Поспелова. – Архангельск : ФГАОУ ВО «САФУ им. М.В. Ломоносова», 2012. – 117 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/145648>
20. Резник, С.Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
21. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник [Электронный ресурс]/ В.Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/358858>
22. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология : учебник / А.Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2011. – 336 с.
23. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. 4-е изд. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
24. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
25. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 476 с.

Дополнительная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ.ред. Н.Н. Маликова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
2. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки / А.П. Бондарчук. – Киев: Олимпийская литература, 2005. – 304 с.
3. Куделин, А.Б. Структура спортивной тренировки: учеб. пособие для вузов физической культуры / А.Б. Куделин. – Смоленск : СГАФКСТ, 2006. – 65 с.
4. Курамшин, Ю.Ф. Профессионально-деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания : монография / Ю.Ф. Курамшин, И.А. Грец, Мин ХеЧжин. – Смоленск : СГАФКСТ, 2010. – 268 с.
5. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2005. – 532 с.
6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Введение в предмет : учебник / Л.П. Матвеев – изд. 4-е, стереотип. – СПб. : Лань : М. : Омега – Л., 2004. – 160 с.
7. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.
8. Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин. – М. : СпортАкадемПресс, Физкультура и Спорт, 2006. – 312 с.
9. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : метод.рекомендации / А.Н. Варданян.-РГУФКСМиТ, 2014. – 32 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/236412>.
10. Романов, Д. В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Д. В. Романов. – Самара: РИЦ СГСХА, 2015. – 30 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/349949>
11. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – М. : Юрайт, 2012. – 347 с.
12. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 135 с.
13. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Наука, 2009. – 234 с.

Программу составили преподаватели кафедры теории и методики физической культуры и спорта:

- 1. Грец Ирина Антоновна – д.п.н., профессор;**
- 2. Булкова Татьяна Михайловна – к.п.н., доцент;**