

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

Принято решением Ученого совета
от «25» 11 2022 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО «СГУС»
профессор А. А. Обвинцев
«29» ноября 2022 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**
(профиль «Физическая реабилитация»)

Уровень образования: магистратура

Нормативный срок обучения: очная форма обучения - 2 года

Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	32
6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	43
7. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный №48564) (далее ФГОС ВО)
- Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников по направлению и профилю подготовки;
 - нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Устав университета;
 - локальные нормативные акты университета.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура (профиль программы – физическая реабилитация).

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Физическая реабилитация»), реализуемой в ФГБОУ ВО «СГУС», требованиям ФГОС ВО данного направления подготовки.

Предметом ГИА является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений выпускника, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Задачи ГИА

- оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- оценка уровня теоретической и практической подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- определение готовности выпускников по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура» к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры;
- принятие решения о присвоении квалификации «магистра» и выдаче диплома государственного образца, установленного Минобрнауки РФ;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, по результатам работы ГЭК.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

ГИА, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы и проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура» в структуру Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов). В соответствии с учебным планом ГИА проводится по очной форме обучения

на II курсе.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Оценка ответа обучающегося на ГИА определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК).

Результаты каждого вида ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, обучающемуся-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Обучающийся-выпускник, не прошедший в течение установленного срока обучения итоговых аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА, отчисляется из вуза и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании. Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно в установленном в вузе порядке.

Обучающимся, не прошедшим итоговые аттестационные испытания по уважительной причине, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более одного года.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки

Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- развивающий;
- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», (профиль – физическая реабилитация), определяется уровень сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

№ п/п	Компетенции	№ билета; № вопроса
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	4,1; 5,1; 6,1; 16,1; 19,1
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3,2; 6,2; 19,1
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	12,1; 15,1
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	13,1; 18,2
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	12,1; 15,2
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	16,2; 18,2
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	9,1; 11,2; 14,2
ОПК-2	способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	5,2; 11,2; 19,2
ОПК-3	способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	3,2; 10,1; 11,2
ОПК-4	способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	3,2; 8,1; 17,2; 20,1

ОПК-5	способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	2,2; 4,2; 7,2; 10,2; 13,2
ОПК-6	способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	3,1; 8,2; 9,2; 11,2; 17,2
ОПК-7	способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	1,1; 2,1; 9,2; 18,1
ОПК-8	способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	2,2; 4,2; 10,2; 13,2
ОПК-9	способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	1,2; 11,1; 15,1
ОПК-10	способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	6,1; 10,1; 13,1
ОПК-11	способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	7,1; 11,1; 15,1; 20,1
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами	1,1; 2,2; 4,2; 10,2; 11,2; 13,2; 20,2; решение ситуационной

	диагностики и оценки реабилитационного потенциала	(практико-ориентированной задачи)
ПК-2	способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	2,2; 4,2; 7,2; 10,2; 13,2; 17,1 решение ситуационной (практико-ориентированной задачи)
ПК-3	обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса	3,2; 6,2; 15,1 решение ситуационной (практико-ориентированной задачи)
ПК-4	способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера) и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры	6,2; 9,1; 13,1; 14,2; 19,1

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно- управленческих решений;- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических

	<p>материалов для выделения научной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p>

	<p>- разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого- педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной

	<p>и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none">- современные образовательные технологии профессионального образования;- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;- пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности;- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для
--	--

	<p>эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать научно- педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;- собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм;- проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм.- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;

	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;
<p>ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

<p>адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;
<p>ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие

	<p>достижения в области адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
<p>ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с

	<p>реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;
<p>ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами

<p>ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>развивающей деятельности;</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;
<p>ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

<p>организма человека</p>	<p>- современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>Умеет:</p> <p>- обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>- применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;</p>
<p>ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>Знает:</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</p> <p>- клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;</p> <p>- основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;</p> <p>- основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; Умеет:</p> <p>- выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</p> <p>- определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с</p>

	<p>отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;
<p>ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключаящие применение допинга спортсменами- инвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения

		<p>воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;
ОПК-10	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования
ОПК-11	Способен	Знает:

<p>планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.
--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Профессиональные стандарты	Индикаторы достижений профессиональной компетенции
<p>ПК-1 - реабилитационная (восстановительная) деятельность: способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки</p>	<p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; - привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; - оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;

<p>реабилитационного потенциала</p>		<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; - владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; - применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; - разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; - оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; - применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе.
<p>ПК-2 - компенсаторная деятельность: способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием</p>	<p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; - биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; - построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; - методики применения физических упражнений с целью компенсации

<p>технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний</p>	<p>сфере</p> <p>01.004 - «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>	<p>утраченных функций организма.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; - применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; - оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; - определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; - осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.
<p>ПК-3 - профилактическая деятельность: обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся;</p>	<p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p> <p>01.004 - «Педагог профессионального обучения,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы адаптивной физической культуры; - способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами в решении профилактических задач реабилитации; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор в пользу здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучение его жизненной ситуации; - выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать

<p>проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса</p>	<p>профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>	<p>влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем. Имеет опыт: - определения профилактического комплекса реабилитационных услуг; - организации сопровождения реабилитанта по завершении реабилитационного случая; - оказания помощи реабилитанту в выборе наиболее эффективных способов стабилизации результатов реабилитации и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p>
<p>ПК-4 - научно-исследовательская деятельность: способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера) и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры</p>	<p>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере 01.004 - «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>	<p>Знает: - методики медикобиологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; - систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. Умеет: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; - применять методики медико-биологического и психологического тестирования. Имеет опыт: - сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; - постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>

4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистранта, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов и задачи билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов и задачи билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на содержащиеся в билете вопросы и задачу выпускник должен быть готов к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли экзаменуемого.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

**Примерные вопросы
для формирования билетов к государственному экзамену**

- 1. Адаптивная физическая культура как фактор социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**
Социализация как процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе, участие в различных видах полезной деятельности. Компенсаторная направленность педагогических воздействий АФК как фундаментальная основа подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, духовного и физического развития.
- 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя ВУЗа.**
Понятия «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника». Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий. Активные методы обучения.
- 3. Проблема детской инвалидности в современном обществе.**
Структура заболеваемости и детской инвалидности в России. Факторы, ведущие к инвалидизации детского населения. Государственная политика в области реабилитации детей-инвалидов. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию и содержание АФК в различных подразделениях и учреждениях для детей-инвалидов.
- 4. Культура и техника речи педагога вуза. Культура мышления.**
Понятия «культура речи» и «техника речи». Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя и работа над ними. Телесность, движение и речь человека. «Лечащая сила слова». Культура мышления.
- 5. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.**
Приоритетные направления научных исследований в области спорта высших достижений, подготовке юных спортсменов, массовой, адаптивной и оздоровительной физической культуры и т.д.
- 6. Новые информационные технологии в адаптивной физической культуре.**
Современное состояние информационных технологий в сфере физической культуры и спорта (автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов-инвалидов; автоматизированные обучающие системы; формирование базы данных и базы знаний в АФК и спорте инвалидов, имитационное моделирование процессов и явлений в адаптивной физической культуре).

7. Современная система специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений для детей с отклонениями в развитии в Российской Федерации

Сущность принципа дифференциации системы специального образования в РФ. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Нормативно-правовое регулирование деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений Кадровое и материально-техническое обеспечение. Особенности образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

8. Адаптивное физическое воспитание и спорт в системе профилактики подростковой наркомании

Влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние молодёжи. Теоретические основы российских и зарубежных программ антинаркотической профилактики с использованием средств и методов физической культуры и спорта. Организационно-методические основы профилактики наркомании у подростков средствами физической культуры и спорта.

9. Инклюзивное образование в России.

Что такое инклюзия в образовании. Правовые основы инклюзивного образования. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса (ресурсные центры, психолого-педагогический консилиум как междисциплинарное взаимодействие специалистов).

10. Методика составления индивидуальных оздоровительных программ (ИОП) для различных медико-социальных групп населения пола и возраста с использованием средств адаптивной физической культуры

Учет индивидуальных типологических особенностей при составлении ИОП. Принципы выбора средств, методов и форм физической культуры, используемых в ИОП. Возможные риски и принципы корректировки программ. План-график.

Примеры ситуационных (практико-ориентированных) задач для подготовки к государственному экзамену

ЗАДАЧА

Ребенок У., 8 лет. Диагноз: Задержка психического развития. Посещает образовательное коррекционное учреждение.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите типичные двигательные расстройства, характерные для всех детей с ЗПР
2. Укажите место проведения физкультурно-оздоровительных и коррекционных занятий в режиме дня образовательного учреждения

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Можно выделить типичные двигательные расстройства, характерные для всех детей с ЗПР (отличием будет являться разная степень их выраженности):

- снижение общей двигательной активности;
- нарушения уровня физического развития, дисгармоничность телосложения;
- деформации опорно-двигательного аппарата - в первую очередь стоп и позвоночника, ослабление мышечного «корсета»;
- снижение вегетативных функций, обеспечивающих движение;
- нарушения координации: низкая скорость реакции, нарушения точности, темпа и ритма движений, согласованности в деятельности крупной и мелкой моторики, снижение дифференцировки усилий, времени и пространства, неустойчивость к вестибулярным раздражителям, затруднения в пространственной ориентировке;
- сниженный уровень проявления основных двигательных качеств: сила, быстрота, выносливости, гибкости и ловкость;
- нарушение двигательных актов - ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, метание, действия с предметами.

2. Программа физкультурно-оздоровительной работы должна включать уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные (коррекционно-развивающие) мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассная работа, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

ЗАДАЧА

Больной О., 45 лет. Диагноз: острый трансмуральный инфаркт миокарда задней стенки левого желудочка.

2-й день болезни, жалоб нет. ЧСС 94 удара в минуту, АД 105/ 70 мм. рт.ст., лейкоцитоз - 24 тыс., t - 37,7°C.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите функциональный класс тяжести состояния больного
2. Можно ли начинать занятия ЛФК? Если "да", то составьте комплекс.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. Больного можно отнести к III функциональному классу.
2. Занятия ЛФК можно начинать в щадящем режиме.

Комплекс ЛФ:

1. И. п. лежа . Сгибание и разгибание пальцев рук (6-8 раз)
2. Попеременное тыльное и подошвенное сгибание в голеностопном суставе. Дыхание произвольное (5-6 раз)
3. Диафрагмальное дыхание (4-5 раз)
4. Напряжение и расслабление ягодичных мышц (4-5 раз)
5. Поочередное сгибание ног. Пятки скользят по поверхности постели (3-4 раза). Дыхание произвольное.
6. Спокойный вдох -выдох (3-4 раза)
7. Повороты головы, не отрывая головы от подушки (5-8 раз)
8. Спокойное дыхание, отдых.

ЗАДАЧА

Ребенок 6 лет, имеет миопию высокой степени, посещает специализированный детский сад.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите направления коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения
2. Перечислите задачи АФВ для данного ребенка.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1.Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях:

- Специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, лечебной физкультуре, ритмике, социальной адаптации и пространственной ориентировке;
- Использование специальных упражнений в повседневной активности ребенка (на различных внеурочных занятиях, в играх, бытовой деятельности дома).

Все упражнения по развитию зрения строятся на индивидуальном подходе к ребёнку. Пособия и материалы, предлагаемые детям должны учитывать индивидуальные нарушения в работе зрительного анализатора ребёнка

2.К задачам при работе с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся:

общие задачи ЛФК:

- формирование мотивации и повышение интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- повышение уровня их физической подготовленности, развитие основных физических качеств;
- развитие психические качества: (внимание, память, воображение, умственные способности).
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- укрепление костно-мышечного аппарата;
- расширение функциональных резервов основных систем организма (сердечно-сосудистая, дыхательная системы).

специальные задачи ЛФК:

- улучшение кровоснабжения органа зрения;
- активизация зрительных функций и формирование устойчивой зрительной фиксации;
- расширение полей зрения;
- укрепление глазодвигательных мышц;
- развитие бинокулярного и стереоскопического зрения.

ЗАДАЧА

Ребенок М., 4 года болеет ОРВИ более 5 раз в год. Посещает ДОУ.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите средства физической реабилитации для часто болеющих детей.

2. Составьте методические рекомендации по организации реабилитационной работы в режиме дня ДОУ.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Основу восстановительного лечения ЧДБ детей должны составлять немедикаментозные методы. К ним относятся: лечебно-охранительный режим, рациональная диета, лечебная физкультура, массаж, закаливание и физиотерапевтические средства (гелио-, аэро-, бальнеотерапия, грязелечение и т.д; ингаляции, гало-, лазеро-, свето-, магнитотерапия, электролечение).

2. В режиме дня ДОУ обязательно должны присутствовать регулярные занятия по физическому воспитанию; утренняя гигиеническая гимнастика и гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на воздухе; закаливающие процедуры. Обязательным является формирование положительного отношения к физической культуре и позитивное отношение к освоению новых двигательных действий на занятиях.

ЗАДАЧА

Инструктор-методист поводит занятие ЛФК с пациентом Ф, 45 лет, диагноз: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава. При этом 1-ый период занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ой период составляет 40%, 3-ий период составляет 30%.

ЗАДАНИЕ:

1. Какая форма занятия ЛФК показана данному пациенту?

2. Правильно ли инструктор-методист распределяет время на периоды занятия ЛФК? Если нет, то укажите правильное соотношение и назовите периоды. Составьте комплекс ЛГ

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Пациенту показаны индивидуальные занятия ЛФК.

2. Подготовительный период – 15%, основной период – 70%, заключительный период – 15%.

Комплекс ЛГ:

1. И. П. - лежа на животе. Больная нога лежит на колене здоровой. С помощью здоровой ноги выполнять сгибание и разгибание больной ноги в коленном суставе. Повторить 18-20 раз.

2. И. П. - лежа на спине. Руками поддерживая под бедро больную ногу, полусогнутую в коленном суставе, делать лечение положением.

3. И. П. - сидя на кровати, ноги полусогнуты. Поддерживая больную ногу под бедро обеими руками, выполнять сгибание и разгибание в коленном суставе, в момент сгибания ногу ставить на кровать. Повторить 6-8 раз.

4. И. П. - то же самое. Поддерживая обеими руками под бедро больную ногу, приподнять ее повыше, так, чтобы пятка была на весу. Выполнять сгибание и разгибание в коленном суставе, при этом не отрывая стопы от опоры.

Повторить 8-10 раз.

5. И. П. - лежа на боку. Больная нога лежит на здоровой. Выполнять сгибание и разгибание в коленном суставе. Повторить 8-10 раз.

б. И. П. - лежа на животе. Выполнять попеременное активное сгибание и разгибание ног в коленных суставах. Повторить 10-15 раз.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студенту–магистранту предоставляется право выбора темы диссертации вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В работе могут рассматриваться различные проблемы и аспекты (педагогические, психологические, физиологические и др.) избранного вида деятельности. Темы согласовываются с научными руководителями и заведующим кафедрой, на которой будет выполняться диссертация. Темы магистерских диссертаций закрепляются за студентами на основании их личных заявлений, написанных на имя декана (с подписью научного руководителя и заведующего кафедрой, на которой выполняются работа) не позднее 1 ноября первого года обучения на очном отделении. Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет его научный руководитель.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи:

- 1) обосновать актуальность темы;
- 2) изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 4) собрать статистический материал, характеризующий отдельные аспекты рассматриваемой проблемы и провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 5) на основе проведенного анализа проблемы сделать выводы и разработать рекомендации;
- 6) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать:

- достаточную теоретическую подготовку и способность выделить и сформулировать проблему в сфере физической культуры и спорта;
- умение изучать и обобщать сведения, полученные из нормативных актов и специальной литературы;
- способность решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта;
- умение грамотно подбирать и применять адекватные поставленным задачам методы исследования;
- умение логически строить текст, формулировать собственные выводы и предложения.

Содержание ВКР должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь по окончании магистратуры, о наличии у автора необходимых знаний по теме работы.

ВКР должна:

- иметь логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы;
- иметь правильно составленную библиографию;
- быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком;
- иметь правильно оформленный инструментальный аппарат;
- иметь общий объем без литературы и приложений не менее 50 страниц;
- быть выполнена в соответствии с требованиями положения о ВКР ФГБОУ ВО «СГУС».

ВКР может представлять собой теоретическое исследование и выполняться у магистров в форме обобщенного научного реферата, с анализом новейших, малодоступных научных работ. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение. ВКР выпускников могут быть также: эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций; экспериментальными - исследование автором эффективности спортивнопедагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психологопедагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.; конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере адаптивной физической культуры

ВКР магистра имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Реферат-аннотация: краткая характеристика работы, где находят отражение актуальность, объект и предмет исследования, рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, методы и организация исследования, основные положения, выносимые на защиту, выводы, апробация и внедрение результатов исследования, структура и объем диссертации.
- Оглавление работы
- Введение (актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна (если имеется), практическая значимость работы). Заканчивается введение формулировкой положений, выносимых на защиту, приводится список публикаций по теме работы, а также структура и объем диссертации.
- Глава 1. Состояние вопроса: включает материалы анализа и обобщения научно-методической литературы по изучаемой проблеме. Обзор литературы по материалам не менее 70 источников (объем 14-18 стр.).
- Глава 2. Методы и организация исследования: дается характеристика методов исследования, необходимых для решения поставленных задач,

описывается контингент испытуемых, выделяются этапы организации исследования. Объем главы не менее 5-8 страниц.

- Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение: излагаются результаты собственных исследований, проводится их анализ и обсуждение. Результаты следует иллюстрировать таблицами и рисунками. Описание результатов должно включать объяснение возможных причин и механизмов установленных фактов и закономерностей. Объем главы: 18 - 23 страницы.

- Выводы: формулируются в соответствии с поставленными в работе задачами. По каждой задаче может быть несколько итоговых положений (выводов). Полученные выводы подтверждаются количественными показателями (процентное соотношение, достоверность различий, коэффициент корреляции и др.). Объем: 2-3 страницы.

- Практические рекомендации: раскрывают возможности внедрения результатов в практику адаптивной физической культуры и спорта или других сфер деятельности, даются указания и рекомендации тренерам, спортсменам, руководителям или тому контингенту лиц кому может быть адресовано проведенная работа на основе новых, полученных в исследовании данных, которые могут способствовать повышению эффективности их работы. Объем: 2-3 страницы.

- Литература: включает библиографическое описание литературных источников (не менее 70 наименований), использованных автором, в том числе последних 5-10 лет издания. Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с общепринятыми правилами, которые определяет действующими на момент защиты ВКР ГОСТом

- Приложения: в этом разделе помещается вспомогательный материал (таблицы, протоколы наблюдений, результаты тестирования испытуемых, образцы анкет, графический материал, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал).

Итоги выполнения магистерской диссертации должны быть отражены в публикациях (одна публикация обязательна). Ксерокопия опубликованной статьи представляется вместе с рукописью магистерской диссертации.

Текст выпускной квалификационной работы подлежит обязательной проверке на объём заимствования (без титульного листа, списка литературы и приложений). Тексты магистерской диссертации размещаются в электронно-библиотечной системе Академии не позднее, чем за 5 дней до защиты. Законченная, оформленная и подписанная автором работа вместе с аннотацией представляется научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты. Магистерская диссертация, подписанная заведующим кафедрой, представляется в деканат не позднее, чем за одну неделю до государственных экзаменов (защиты ВКР).

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения

рецензирования магистерская диссертация направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ диссертационной работы и представляет в деканат письменную рецензию на указанную работу.

В случае не представления ВКР в деканат в установленные сроки студент не допускается к защите.

В государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускных квалификационных работ представляются следующие документы:

- выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), оформленная в соответствии с Положением, разработанным в Академии;
- отзыв научного руководителя о выполнении обучающимся ВКР;
- рецензия на ВКР;
- договор о передаче (отчуждении) исключительных прав на Произведение (ВКР);
- акт приема-передачи ВКР в библиотеку академии для размещения ее в электронно-библиотечной системе;
- отчет о проверке на объём заимствования, подписанный руководителем ВКР и заведующим кафедрой;
- библиографическое описание ВКР.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Особенности комплексной реабилитации пациентов различного профиля (кардиологического, пульмонологического, травматологического и т.д.) на этапе лечения (амбулаторно-поликлиническом, стационарном, санаторном – указать конкретно).
2. Комплексное использование средств физической реабилитации при заболеваниях (указать конкретно – инфаркт миокарда, сколиоз, бронхиальная астма, синдром Дауна и т.д.) у лиц различного пола и возраста.
3. Сравнительная эффективность различных подходов к реабилитации пациентов при нозологиях (указать конкретно).
4. Оздоровление детей с ОВЗ на основе использования средств адаптивной физической культуры.
5. Реабилитационная работа с лицами различного пола и возраста (детьми, женщинами/мужчинами трудоспособного возраста, в пожилом и старческом возрасте – указать конкретно) как фактор улучшения качества жизни.
6. Комплексный подход к оздоровлению различных медико-социальных групп населения на основе использования средств и методов адаптивной физической культуры.

7. Роль адаптивного плавания в процессе реабилитации детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (указать конкретное нарушение).
8. Организация, содержание и методика физической реабилитации спортсменов в виде спорта (указать конкретно) при различных травматических повреждениях (указать конкретно).
9. Содержание и направленность реабилитации лиц различного пола и возраста (указать конкретно) средствами адаптивной физической культуры.
10. Особенности, средства и методы (методика) коррекции и развития физических качеств и способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, координации – указать конкретно) у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями (указать конкретное нарушение).

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на

государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 30 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по и отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Уровень сформированности компетенций	Оценка по традиционной шкале	Характеристика оцениваемого ответа выпускника
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН			
1	высокий	«отлично»	<p>Выпускник показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2	средний	«хорошо»	<p>Выпускник показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков</p>

			профессиональной деятельности
3	пороговый	«удовлетворительно»	<p>Выпускник показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)			
1	высокий	«отлично»	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям ФГОС ВО.</p> <p>В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена выпускником четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза</p>

			<p>сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы</p>
2	средний	«хорошо»	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям ФГОС ВО.</p> <p>В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако выпускник не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Выпускник показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР. На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

3	пороговый	«удовлетворительно»	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям ФГОС ВО.</p> <p>В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что выпускник не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно.</p> <p>Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно.</p> <p>Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>
---	-----------	---------------------	---

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если выпускник при прохождении аттестационных испытаний демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

