

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

Принято решением Ученого совета
от «29» ноября 2022 г.
протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. ректора ФГБОУ ВО «СГУС»
профессор А.А. Обвинцев
«29» ноября 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.04 Спорт

Направленность (профиль программы): спортивная подготовка. Тренерско-преподавательская деятельность в области физической культуры и спорта

Уровень образования: бакалавриат

Смоленск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Задачи ГИА.....	3
...	
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	4
2.СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1.Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.04 «Спорт».....	4
2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний.....	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
3.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	31
4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.....	42
5.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (в редакции от 28.04.2016 № 502) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями от 9 февраля 2016 года № 86; и на основании приказа № 301 от 05.04.2017 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Министерства образования и науки РФ, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.09.2019 № 886, с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России от 25.02.2020 г. № 681 и 26.11.2020 г. № 1456.

Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 49.03.04 «Спорт» (профиль– «Спортивная подготовка. Тренерско-преподавательская деятельность в области физической культуры и спорта»).

ГИА по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» включает:

- а) сдачу государственного экзамена;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

1.1. Задачи ГИА

оценить уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (уровень бакалавриата);

оценить уровень теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (уровень бакалавриата);

определить в процессе подготовки и защиты выпускной

квалификационной работы сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт». ГИА, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» (уровень бакалавриата) в структуру Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);

05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд).

2.1.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- педагогический;
- организационно-методический;
- научно-исследовательский.

Задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» являются:

тренерские:

осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки;

использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа;

реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;

осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.

организационно-методические:

осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования;

организовывать работу по антидопинговому обеспечению.

научно-исследовательские:

осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации;

проводить систематизацию методических и информационных материалов;

педагогические:

применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приёмы, формы обучения и воспитания;

определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности;

проводить занятия по физической культуре и с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений.

Полномочия и ответственность:

самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;

обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;

ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.

Характер умений:

разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.

Характер знаний:

применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных;

самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Основные пути достижения уровня квалификации:

образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата;
образовательные программы среднего профессионального образования;
программы подготовки специалистов среднего звена;
дополнительные профессиональные программы;
практический опыт.

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.04 «Спорт» (профиль «*Спортивная подготовка. Тренерско-преподавательская деятельность в области физической культуры и спорта*»), определяется уровень сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

№ п/п	Компетенции	№ билета / №вопроса
Универсальные компетенции		
(УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	8/1,13/2, 16/2, 19/1, 21/1, 28/1, 29/1, 30/1
(УК-2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	8/2, 13/2, 18/2, 19/1, 21/1, 29/1
(УК-3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	12/2, 13/1, 22/1, 28/1
(УК-4)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	18/1
(УК-5)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1,1/, 14/1, 19/1

(УК-6)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18/1
(УК-7)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	9/1, 14/2
(УК-8)	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	10/1, 20/2
(УК-9)	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	28/1
(УК-10)	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	12/2, 19/1, 29/1, 30/1
(УК-11)	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	18/2
Общепрофессиональные компетенции		
(ОПК-1)	Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1/1, 3/1, 5/1, 7/1, 7/2, 13/2, 15/2, 19/2, 20/1, 21/2, 22/2, 23/2, 24/2, 25/2, 26/1
(ОПК-2)	Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	8/2
(ОПК-3)	Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	3/1, 5/1, 7/1, 7/2, 15/2, 19/2, 20/1, 21/2, 22/2, 23/2, 24/2, 25/2, 26/1
(ОПК-4)	Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со	2/2, 3/2, 4/1, 5/2, 6/1, 9/2, 12/1, 14/2, 16,1, 17,1, 23,1. 25,1,

	спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования	27,2, 29,2
(ОПК-5)	Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях	12/2, 15/1
(ОПК-6)	Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения	4/1
(ОП -7)	Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	28,1
(ОПК-8)	Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности предотвращению применения допинга	2/1, 11/1
(ОПК-9)	Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся, психического состояния занимающихся	13/1, 22/1
(ОПК-10)	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма	10/1, 15/1, 20/2
(ОПК-11)	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	11/1
(ОПК-12)	Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки	1/2, 3/2, 4/1, 4/2, 5/2, 9/2, 10/2, 27/2, 28/2, 29/2
(ОПК-13)	Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	1/2, 3,1/ 7/2, 12/1, 15/1, 15/2, 17/1, 19/2, 20/1, 21/2, 22/2, 23/1, 23/2, 24/1, 24/2, 25/1
(ОПК-14)	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников	13/1, 28/1

	деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики	
(ОПК-15)	Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки.	16/2
(ОПК-16)	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования	24/1, 30/1
(ОПК-17)	Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	18/2
(ОПК-18)	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	13/2
(ОПК-19)	Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	30/1
(ОПК-20)	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	2/1
	Профессиональные компетенции	
(ПК-1)	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	1/1, 3/1, 7/2, 13/2, 15/2, 19/2, 20/1, 21/2, 22/2, 23/2, 24/2, 25/2,
(ПК-2)	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	10/1, 15/1, 22/2, 23/2, 24/1, 24/2
(ПК-3)	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	20/1, 21/2
(ПК-4)	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	18/2
(ПК-5)	Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования.	18/2
(ПК-6)	Способен организовывать работу по	11/1

	антидопинговому обеспечению	
(ПК-7)	Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации	2/1, 16/2
(ПК-8)	Способен проводить систематизацию методических и информационных материалов	16/2
(ПК-9)	Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приёмы, формы обучения и воспитания.	5/1, 6/1, 7/1, 26/1
(ПК-10)	Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности.	5/1, 6/1, 7/1, 26/1
(ПК-11)	Способен проводить занятия по физической культуре и с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений	5/1, 7/1, 26/1

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код трудовой функции*	Дисциплины обязательной части соотнесенные с универсальными компетенциями	Индикаторы достижения универсальных компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач задач</p>	<p>ПС «Тренер» - А/01.5; А/03.5; В02/5; С/02.6; С/04.6; D/02.6; E/02.6; F/01.6; F/02.6</p>	<p>Иностранный язык; История; Философия; Культурология; Русский язык и культура речи; Психология; Анатомия; Биомеханика; Биохимия; Психология ФК и С; История ФК; Информационные технологии в ФКиС; Основы научно-методической деятельности в сфере ФКиС; Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС; Математические методы в физической культуре и спорте; Возрастная психология в практике спорта; Психологическое сопровождение в спорте; Спортивная субкультура: история и современность; Спортивная морфология; Возрастная морфология; Спортивная генетика; Медико-биологические основы спортивного отбора; Преддипломная практика; Педагогическая практика; Курсовая работа по ОНМД; Тренажеры и специальные упражнения в тренировке легкоатлетов</p>	<p>Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет опыт поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС «Тренер» A/01.5 A/04.5 B/02.5 C/03.6 C/04.6 D/04.6 E/03.6 F/01.6 A/03.6</p>	<p>Правовые основы ФКиС; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Математические методы в физической культуре и спорте; Тренерская практика</p>	<p>Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Имеет опыт применения инструментов для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ПС «Тренер» A/01.5 A/02.5 B/02.5 B/03.5 C/04.6 D/03.6 E/01.6 F/01.6</p>	<p>Социология физической культуры и спорта; Педагогика; Психология физической культуры и спорта; Педагогика физической культуры и спорта; Социология: теория и методология исследований физической культуры и спорта; Психологическое сопровождение в спорте;</p>	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе Имеет опыт владения навыками социального взаимодействия в</p>

		Спортивная субкультура: история и современность; Психологические особенности взаимодействия в спортивном коллективе; Тренерская практика	профессиональной деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ПС «Тренер» E/01.6 F/04.6	Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Преддипломная практика	Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Имеет опыт применения различных форм, видов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ПС «Тренер» E/01.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6	История; Философия; Культурология; История физической культуры; Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС;	Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в

<p>философском контекстах</p>		<p>Организация спортивно-зрелищных мероприятий; Педагогическая практика</p>	<p>целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Имеет опыт оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 В/04.5 С/04.6 D/04.6 Е/01.6 F/04/6</p>	<p>Философия; Основы валеологических знаний в спортивной деятельности; Биологические основы физической культуры; Тренерская практика</p>	<p>Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности Имеет опыт управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 А/03.5 В/01.5 В/02.5 В/03.5 С/01.6</p>	<p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; Спортивная медицина; Физиология человека; Теория и методика избранного вида спорта; Лыжный спорт;</p>	<p>Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной</p>

<p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>C/02.6 C/04.6 D/01.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6</p>	<p>Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; Совершенствование спортивно-педагогического мастерства в ИВС; Лечебная физкультура и массаж в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Футбол; Основы самообороны; Основы валеологических знаний в спортивной деятельности; Дисциплина по ФКиС (Прикладная физическая культура в ИВС); Физические основы двигательной деятельности; Туризм; Рекреационные спортивные игры; Сценическое фехтование; Основы спортивных единоборств; Силовой атлетизм; Современные фитнес-системы; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в легкой атлетике; Технология применения ОРУ в тренировке спортсменов; ВФСК ГТО</p>	<p>деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности Имеет опыт применения здоровьесберегающих технологий, поддерживающих должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
---	---	--	--

		<p>в практике ФКиС; Гигиенические средства повышения работоспособности и ускорения восстановления в ИВС; Элективные дисциплины по ФКиС (СПМ); Тренерская практика; Самбо в школе по программе ГТО; Основы методики подготовки спортсменов в бадминтоне; Тренажеры и специальные упражнения в тренировке легкоатлетов</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p>ПС «Тренер» * А/02.5 В/03.5 С/03.6 D/03.6 Е/02.6 D/02.6 F/01.6 F/02.6</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности; Спортивные сооружения; ТИМ предотвращение несчастных случаев на воде; Тренерская практика</p>	<p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Имеет опыт применения основных методов защиты в</p>

ситуаций и военных конфликтов			условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Спортивная медицина	<p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Экономика физической культуры и спорта	<p>Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p>

			<p>Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>Владеет навыками применения экономических инструментов</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Менеджмент физической культуры	<p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
* Наименование кода трудовой функции в приложении 1			

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код трудовой функции*	Дисциплины обязательной части соотнесенные с общепрофессиональными компетенциями	Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических</p>	<p>ПС «Тренер»* А/01.5; В/02.5; В03/5; С/02.6 D/02.6 Тренер-преподаватель А/01.6</p>	<p>Педагогика; Психология; Анатомия; Биомеханика; Биохимия; Спортивная медицина; Психология ФК; Теория и методика ФК; Физиология человека; Теория и методика ИВС; Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры ; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; СПС в избранном виде спорта;</p>	<p>Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки Умеет планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки и сфере образования Имеет опыт планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и сфере образования</p>

физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста		Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура в ИВС); Тренерская практика	
ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС «Тренер» А/01.5 С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/03.6 В/01.5 F/01.6 Тренер-преподаватель А/02.6	Биохимия; Психология ФКиС; Теория и методика физической культуры; Физиология человека; Теория и методика избранного вида спорта; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Тренерская практика	Знает чувствительные периоды в развитии основных физических качеств; теоретические и методологические основы отбора и спортивной ориентации Умеет оценивать спортивную предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся; проводить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства. Имеет опыт определения уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта; использования методики обработки полученных данных; применения системы нормативов

			и методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
ОПК- 3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования	ПС «Тренер» A/02.5 A/03.5 B/01.5 B/03.5 C/01.6 C/04.6 D/01.6 D/03.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6 Тренер-преподаватель A/03.6	Теория и методика ФК; Теория и методика ИВС; Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры Волейбол Баскетбол Подвижные игры Плавание Легкая атлетика Гимнастика Стрелковый спорт; Совершенствование СПС в ИВС; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Футбол; Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура в ИВС); Тренерская практика	Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий физической культурой и спортом Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий в сфере образования и спортивной подготовки Имеет опыт проведения занятий по физической культуре и спорту с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать	ПС «Тренер» A/03.5 B/02.5 B/04.5 C/02.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6	Педагогика ФК и С; Совершенствование СПМ в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; СПС в ИВС.	Знает средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов

<p>функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>			<p>Умеет подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</p> <p>Имеет опыт владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</p>
<p>ОПК-5.Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>ПС «Тренер» A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/01.5 B/02.5 B/03.5 B/04.5 C/01.6 C/02.6 C/04.6 D/01.6 D/02.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6 Тренер-преподаватель A/05.6</p>	<p>Теория и методика физической культуры; Тренерская практика</p>	<p>Знает закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p>Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне</p>

			учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Имеет опыт организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
(ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального	ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 В/02.5 В/03.5 С/02.6 D/02.6 Е/01.6 F/01.6 Тренер-преподаватель А/06.6	Социология физической культуры и спорта; Культурология; Педагогика; Педагогика ФК и С; История ФК; Пропаганда и связи с общественностью с сфере ФКиС; Тренерская практика	Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения Имеет опыт воспитания у спортсменов социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной

поведения			конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта
ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом	Тренер-преподаватель А/06.6	Педагогика; Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; Педагогика ФКиС; Тренерская практика	<p>Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p>Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p>Имеет опыт формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p>

ОПК-8.Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности	Спортивный судья F/01.5, F/02.5	Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Тренерская практика	Знает правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники Умеет пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; контрольно-измерительными приборами Имеет опыт проведения материально-технического оснащения спортивных соревнований
ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся	Тренер-преподаватель A/10.6	Педагогика ФКиС; Тренерская практика	Знает содержание соревновательной деятельности Умеет анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов Имеет опыт осуществления анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на обучающихся и спортсменов
ОПК10.Способен обеспечивать	ПС «Тренер» A/03.5 B/02.5	БЖД; ТиМ ИВС; Спортивные сооружения; Лыжный спорт;	Знает правила техники безопасности, профилактики

<p>соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p>В/03.5 С/02.6 С/04.6 F/01.6 F/02.6 Тренер-преподаватель А/07.6</p>	<p>Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; Совершенствование СПМ в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Дисциплины по ФКиС (ПФК); Тренерская практика</p>	<p>травматизма; Умеет обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь Имеет опыт обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта</p>
<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 В/03.5 С/04.5 D/04.6 Е/03.6 Тренер-преподаватель А/08.6 Специалист по антидопинговому обеспечению А/02.4, В/02.6</p>	<p>Основы антидопингового обеспечения</p>	<p>Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия Имеет опыт проведения работы по предотвращению применения допинга</p>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической,</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 В/02.5 С/04.6 D/02.6 Е/03.6</p>	<p>Анатомия; Биомеханика; Спортивная медицина; Психология ФК и С; Теория и методика ФК; ОНМД в сфере ФКиС;</p>	<p>Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов Умеет подбирать методы</p>

<p>физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>Тренер-преподаватель А/09.6</p>	<p>Физиология человека; Теория и методика ИВС; Совершенствование СПМ в ИВС; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Дисциплины по ФКиС (прикладная ФК)</p>	<p>измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов, интерпретировать результаты контроля Имеет опыт осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов</p>
<p>ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 В/02.5 С/04.6 D/02.6 Е/03.6 Тренер-преподаватель А/09.6</p>	<p>Биохимия</p>	<p>Знает содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса Умеет разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на</p>

<p>избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>			<p>основе анализа результатов комплексного контроля в избранном виде спорта Имеет опыт коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в избранном виде спорта</p>
<p>ОПК14.Способе н организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессионально й этики</p>	<p>Тренер F/04.6 Спортивный судья A/02.3 Тренер-преподаватель A/05.6</p>	<p>Педагогика; Теория и методика ФК</p>	<p>Знает этические нормы в области спорта Умеет организовывать взаимодействие и обмен данными тренерами, специалистами по подготовке спортсменов спортивной команды в тренировочном и соревновательном процессе с соблюдением профессиональной этики Имеет опыт организации спортивного соревнования и взаимодействия его участников с соблюдением профессиональной этики</p>

<p>ОПК15.Способе н проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки</p>	<p>ПС «Тренер» A/03.5 B/01.5 B/02.5 C/01.6 C/02.6 C/03.6 D/01.6 D/02.6 D/03.6 E/01.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6</p>	<p>Анатомия; Спортивная медицина; ОНМД в сфере ФКиС; Физиология человека</p>	<p>Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки Имеет опыт проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки</p>
<p>ОПК-16. Способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и</p>	<p>ПС «Тренер» A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/02.5 B/03.5 C/02.6 C/04.5 C/05.6 D/02.6 D/04.6 D/05.6</p>	<p>Правовые основы ФКиС; Тренерская практика</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и нормы профессиональной этики Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики</p>

международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования			Имеет опыт применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-17. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований	Спортивный судья F/01.5 F/02.5; F/03.5 ПС «Тренер» C/03.6 D/03.6 E/02.6 F/01.6 F/02.6 Тренер-преподаватель A/10.6	Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС	Знает порядок составления отчетности по организации проведения спортивного соревнования; передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства; положение или регламент и программу спортивных соревнований; правила вида спорта Умеет готовить отчеты по проведению спортивного соревнования на основе анализа результатов его проведения; ставить рабочие задачи судейскому персоналу, персоналу секретариата и комиссий и добиваться их выполнения Имеет опыт осуществления организации и судейства соревнований по избранному виду спорта
ОПК-18. Способен осуществлять	ПС «Тренер» A/03.5 A/04.5	Теория и методика ИВС; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол;	Знает содержание методического сопровождения подготовки спортсменов, принципы и порядок

методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования	В/04.5 С/04.6 D/04.6 E/01.6 E/02.6 E/03.6 Тренер-преподаватель А/04.6	Баскетбол; Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт	разработки программной документации Умеет разрабатывать документы методического сопровождения подготовки спортсменов Имеет опыт методического обеспечения спортивной подготовки
ОПК-19. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий	ПС «Тренер» А/01.5 В/01.5 В/02.5 С/01.5 С/02.5 D/01.6 D/02.6 E/01.6 F/01.6 F/02.6 Тренер-преподаватель А/04.6	Теория и методика ИВС; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика Гимнастика; Стрелковый спорт	Знает требования к материально-техническому оснащению учебно-тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта Умеет выбирать средства материально-технического оснащения учебно-тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта и использовать их для решения поставленных задач Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта
ОПК-20 Способен	Тренер-преподаватель	Информационные технологии в физической культуре и спорте	Знает современные информационные технологии и

<p>понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>A/12.6</p>		<p>программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности Имеет опыт применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>
---	---------------	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Трудовой Функции*	Дисциплины обязательной части соотнесенные с профессиональными компетенциями	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов</p>	<p>Тренер В/02.5; С/02.6; D/02.6 Тренер-преподаватель А/01.6</p>	<p>ТиМИВС; СПС в ИВС; Подготовка спортивных резервов в ИВС;</p>	<p>Знает виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; планирование тренировочного</p>

<p>тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки</p>			<p>процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта</p> <p>Умеет планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>Имеет опыт планирования, систематического учета, анализа и обобщения результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>
<p>ПК-2 Способен использовать в процессе спортивной</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 В/02.5 В/03.5 С/01.6</p>	<p>Лечебная ФК и массаж в ИВС; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в легкой атлетике; Теория и методика предотвращения несчастных случаев на воде;</p>	<p>Знает общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении</p>

<p>подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>	<p>C/026 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/02.6 F/01.6</p>	<p>Гигиенические средства повышения работоспособности и ускорения восстановления в ИВС; Тренерская практика</p>	<p>тренировочных занятий с учетом спортивной специализации; основы организации первой помощи Умеет предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; демонстрировать безопасную технику выполнения упражнений; разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений Имеет опыт обеспечения безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке; применения средств и методов профилактики травматизма, восстановительных мероприятий и средств спортивного массажа</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной</p>	<p>Тренер В/02.5; С/02.6; D/02.6 Тренер-преподаватель А/01.6</p>	<p>Педагогика; Психология; Психология ФК; Педагогика ФК; ТиМИВС; Совершенствование спортивно-педагогического мастерства в ИВС; Подготовка спортивных резервов; Преподавание ИВС в физическом</p>	<p>Знает морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные индивидуальные способности (одаренных) к занятиям вида спорта</p>

ПОДГОТОВКИ		<p>воспитании молодежи; Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура); Возрастная психология в практике спорта; Рекреационные спортивные игры; Современные фитнес-системы в ИВС; Психологическое сопровождение в спорте; Спортивная морфология; Технология применения ОРУ в тренировке спортсменов; Психологические особенности взаимодействия в спортивном коллективе; Возрастная морфология; Элективные дисциплины по ФКиС (СПМ); Тренерская практика; Самбо в школе по программе ГТО; Основы методики подготовки спортсменов в бадминтоне; Тренажеры и специальные упражнения в тренировке легкоатлетов</p>	<p>Умеет выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся; выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся (спортивную одаренность), способствовать утверждению их выбора спортивной специализации Имеет опыт реализации индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки</p>
ПК-4 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	Тренер F/03.6	<p>Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Совершенствование СПМ в ИВС, Тренерская практика</p>	<p>Знает положения, правила и регламенты проведения спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине Умеет управлять спортивной командой в соревновательном процессе Имеет опыт осуществления руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p>
ПК-5 Способен осуществлять руководство	Спортивный судья F/01.5, F/03.5	<p>Правовые основы ФКиС; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Организация спортивно-зрелищных</p>	<p>Знает состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;</p>

организацией судейства спортивного соревнования	Тренер-преподаватель А/10.6	мероприятий, тренерская практика	правила вида спорта Умеет планировать, координировать и контролировать работу главной судейской коллегии, судейского персонала, персонала секретариата и комиссий Имеет опыт осуществления руководства организацией спортивного соревнования
ПК-6 Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению	ПС «Тренер» D/04.6; E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/04.6 Тренер-преподаватель А/08.6 Специалист по антидопинговому обеспечению А/02.4, В/02.6	Основы антидопингового обеспечения; Тренерская практика	Знает Антидопинговые правила и процедуру выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического обеспечения, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами; основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля

			<p>планы антидопинговых мероприятий</p> <p>Умеет разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; проводить контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами.</p> <p>Имеет опыт проведения теоретических занятий с занимающимися по изучению основ системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового</p>
--	--	--	--

			обеспечения спортивной подготовки
ПК-7 Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации	ПС «Тренер» D/04.6; E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/04.6 Тренер-преподаватель А/09.6	Социология ФКиС; Педагогика Психология Информационные технологии в ФКиС ОНМД в сфере ФКиС; Физиология человека; Биологические основы ФК; Математические методы в физической культуре и спорте; Физические основы двигательной деятельности; Возрастная психология в практике спорта; Социология: теория и методология исследований физической культуры и спорта; Основы статистической обработки информации; Новые информационные технологии в спорте; Спортивная морфология; Спортивная генетика; Медико-биологические основы спортивного отбора; Преддипломная практика	Знает основные методы сбора научной информации; статистические методы обработки результатов исследования Умеет самостоятельно взаимодействовать с различными источниками информации с целью приобретения новых знаний; обрабатывать полученные результаты исследования с помощью методов математической статистики; осуществлять анализ, обобщение, делать выводы Имеет опыт получения и обработки научной информации; применения методов математической статистики; написания курсовой работы;
ПК-8 Способен проводить систематизацию методических и информационных материалов	ПС «Тренер» В/02.5; С/02.6; D/01.6;02.6; E/01.6 Тренер-преподаватель	Педагогика ФК; Информационные технологии в ФКиС; ОНМД в сфере ФКиС; Математические методы в ФК и С; Физические основы двигательной деятельности; Основы статистической обработки информации; Новые информационные технологии в спорте; Преддипломная практика	Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Умеет использовать различные методы, средства и приемы

	A/09.6		текущего контроля деятельности занимающихся Иметь опыт проведения педагогического наблюдения
ПК-9 Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приёмы, формы обучения и воспитания	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/02.6, В/03.6 ПС «Тренер» А/01.5; В/03.5 ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6	Теория и методика ФК; Основы самообороны; Методика оздоровительно-рекреационных занятий в легкой атлетике; Психологическое сопровождение в спорте; Педагогическая практика	Знает классификацию средств физического воспитания; характеристику методов развития физических качеств, обучения двигательным действиям, организации и воспитания занимающихся; формы построения занятий в физическом воспитании, структуру и содержание урока физической культуры; методические особенности физического воспитания различных категорий населения Умеет объяснить различным слоям населения значение различных средств физического воспитания; осуществлять подбор средств и методов, адекватных возрасту занимающихся Имеет опыт применения средств, методов, приемов и форм обучения и воспитания на уроках физической культуры, в учебно-

			тренировочном процессе и физкультурно-оздоровительных занятиях различных слоев населения
ПК-10 Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности	<p>ПС «Тренер» А/03.5; D/01.6</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/01.5, В/02.6, В/03.6</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования»</p>	Теория и методика ФК; Сценическое фехтование; Основы спортивных единоборств; Силовой атлетизм; ВФСК ГТО в практике спорта; Педагогическая практика	<p>Знает характеристику средств, методов, форм контроля результатов образовательной деятельности; методику определения общей и двигательной плотности урока, их нормы и способы повышения; методику определения интенсивности нагрузки на уроке; методику проведения педагогического анализа; методику оценки физической подготовленности занимающихся разных возрастных групп.</p> <p>Умеет проводить хронометрирование, пульсометрию и педагогический анализ урока физической культуры (физкультурного и учебно-тренировочного занятий); осуществлять контроль физической подготовленности и применять контрольные упражнения для определения</p>

	A/01.6		уровня развития физических способностей Имеет опыт осуществления педагогического контроля за деятельностью учителя физической культуры; оценивания результатов освоения образовательной деятельности; оценки и контроля физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений.
ПК-11 Способен проводить занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений	ПС «Тренер» A/02.5; ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Теория и методика ФК; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Футбол; Туризм; Технология применения ОРУ в тренировке спортсменов; ВФСК ГТО в практике ФК и С; Педагогическая практика	Знает теорию и методику физической культуры; упражнения для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении Умеет анализировать план тренировочных занятий, выбирать формы проведения тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом контингента занимающихся

	(воспитатель, учитель)» В/01.5, В/02.6, В/03.6 ПС «Педагог дополнительн ого образования» А/01.6		Имеет опыт проведения занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися сузов и вузов
--	---	--	--

4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен – это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы и контрольные (практические) задания – ситуационные задачи для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах и ситуационных задачах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

В процессе подготовки к государственному экзамену для студента важно уметь соотносить конспект лекций и учебники. Ошибкой является как подготовка исключительно по конспектам лекций, так и подготовка исключительно по учебникам.

Рекомендуется при подготовке к государственному экзамену сочетать данные источники следующим образом: при проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-ресурсам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую современную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время, поэтому изложение некоторого учебного материала устаревает. Кроме того, для более полного представления и для сравнения учебной информации необходимо

использовать как минимум два учебных источника.

Прорабатывая вопросы и задачи при подготовке к государственному экзамену, полезно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы и (или) задачи. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных материалов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично в соответствии с составленным планом.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу и задаче билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К ответу выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

строгое соответствие объему вопросов и задачи билета;

полное содержание вопросов и задачи билета;

соответствие определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

соответствие нормам и правилам публичной речи; четкость, обоснованность и логичность изложения материала.

Во время ответа на содержащиеся в билете вопросы и задачу следует быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются с целью конкретизации мысли студента. Полный ответ на

уточняющие вопросы лишь усиливает эффект от общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Кроме того, оценивается культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творческое применение знаний в неординарных ситуациях.

Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.03.04 Спорт»

Теоретические вопросы

1. Спорт в системе физической культуры. Сущность и функции спорта.

Понятие «спорт» в узком и широком смысле: спорт как собственно соревновательная деятельность и многогранное общественное явление. Социальные функции спорта: соревновательно-эталонная, эвристически-достиженческая, оздоровительно-рекреативная, эмоционально-зрелищная, коммуникативная, экономическая. Классификации видов спорта: в зависимости от особенностей тренировочной, соревновательной деятельности спортсменов и содержания программ летних и зимних олимпийских игр.

2. Основы обучения технике двигательных действий в избранном виде спорта.

Структура обучения технике двигательных действий в избранном виде. Последовательность обучения избранному виду спорта. Этапы обучения двигательным действиям (первоначального овладения техникой, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования). Контрольные упражнения для оценки двигательных действий в избранном виде спорта. Предупреждение ошибок и коррекция двигательных действий.

3. Компьютерные технологии в делопроизводстве педагога и тренера.

Применение компьютерных технологий в области физической культуры и спорта. Обоснование применения компьютерных технологий. Классификация компьютерных технологий по назначению и характеру использования.

4. Средства и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта.

Спортивная тренировка, как педагогический процесс (обучение, воспитание, совершенствование). Общая характеристика средств спортивной тренировки. Основные - физические упражнения: соревновательные,

специальные, общеразвивающие. Дополнительные - гигиенические факторы, естественные силы природы, средства реабилитации и восстановления. Общепедагогические средства - словесные, наглядные.

Характеристика равномерного, переменного, повторного, интервального, кругового, игрового, соревновательного методов спортивной тренировки в избранном виде спорта.

5. Основы построения спортивной тренировки.

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Причины изменения тренировочного процесса: закономерности развития спортивной формы, климатические условия, календарь соревнований. Структура различных тренировочных циклов: микро, мезо и макроструктура. Построение тренировки в малых циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие, восстановительные, соревновательные и ударные микроциклы. Построение тренировки в средних циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные мезоциклы. Построение тренировки в больших циклах: подготовительный, соревновательный и переходный макроциклы.

6. Контроль и оценка физической подготовленности в избранном виде спорта.

Контроль и оценка физической подготовленности в различные периоды годового цикла тренировки. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности в избранном виде спорта.

7. Характеристика различных видов психологической подготовки спортсмена.

Сущность психологической подготовки. Цели и задачи общей психологической подготовки. Специальная психологическая подготовка конкретному соревнованию, ее цели и основные этапы. Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия в условиях соревнований.

8. Контроль и оценка технической подготовленности в избранном виде спорта.

Объективные и субъективные показатели для оценки технической подготовленности. Определение надежности спортивной техники в избранном виде спорта.

9. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Периодизация дошкольного возраста, особенности физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата дошкольников. Задачи физического воспитания дошкольников. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Основные методические особенности построения физического воспитания дошкольников.

10. Скоростные способности и методика их развития (воспитания).

Понятие о скоростных способностях, их виды. Возрастные особенности развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Понятие о простой и сложной реакциях. Средства и основные методы развития (воспитания) скоростных способностей. Контрольно-педагогические испытания для определения скоростных способностей в ИВС.

11. Характеристика средств и методов физического воспитания.

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

12. Тактическая подготовка в ИВС.

Понятие тактической подготовки. Классификация тактических действий в избранном виде спорта. Цели и задачи тактической подготовки. Средства тактической подготовки. Выработка тактического замысла выступления в соревнованиях.

13. Физическое воспитание детей школьного возраста.

Социально-педагогическое значение физической культуры учащихся школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия (классно-урочные), занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия физическими упражнениями. Средства и методы физического воспитания учащихся разного школьного возраста. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

14. Структура годичного цикла подготовки в избранном виде спорта.

Особенности планирования годичного цикла тренировки в избранном виде спорта. Календарь спортивных соревнований. Варианты построения годичного цикла (одноцикловое, двухцикловое, многоцикловое). Подготовительный, соревновательный и переходный период, их цели и задачи. Соотношение средств ОФП и СФП в годичном цикле. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

15. Закон взаимосвязи качественных и количественных изменений в процессе развития (привести примеры из сферы физической культуры и спорта).

Качество - как философская категория. Количество - как философская категория. Единство и взаимосвязь качественных и количественных

измерений. Мера - как философская категория. Переход количественных изменений в качественные и наоборот.

16. Система отбора в избранном виде спорта.

Система отбора - как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Спортивный отбор, спортивная ориентация (выбор специализации), спортивная селекция. Методы отбора (психолого-педагогические, медико-биологические, тестирование и соревнования). Основные тесты, используемые при отборе, их применение на практике в избранном виде спорта.

17. Силовые способности и методика их развития (воспитания).

Понятие о силовых способностях, их виды. Возрастные особенности развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Средства и основные методы развития (воспитания) силы. Контрольно-педагогические испытания для определения силовых способностей в ИВС.

18. Основы техники двигательных действий в избранном виде спорта.

Общая характеристика избранного вида спорта. Классификация техники избранного вида спорта. Особенности техники избранного вида спорта. Основные факторы, определяющие спортивный результат в избранном виде. Характеристика частей техники и их задачи в избранном виде спорта.

19. Теоретико-методические особенности физического воспитания людей молодежного, среднего и пожилого возрастов.

Социальное значение, цель и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого, среднего и пожилого возрастов. Оптимальные объемы ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Основные формы физического воспитания в режиме трудового дня, быта и отдыха. Контроль над состоянием здоровья и физической подготовленностью людей молодого, среднего и пожилого возрастов.

20. Планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Планирование как способ организации тренировочного процесса (перспективное, текущее, оперативное). Требования, предъявляемые при составлении планирования: реальность и конкретность, преемственность и перспективность, вариативность. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта с учетом возраста, спортивного стажа, специализации, достигнутых параметров подготовленности, календаря соревнований и целевого результата на предстоящий годичный цикл.

21. Средства, методы и формы лечебной физической культуры.

Характеристика основных средств ЛФК (физические упражнения, массаж, естественные факторы природы). Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Формы ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика; лечебная гимнастика: групповые, индивидуальные занятия). Принципы дозировки нагрузки и учета эффективности.

22. Специально-подготовительные упражнения и методика их применения в избранном виде спорта.

Особенности специально-подготовительных упражнений в избранном виде спорта. Структура специально-подготовительных упражнений (по форме, структуре соревновательной деятельности, по характеру проявляемых качеств и деятельности функциональных систем организма). Роль специально-подготовительных упражнений во владении техническими приемами. Место специально-подготовительных упражнений в системе тренировки квалифицированных спортсменов.

23. Использование стимулирующих средств и антидопинговый контроль в современном спорте.

Понятие «допинг». Классификация фармакологических препаратов, применяемых в качестве допинга. Организация и процедура антидопингового контроля. Наказания за применение допинга. Отрицательное влияние допинга на здоровье спортсменов.

24. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов в избранном виде спорта.

Планирование учебно-тренировочного сбора (место проведения, сроки и время года). Организация и проведение учебно-тренировочного сбора. Тренировочные сборы юношеских, молодежных и взрослых сборных команд Российской Федерации. Тренировочные сборы команд субъекта Российской Федерации. Тренировочные сборы по подготовке к соревнованиям.

25. Физиологические механизмы адаптации организма в процессе тренировки.

Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме. Стадии адаптивного синдрома (тревоги, резистентности, истощения). Специфические и неспецифические реакции организма. Адаптация к физическим нагрузкам, варианты адаптации. Деадаптация организма к физическим нагрузкам.

26. Характеристика общей и специальной физической подготовки спортсмена в ИВС.

Понятие физической подготовки. Задачи, содержание общей и специальной физической подготовки. Средства, методы общей и специальной физической подготовки. Единство общей и специальной физической подготовки.

27. Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога.

Психологическая специфика работы спортивного педагога. Структура его деятельности. Основные функции спортивного педагога. Стили руководства. Факторы, определяющие успешность деятельности учителя физической культуры и тренера.

28. Методика тренировки в подготовительном периоде в избранном виде спорта.

Подготовительный период в годичном цикле тренировки. Цели и задачи подготовительного периода годичного цикла, средства и методы тренировки. Общеподготовительный и специальноподготовительный этапы. Особенности мезо - и микроциклов подготовительного периода (втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, восстановительный, ударный).

29. Понятие, признаки и формы государства. Особенности правового государства.

Понятие государства. Основные теории происхождения государства. Признаки государства. Формы государства и их характеристики. Основные черты правового государства.

30. Характеристика методов научных исследований в избранном виде спорта.

Основные педагогические методы и их характеристики, используемые в научных исследованиях. Характеристика педагогических методов исследования (педагогическое наблюдение, анкетирование анализ и моделирование физической подготовленности, контрольно-педагогические испытания). Использование медико-биологических методов исследования (врачебный осмотр, лабораторные методы, функционально-диагностические). Обработка результатов исследований.

31. Перетренированность спортсмена (причины, признаки, профилактика и лечение).

Основные причины возникновения перетренированности у спортсменов. Симптоматика перетренированности. Фазы развития перетренированности. Профилактика и лечение перетренированности.

32. Техническая подготовка в ИВС.

Понятие спортивно-технической подготовки. Задачи, средства, методы, этапы и содержание технической подготовки в многолетнем и годичном циклах тренировки. Роль спортивно-технической подготовки в общей системе спортивной тренировки.

33. Темперамент как компонент личности и основа индивидуального стиля спортивной деятельности.

Теории темперамента. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Проявление в общении и деятельности.

34. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта.

Виды и задачи соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Краткая характеристика официальных правил избранного вида спорта. Судейская коллегия в избранном виде спорта. Системы розыгрышей и подведение итогов соревнований. Таблица результатов и методика ее заполнения.

35. Физиологическая характеристика анаэробной работоспособности спортсменов.

Показатели анаэробной работоспособности спортсменов. Максимальный кислородный долг. Энергетические критерии анаэробной работоспособности (мощность, емкость, эффективность). Уровень анаэробной работоспособности спортсменов различных специализаций. Факторы, лимитирующие анаэробную работоспособность спортсмена. Средства и методы тренировки, направленные на развитие анаэробной работоспособности спортсмена. Особенности построения тренировки, направленной на развитие анаэробной работоспособности спортсмена.

36. Методика тренировки в соревновательной периоде в избранном виде спорта.

Цели и задачи соревновательного периода. Предсоревновательный этап. Соревновательный этап. Особенности применения в соревновательном периоде средств и методов для развития физических качеств и способностей, технической, тактической, психологической, теоретической и функциональной подготовок в избранном виде спорта.

37. Система современного образования и ее характеристика.

Понятие «система образования». Модели образования. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.

38. Тренажеры в избранном виде спорта и методика их применения.

Тренажеры и устройства для развития физических качеств и способностей спортсменов, специализирующихся в избранном виде спорта. Специализированные тренажеры и устройства для совершенствования технических приемов и тактических действий в избранном виде спорта. Особенности планирования и организации занятий на тренажерах в избранном виде спорта.

39. Общественное сознание, его структура и формы. Мораль в сфере физической культуры и спорта.

Понятие общественного сознания. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания (экономическое, эстетическое, научное, философское, правовое). Мораль, как философская категория.

40. Анатомо-физиологические особенности организма женщин и их учет при занятиях избранном виде спорта.

Зависимость функциональных возможностей организма женщин от размеров тела. Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности

женщин (мышечная сила, анаэробные энергетические системы). Аэробная работоспособность (выносливость) женщин (МПК, максимальные возможности кислород-транспортной системы, субмаксимальная аэробная работоспособность). Физиологические изменения в результате тренировки выносливости. Менструальный цикл и физическая работоспособность.

41. Система управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.

Государственные органы управления ФКиС в РФ. Министерство спорта РФ (на региональном и муниципальном уровне). Общественные органы управления ФКиС. Федерации по видам спорта – НОК, ОКР, ФСО.

42. Особенности подготовки юных спортсменов в избранном виде спорта.

Построение тренировочного процесса в избранном виде спорта в многолетнем плане с учетом возрастных особенностей организма детей, подростков, юношей. Этапы многолетней подготовки: спортивно-оздоровительный; начальной спортивной подготовки; учебно-тренировочный этап; совершенствования спортивного мастерства. Организация и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки: цель, задачи, контингент, построение тренировочного процесса, особенности соревновательной деятельности, преемственность подготовки, её многолетнее перспективное планирование.

43. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры и тренера.

Понятия и основные функции педагогического общения в работе с детьми различного возраста. Структура педагогического общения.

44. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в соревновательном периоде тренировки в избранном виде спорта у спортсменов различной квалификации.

Основные задачи соревновательного периода в избранном виде спорта. Средства и методы подготовки на различных этапах многолетнего цикла подготовки. Динамика объемов и интенсивности тренировочных нагрузок в соревновательном периоде. Специфика развития физических качеств в избранном виде спорта. Тесты и контрольные нормативы соревновательного периода в избранном виде спорта на различных этапах многолетней подготовки.

45. Физиологическая характеристика тренированности спортсменов и методы ее оценки (на примере избранного вида спорта).

Функциональные эффекты спортивной тренировки. Спортивная тренировка: эффект экономизации, эффект максимизации работы систем организма, устойчивость функций. Специфичность тренировочных эффектов. Тренированность и её показатели. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.

46. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в подготовительном периоде тренировки в избранном виде спорта у спортсменов различной квалификации.

Основные задачи подготовительного периода в избранном виде спорта. Средства и методы подготовки на различных этапах многолетнего цикла подготовки. Динамика тренировочных нагрузок на общеподготовительном и специально-подготовительном периодах годового цикла. Особенности построения микроциклов в подготовительном периоде тренировки, в зависимости от спортивной квалификации.

47. Физиологические механизмы ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсмена.

Закономерности восстановительных процессов. Фазный характер (пониженной работоспособности, исходной работоспособности, сверхвосстановление, постепенного возвращения к исходному уровню). Неравномерность и гетерохронность протекания восстановительных процессов. Избирательный характер восстановления. Факторы, влияющие на процесс восстановления. Средства ускорения восстановительных процессов и повышения работоспособности (медико-биологические, педагогические, психологические).

48. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в переходном периоде тренировки в избранном виде спорта у спортсменов различной квалификации.

Основные задачи переходного периода. Средства и методы подготовки в переходном периоде в избранном виде спорта. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в переходном периоде на различных этапах многолетнего цикла подготовки. Средства восстановления и реабилитации, используемые в переходном периоде.

49. Физиологическая характеристика аэробной работоспособности спортсмена.

Абсолютные и относительные показатели МПК, система внешнего дыхания (легочные объемы и емкости). Диффузионная способность легких. Система крови (красная кровь, молочная кислота, КЩР, глюкоза). Показатели работы сердца.

50. Теоретико-методические особенности физического воспитания студентов.

Возрастные особенности контингента, обучающегося в высшем учебном заведении. Значение, задачи и формы физического воспитания студентов. Основные направления физического воспитания студентов. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

51. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Структурные преобразования мышц в процессе роста организма и физкультурно-спортивной деятельности.

Понятие о мышце и ее функциях. Макроскопическое строение мышцы

(сухожилия, брюшко, фасция, мышечные пучки). Места начала и прикрепления мышц. Классификация скелетных мышц по форме, размерам, количеству головок, ходу мышечных волокон. Мышцы односуставные, двусуставные и многосуставные. Связь формы мышц с выполняемой ими функцией. Вспомогательный аппарат мышц. Адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам. Влияние динамической и статической нагрузки на мышечную систему.

52. Основные правила построения занятий физическими упражнениями в избранном виде спорта. Типы урочных занятий. Структура занятий урочного типа. Формы организации деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.

Правила построения занятий в зависимости от различных факторов (педагогических задач, закономерностей процесса обучения и изменения работоспособности во время занятий, состояния и подготовленности занимающихся, внешних факторов). Типы урочных занятий (по целевой направленности, по направленности на решение задач оптимизации состояния здоровья, в зависимости от этапа учебно-воспитательного процесса, по предмету занятий). Общие и частные задачи, средства и особенности проведения подготовительной, основной и заключительной части занятия. Методы организации деятельности занимающихся на тренировочном занятии (фронтальный, групповой, индивидуальный, метод круговой тренировки).

53. Общая и функциональная анатомия костной системы. Структурные преобразования скелета в процессе роста организма и физкультурно-спортивной деятельности.

Отделы и функции скелета. Химический состав костей. Виды костной ткани (грубоволокнистая, пластинчатая: компактная и губчатая). Остеон. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Классификация костей по форме и строению. Строение трубчатой кости. Надкостница. Костномозговая полость. Красный и желтый костный мозг. Развитие костей в онтогенезе. Первичные и вторичные кости. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном окостенении. Рост костей в длину и толщину. Изменения костей в процессе адаптации к физическим нагрузкам.

54. Принципы спортивной тренировки в избранном виде спорта и их характеристика.

Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки спортсмена. Особая непрерывность тренировочного процесса. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса.

55. Социально-психологические особенности управления спортивным коллективом (командой).

Понятие «малая группа», «спортивная команда». Социально-психологические особенности спортивной команды. Социально-психологические факторы спортивной деятельности. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат.

56. Выносливость и методика ее развития (воспитания).

Понятие о выносливости. Утомление и выносливость. Виды выносливости. Факторы, определяющие проявление выносливости (физиологические, биохимические, генетические, личностно-психологические: мотивация, проявление воли). Методика развития (воспитания) выносливости. Развитие (воспитание) общей (или специальной) выносливости на примере избранного вида спорта. Контрольно-педагогические испытания для определения силовых способностей в ИВС.

57. Информационное и нормативно-правовое обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте.

Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью. Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта». Профессиональный стандарт «Тренер». Федеральные стандарты спортивной подготовки.

58. Гибкость и методика её развития (воспитания).

Понятие о гибкости. Критерии измерения и виды гибкости. Факторы, определяющие уровень развития (воспитания) гибкости. Задачи, средства и методы развития (воспитания) гибкости. Контрольно-педагогические испытания для определения гибкости.

59. Управление физкультурно-спортивной организацией.

Физкультурно-спортивная организация как открытая система. Технология создания физкультурно-спортивной организации. Материально-техническое обеспечение деятельности предприятия отрасли «Физическая культура и спорт». Планирование и экономический анализ деятельности физкультурно-спортивной организации.

60. Двигательно-координационные способности и методика их развития (воспитания).

Понятие о двигательных-координационных способностях, возрастные особенности развития. Критерии оценки и формы проявления двигательных-координационных способностей. Средства и основные методы их развития (воспитания). Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

Практико-ориентированные задания

Задача 1

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в подготовительном периоде.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 2

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в соревновательном периоде.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 3

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу технической подготовки для данного возраста.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 4

Спортсмен или группа спортсменов возраст 15 лет, общий стаж занятий 6 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 5

Спортсмен или группа спортсменов возраст 45 лет, практически здоров.

Задание: Разработать программу оздоровительной тренировки.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 6

Спортсмен или группа спортсменов возраст 40 лет, практически здоров.

Задание: Разработать программу оздоровительной тренировки на выносливость.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 7

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Определить типичные ошибки в технике избранного вида спорта и разработать программу их устранения.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 8

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать методику обучения избранному виду спорта.

Определить двигательные задачи и средства обучения.

Задача 9

Спортсмен или группа спортсменов возраст 12 лет, тренировочный этап, третий спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в избранном виде спорта в переходном периоде.

Задача 10

Спортсмен или группа спортсменов возраст 13 лет, общий стаж занятий 4 года, тренировочная группа, третий спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в подготовительном периоде.

Задача 11

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в соревновательном периоде.

Задача 12

Спортсмен или группа спортсменов возраст 15 лет, общий стаж занятий 6 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу технической подготовки в соревновательном периоде.

Задача 13

Спортсмен или группа спортсменов возраст 13 лет, общий стаж занятий 4 года, третий спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать тренировочную программу ОФП в подготовительном периоде.

Задача 14

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тактической подготовки в соревновательном периоде.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 15

Спортсмен или группа спортсменов 18 лет, общий стаж занятий 9 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: разработать программу ОФП и СФП в подготовительном периоде тренировки(на примере тренировочного микроцикла).

Задача 16

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в подготовительном периоде на специально-подготовительном этапе.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 17

Спортсмен или группа спортсменов возраст 10 лет, общий стаж занятий 2 года, этап начальной подготовки в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу технической подготовки в избранном виде спорта в подготовительном периоде (на примере тренировочного микроцикла) .

Задача 18

Спортсмен или группа спортсменов возраст 12 лет, общий стаж занятий 3 года, тренировочный этап, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу физической подготовки в избранном виде спорта.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 19

Для проведения соревнований по избранному виду спорта необходимо сформировать бригаду судей.

Задание: Назовите состав бригады судей и их функциональные обязанности.

Задача 20

Соревнования по избранному виду спорта необходимо спланировать и организовать

Задание: Опишите правила и технологию проведения соревнований.

Задача 21

Результаты соревнований по избранному виду спорта необходимо фиксировать с помощью различных средств

Задание: Назовите и охарактеризуйте документы и средства регистрации результатов соревнований.

Задача 22

В процессе проведения соревнований по избранному виду спорта необходимо определить победителя.

Задание: Раскройте системы определения победителей.

Задача 23

Для проведения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта требуется инвентарь и специальное оборудование

Задание: Разработайте перечень оборудования, инвентаря и спортивных снарядов, применяемых в спортсооружениях ИВС, с указанием их технических характеристик.

Задача 24

Организация работы в ДЮСШ по избранному виду спорта требует планирование различных видов деятельности.

Задание: Разработайте план организации спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС в рамках ДЮСШ.

Задача 25

Формирование групп начальной подготовки в избранном виде спорта требует проведения спортивного отбора.

Задание: Разработайте схему организации отбора детей для занятий ИВС на этапе начальной подготовки и составьте перечень контрольных испытаний. Обоснуйте свой выбор.

Задача 26

Проведение тренировочных сборов в избранном виде спорта определяется сметой расходов

Задание: Составьте смету учебно-тренировочного сбора перед соревнованиями в избранном виде спорта.

Задача 27

Набор детей для занятий избранным видом спорта в ДЮСШ требует привлечения современных информационных технологий.

Задание: Разработайте план мероприятий, позволяющих оценить качества и эффективность тренировочной программы для групп начальной

подготовки в ИВС, включая использование информационных технологий и методов математико-статистической обработки данных.

Задача 28

Уровень выносливости в избранном виде спорта оценивается с помощью этапного контроля

Задание: Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС.

Задача 29

Уровень силовых способностей в избранном виде спорта оценивается с помощью этапного контроля

Задание: Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС.

Задача 30

Уровень координационных способностей в избранном виде спорта оценивается с помощью этапного контроля

Задание: Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля координационных способностей в ИВС.

Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает свободное владение профессиональной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает материал; без затруднений ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если обучающийся показывает на хорошем уровне владение профессиональной терминологией, демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, грамотно, логично и по существу излагает материал, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение не достаточно систематизировано и последовательно,

с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)** выставляется в том случае, если, обучающийся показывает владение профессиональной терминологией на минимально необходимом уровне, демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач, освоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, обучающийся на минимально необходимом уровне ориентируется в нормативной, научной и специальной литературе.

Оценка **«неудовлетворительно» (не аттестован)** выставляется в том случае, если выпускник показывает слабые знания лекционного и практического материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, не способен освоить компетенции, неуверенное изложение содержания вопросов. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования, выявление подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в профессиональной области.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора СГУС.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие задачи:

обосновать актуальность темы;

изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;

изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

собрать статистический материал, характеризующий отдельные аспекты рассматриваемой проблемы и провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

на основе проведенного анализа проблемы сделать выводы и разработать рекомендации;

оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать:

достаточную теоретическую подготовку и способность выделить и сформулировать проблему в сфере физической культуры и спорта;

умение изучать и обобщать сведения, полученные из нормативных актов и специальной литературы;

способность решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта;

умение грамотно подбирать и применять адекватные поставленным задачам методы исследования;

умение логически строить текст, формулировать собственные выводы и предложения.

Студент допускается к защите ВКР при условии:

получения положительного результата на государственном экзамене (с предварительным выполнением требований, предъявляемых к допуску к процедуре сдачи государственного экзамена);

соблюдения графика и выполнения требуемых этапов подготовки ВКР.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет его руководитель. Научные руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава как правило, имеющих ученые степени и/или звания. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

В обязанности руководителя ВКР входит осуществление постоянного контроля за ходом подготовки ВКР с целью соблюдения студентами установленных сроков подготовки ВКР надлежащего качества, о чем свидетельствует отметка научного руководителя о выполнении ВКР в задании на выполнении ВКР. Связь с научным руководителем осуществляется на консультациях в установленные на кафедре дни, а также по каналам электронной связи. Научный руководитель консультирует студентов, проверяет содержание и оформление ВКР, подготавливает отзыв о работе студента в период подготовки ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем

может быть назначен консультант ВКР.

Содержание ВКР должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь по окончанию бакалавриата, о наличие у автора необходимых знаний по теме работы.

ВКР должна:

иметь логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы;

иметь правильно составленную библиографию;

быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком;

иметь правильно оформленный инструментальный аппарат.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями положения о ВКР ФГБОУ ВО «СГУС».

Шкала и критерии оценивания компетенций выпускника при защите ВКР

«Отлично» (высокий уровень освоения компетенций) – выпускник показывает высокий уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал готовность к профессиональной деятельности. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Хорошо» (продвинутый уровень освоения компетенций) – выпускник показывает продвинутый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Удовлетворительно» (пороговый уровень освоения компетенций)– выпускник показывает пороговый уровень освоения компетенций. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания работы. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» соответствуют установленным критериям.

«Неудовлетворительно» (не аттестован) – выпускник не способен освоить компетенции. Представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. Результаты проверки ВКР системой «Антиплагиат» не соответствуют установленным критериям.