


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ТУРИЗМА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
к.п.н., профессор

 Л.П. Грибкова
« 28 » июль 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

*Направленность (профиль программы): «спортивная подготовка в
избранном виде спорта»*

Уровень образования: бакалавриат

Разработал:

к.п.н., профессор Воскресенский М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Задачи ГИА	3
1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 – Физическая культура	4
2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	31
5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	50

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и подпунктом 5.2.36 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Настоящая Программа разработана с учетом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (в редакции от 28.04.2016 № 502) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» с изменениями от 9 февраля 2016 года № 86; и на основании приказа № 301 от 05.04.2017 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Министерства образования и науки РФ, а также в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки - Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный № 48566).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 49.03.01 - Физическая культура (профиль подготовки – спортивная подготовка в избранном виде спорта).

ГИА по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура включает в себя:

- а) государственный экзамен;
- б) защита выпускной квалификационной работы.

1.1. Задачи ГИА

- проверить уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата);

- оценить уровень теоретической и практической подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована

образовательная программа по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата);

- определить готовность выпускников по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата) к видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры;

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы сформированные возможности профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков выпускников при анализе и решении актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. ГИА, относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата) в структуру Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Физическая культура и спорт (в сфере массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

- Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- педагогический;
- организационно-методический;
- научно-исследовательский.

Задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура являются:

- тренерские
 - осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.
 - использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.
 - реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.
 - осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов
 - организационно-методические
 - осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования.
 - организовывать работу по антидопинговому обеспечению
 - научно-исследовательские
 - осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации
 - проводить систематизацию методических и информационных материалов
 - педагогические
 - применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приёмы, формы обучения и воспитания.
 - определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности.
 - проводить занятия по физической культуре и с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений.

Полномочия и ответственность:

- самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;
- обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;
- ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.

Характер умений:

- разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.

Характер знаний:

- применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных;
- самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Основные пути достижения уровня квалификации:

- образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата;
- образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена;
- дополнительные профессиональные программы;
- практический опыт.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка»), определяется уровень сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК).

№ п/п	Компетенции	№ билета / №вопроса
Универсальные компетенции		
(УК-1)	. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	4/1, 14/1, 27/2, 28/1, 29/1, 30/1

	системный подход для решения поставленных задач	
(УК-2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	11/1, 15/1, 17/1, 17/2
(УК-3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4/1, 9/1, 14/1, 22/1, 28/1
(УК-4)	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	19/1
(УК-5)	. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1/1, 8/1, 20/1
(УК-6)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	23/1
(УК-7)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3/2
(УК-8)	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	16/1
Общепрофессиональные компетенции		
(ОПК-1)	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1/1, 1/2, 2/2, 3/1, 3/2, 4/1, 5/1, 6/1, 7/1, 7/2, 9/2, 10/1, 10/2, 11/2, 13/1, 14/1, 14/2, 16/1, 18/1, 18/2, 19/1, 20/2, 22/2, 23/1, 23/2, 24/1, 24/2, 25/1, 26/1, 26/2, 27/1, 27/2, 28/1, 28/2, 29/2, 30/2
(ОПК-2)	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	1/1, 3/1, 5/1, 6/1, 7/1, 8/2, 10/1, 12/2, 13/1, 18/1, 19/1, 23/1, 24/1, 25/1
(ОПК-3)	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием	2/1, 21/2, 22/2, 23/2, 24/2, 26/2, 28/2, 29/2,

	средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	30/2
(ОПК-4)	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	1/2, 2/2, 3/2, 5/2, 6/2, 9/2, 11/2, 12/2, 14/2, 18/2, 20/2, 21/2, 22/2, 23/2, 24/2
(ОПК-5)	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	7/1, 9/1, 22/1, 28/1
(ОПК-6)	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	7/1, 9/1, 22/1
(ОП -7)	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	12/2
(ОПК-8)	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	12/1, 17/2
(ОПК-9)	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	4/1, 4/2, 13/1, 14/1, 15/2, 18/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1, 27/1, 28/1, 29/1, 30/1
(ОПК-10)	. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	1/1, 2/1, 3/1, 4/1, 5/1, 6/1, 7/1, 9/1, 10/1, 14/1, 16/2, 19/1, 22/1, 28/1
(ОПК-11)	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	4/2, 13/1, 15/1, 15/2, 17/1, 18/1, 23/1, 24/1, 25/1, 26/1, 27/1
(ОПК-12)	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	21/1
(ОПК-13)	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	17/2
(ОПК-14)	Способен осуществлять методическое	1/1, 3/1, 5/1, 6/1, 7/1,

	обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	7/2, 10/1, 19/1, 26/2
(ОПК-15)	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	12/2, 17/2, 19/2
	Профессиональные компетенции	
(ПК-1)	ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	5/2, 7/2, 10/2, 12/2, 13/2, 21/2, 22/2, 23/2, 24/2, 26/2
(ПК-2)	ПК-2 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	4/1, 11/1, 14/1, 17/2, 19/2, 21/1, 28/1, 28/2, 29/2, 30/2
(ПК-3)	ПК-3 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	1/2, 2/2, 4/1, 6/2, 7/1, 9/1, 9/2, 11/1, 11/2, 13/2, 14/2, 18/2, 20/2, 22/1, 22/2, 23/2, 24/2, 25/2, 28/1
(ПК-4)	ПК-4 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	7/2, 14/1, 15/1, 17/1, 17/2
(ПК-5)	ПК-5 Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования.	5/2, 7/2, 16/2, 17/2, 21/1, 25/2
(ПК-6)	ПК-6 Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению	12/1
(ПК-7)	ПК-7 Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации	8/1, 8/2, 13/1, 15/2, 18/1, 20/1, 23/1, 24/1, 25/1
(ПК-8)	ПК-8 Способен проводить систематизацию методических и информационных материалов	4/2, 7/1, 8/2, 9/1, 15/2, 22/1
(ПК-9)	ПК-9Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приёмы, формы обучения и воспитания.	6/1, 7/1, 9/1, 10/1
(ПК-10)	ПК-10 Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности.	5/1
(ПК-11)	ПК-11Способен проводить занятия по	7/1, 9/1, 10/1

	физической культуре и с детьми дошкольного, школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений	
--	---	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код трудовой функции*	Дисциплины обязательной части соотнесенные с универсальными компетенциями	Индикаторы достижения универсальной компетенции
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ПС «Тренер» -</p> <p>A/01.5;</p> <p>A/03.5;</p> <p>B02/5;</p> <p>C/02.6;</p> <p>C/04.6;</p> <p>D/02.6;</p> <p>E/02.6;</p> <p>F/01.6;</p> <p>F/02.6</p>	<p>Иностранный язык;</p> <p>История;Философия;</p> <p>Культурология;</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Психология</p> <p>Биохимия; Психология ФК;</p> <p>История ФК;</p> <p>Менеджмент ФК;</p> <p>Информационные технологии в ФКиС;</p> <p>Основы научно-методической деятельности ФКиС;</p> <p>Биологические основы ФК;</p> <p>Математические методы в физической культуре;</p> <p>Физические основы двигательной деятельности;</p> <p>Возрастная психология в практике спорта; Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС; Биологические основы ФК</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного

		<p>Математические методы в физической культуре; Физические основы двигательной деятельности; Возрастная психология в практике спорта; Экономика ФКиС ; Трудовое право, контрактное право в сфере ФКиС; Психологическое сопровождение в спорте; Спортивная субкультура: история и современность; Психологические особенности взаимодействия в спортивном коллективе Возрастная морфология Спортивная генетика Медико-биологические основы спортивного отбора; Преддипломная практика.</p>	<p>подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/04.5 В/02.5 С/03.6 С/04.6 D/04.6 Е/03.6 F/01/6 А/03.6</p>	<p>Правовые основы профессиональной деятельности; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Математические методы в физической культуре; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Экономика ФКиС; Тренерская практика</p>	<p>Знает: - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования Умеет:</p>

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			<ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПС «Тренер» A/01.5 A/02.5 B/02.5 B/03.5 C/04.6 D/03.6 E/01.6 F/01.6	Социология физической культуры и спорта; Педагогика; Психология физической культуры; Педагогика физической культуры; Футбол;	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с

			<p>участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>ПС «Тренер» E/01.6 F/04.6</p>	<p>Иностранный язык; История; Философия; Русский язык и культура речи; Преддипломная практика;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать общее представление о прочитанном тексте; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>ПС «Тренер» Е/01.6 Е/02.6 F/01.6 F/02.6</p>	<p>История; Философия; Культурология; История физической культуры; Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС; Тренерская практика</p>	<p>Знает основные закономерности взаимодействия Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - основные этапы и важнейшие события истории конькобежного спорта России; - периодизацию истории физической культуры, избранного вида спорта, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
<p>УК-6 Способен</p>	<p>ПС «Тренер»</p>	<p>Биологические основы ФК; Тренерская практика</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>A/03.5 B/04.5 C/04.6 D/04.6 E/01.6 F/04/6</p>		<p>кризисы развития; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>ПС «Тренер» A/01.5 A/02.5 A/03.5 B/01.5 B/02.5 B/03.5 C/01.6 C/02.6 C/04.6</p>	<p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; Основы медицинских знаний; Теория и методика избранного вида спорта; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол;</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по</p>

социальной и профессиональной деятельности	D/01.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6	Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; Совершенствование спортивно-педагогического мастерства в ИВС; Дисциплина по ФКиС (Прикладная физическая культура в ИВС); Лечебная физкультура и массаж в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Основы самообороны; Футбол; Туризм; Рекреационные спортивные игры; Сценическое фехтование; Основы спортивных единоборств; Силовой атлетизм; Технология применения ОРУ в подготовке спортсменов;	физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике
--	--	---	---

		ВФСК ГТО в практике ФКиС; Гигиенические средства повышения работоспособности и ускорения восстановления в ИВС; Физическая культура (СПМ); Тренерская практика	базовых и избранного видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций.	ПС «Тренер» А/02.5 В/03.5 С/03.6 D/03.6 E/02.6 D/02.6 F/01.6 F/02.6	Безопасность жизнедеятельности; Спортивные сооружения; ТиМ предотвращение несчастных случаев на воде; Тренерская практика	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала Умеет: - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий Имеет опыт: - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

* Наименование кода трудовой функции в приложении 1

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код трудовой функции*	Дисциплины обязательной части соотнесенные с общепрофессиональными компетенциями	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5; В/02.5; В03/5; С/02.6 D/02.6</p>	<p>Педагогика; Психология; Анатомия; Биомеханика; Биохимия; Психология ФК; Теория и методика ФК Физиология человека; Теория и методика ИВС; Лыжный спорт Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры; Плавание;</p>	<p>Знает как влияют занятия физической культурой и спортом на организм человека и его функционирование с учетом пола и возраста. Умеет определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические показатели при спортивных занятиях и их влияние на организм человека с учетом пола и возраста. Имеет опыт применения педагогических методов определения морфо-функциональных и других показателей, а также их изменения при занятиях физической культурой и спортом</p>

различного пола и возраста		<p>Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; СПС в избранном виде спорта; Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура в ИВС); Физическая культура (СПМ) ; Ознакомительная, педагогическая, тренерская практика</p>	
ОПК- 2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p>ПС «Тренер» А/01.5 С/01.6 С/03.6 D/01.6 D/03.6 В/01.5 F/01.6</p>	<p>Биохимия; Теория и методика физической культуры; Физиология человека; Теория и методика избранного вида спорта; Тренерская практика.</p>	<p>Знает: - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной</p>

			<p> предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. </p> <p>Умеет</p> <p> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; </p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК- 3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	ПС «Тренер» А/02.5 А/03.5 В/01.5 В/03.5 С/01.6 С/04.6 D/01.6 D/03.6 D/04.6 Е/01.6 Е/03.6 F/01.6 F/02.6	Лыжный спорт Спортивные подвижные игры Волейбол Баскетбол Подвижные игры Плавание Легкая атлетика Гимнастика Стрелковый спорт; Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура в ИВС);	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательные возможности занятий спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и избранном виде спорта; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой

<p>физической подготовке</p>			<p>атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях; - правила и организацию соревнований - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - методики развития физических качеств средствами плавания; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и ИВС с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;
----------------------------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений - оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся
--	--	--	--

			<p>ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся;- использовать существующие методики проведения соревнований, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера;- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений;- составления упражнений по обучению техническим приемам игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p>
--	--	--	---

<p>ОПК- 4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 В/02.5 В/04.5 С/02.6 D/02.6 D/04.6 Е/01.6 Е/03.6 F/01.6</p>	<p>Теория и методика ИВС; СПС в ИВС.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом
--	---	--	---

			<p>их влияния на организм занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
<p>ОПК- 5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 А/03.5 В/01.5 В/02.5 В/03.5 В/04.5 С/01.6 С/02.6 С/04.6 D/01.6 D/02.6 E/01.6 E/03.6 F/01.6 F/02.6</p>	<p>История; Социология: физической культуры и спорта; Педагогика; История; Социология физической культуры и спорта Культурология; Педагогика; Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС; Дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура в ИВС);</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с

			<p>другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
<p>(ОПК- 6) Способен формировать осознанное отношение занимающихся к</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 В/02.5 В/03.5</p>	<p>Культурология; Педагогика; Педагогика ФК; Физическая культура (СПМ)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического

<p>физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>C/02.6 D/02.6 E/01.6 F/01.6</p>		<p>процесса в сфере физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные в области физической культуры и
---	--	--	--

			<p>спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;- применения методик оценки физического развития детей и подростков;- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил,
--	--	--	--

			<p>участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
<p>(ОПК- 7) Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 В/02.5 В/03.5 С/02.6 С/04.6 F/01.6 F/02.6</p>	<p>БЖД; Гигиенические основы ФСД; Основы медицинских знаний; ТиМИВС; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; СПС в ИВС; ТиМ предотв. несчастных случаев на воде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;

			<ul style="list-style-type: none">- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и
--	--	--	--

			<p>спортивными играми, лыжным спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне,
--	--	--	--

			<p>размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных
--	--	--	---

			<p>заболеваний, травм и патологических состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
ОПК- 8 Способен проводить работу по предотвращению применению допинга	ПС «Тренер» А/03.5 В/03.5 С/04.5 D/04.6 Е/03.6	Осн.антидопингового обеспечения;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;

			<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу по антидопинговому обеспечению; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;
ОПК- 9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности	ПС «Тренер» А/03.5 В/02.5 С/04.6 D/02.6 Е/03.6	Анатомия Биомеханика Биохимия: Психология ФК; ОНМД в сфере ФКиС; Физиология человека; СПС в ИВС; Физическая культура (СПМ) ;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;

, психического состояния занимающихся			<ul style="list-style-type: none"> - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека
---------------------------------------	--	--	--

			<p>и его движений;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;- пользоваться контрольно-измерительными приборами;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы
--	--	--	---

			<p>антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов . <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида
--	--	--	---

			<p>деятельности, возраста и пола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
<p>ОПК- 10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 А/04.5 В/03.5 С/03.6 D/02.6 Е/01.6 F/01.6</p>	<p>Социология физической культуры и спорта; Педагогика; Психология ФК; Педагогика ФК; Теория и методика ФК; Менеджмент ФК; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания молодежи; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;

			<ul style="list-style-type: none"> - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;
ОПК- 11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ПС «Тренер» А/03.5 В/01.5 В/02.5 С/01.6 С/02.6 С/03.6 D/01.6 D/02.6 D/03.6 E/01.6 E/02.6 F/01.6	ОНМД ФКиС; Анатомия; Биомеханика; ТиМ ИВС; Физ. культура; ОНМД; СПС; Социология ФК; Физиология человека.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;

	F/02.6		<ul style="list-style-type: none"> - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>Умеет:</p>
--	--------	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;- использовать научную терминологию;- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;- актуализировать проблематику научного исследования;- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)- определять задачи научного исследования;- анализировать инновационные методики;- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в
--	--	--	--

			<p>определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы,
--	--	--	---

			<p>практические рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>ОПК- 12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 А/03.5 В/02.5 В/03.5 С/02.6</p>	<p>Правовые основы профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-

<p>актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>C/04.5 C/05.6 D/02.6 D/04.6 D/05.6</p>		<p>спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с
---	---	--	--

			<p>законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления документов по проведению соревнований;
<p>ОПК- 13</p> <p>Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ПС «Тренер»</p> <p>С/03.6</p> <p>D/03.6</p> <p>E/02.6</p> <p>F/01.6</p> <p>F/02.6</p>	<p>Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на

			<p>результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом
--	--	--	---

			<p>судействе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС
<p>ОПК- 14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5 А/04.5 В/04.5 С/04.6 D/04.6 E/01.6 E/02.6 E/03.6</p>	<p>Теория и методика ФК; ТИМ ИВС; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры; Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему

		СПС в ИВС	<p>виду профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе
--	--	-----------	--

			<p>полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ОПК- 15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых	ПС «Тренер» А/01.5 В/01.5 В/02.5 С/01.5 С/02.5 D/01.6 D/02.6 E/01.6	Теория и методика ИВС; Спортивные сооружения; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры;	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы;

мероприятий	F/01.6 F/02.6	Плавание; Легкая атлетика Гимнастика; Стрелковый спорт; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; СПС в ИВС; Физическая культура (СПМ) ;	<ul style="list-style-type: none"> - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
-------------	------------------	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код Трудовой Функции*	Дисциплины обязательной части соотнесенные с профессиональными компетенциями	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 А/03.5 В/01.5 В/02.5 С/02.6 D/02.6 F/01.6 F/02.6</p>	<p>ТиМИВС; СПС в ИВС; Подготовка спортивных резервов в ИВС;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте; - организацию и структуру спортивной подготовки; - основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса; - определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в избранном виде спорта; - структуру годичного цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки; - нормативные документы, регламентирующие спортивную подготовку; - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности спортсменов; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса; - основные закономерности и механизмы адаптации к различным физическим (мышечным) нагрузкам; - закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах

			<p>физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений спортсменов; - физиологические основы тренировки в детско-юношеском спорте; - физиологические методы контроля функционального состояния спортсменов; - психологические основы тренировки в детско-юношеском спорте; - теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС; - цель, задачи и содержание курса «Технологии спортивной тренировки»; - актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС; - современные средства и методы подготовки в ИВС; - виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС; - специфику построения тренировочного процесса в ИВС; - структуру тренировочного процесса в ИВС; - требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС; - содержание и соотношение объемов и интенсивности тренировочной нагрузки по видам подготовки в годичных и многолетних циклах тренировки в ИВС; - виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки; - медицинские, возрастные и психофизические требования к
--	--	--	--

			<p>лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС; - основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС; - параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС; - содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС; - содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС; - систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС; - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС; - роль и место вне тренировочных и вне соревновательных факторов спортивной подготовки в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации; - планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки;- варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий;- оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена;- отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки;- формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;- определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный);- вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;- определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, в различные периоды возрастного развития;- использовать информацию физиологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;- использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить
--	--	--	---

			<p>соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС;- применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС;- подбирать режимы тренировочной работы, величину тренировочной нагрузки по ИВС;- моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС;- проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;- проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС;- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена;- использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса;- интерпретировать значение вне тренировочных и вне соревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС;- выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС;- составлять аналитические отчеты и записки по результатам
--	--	--	---

			<p>тренировочного процесса.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки в ИВС;- анализа тренировочного занятия по ИВС;- исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния спортсменов;- рационального использования учебно-лабораторного и специального оборудования, современной компьютерной техники;- учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;- разработки методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации;- разработки плана и программы проведения массового просмотра и тестирования детей с целью ориентирования их на занятия ИВС;- составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме;- обоснования выбора средств спортивной тренировки с учетом медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов;- формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций;- воспроизведения модульного построения тренировочных занятий по видам подготовки
--	--	--	---

<p>ПК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5 В/02.5 В/03.5 С/01.6 С/02.6 D/02.6 D/04.6 E/01.6 E/02.6 F/01.6</p>	<p>Основы медицинских знаний; Психология ФК; Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура в ИВС); Лечебная ФК и массаж в ИВС; Основы самообороны;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности; - направления индивидуализации подготовки спортсменов; - структуру индивидуального плана спортивной подготовки; - технологию планирования индивидуальной системы соревнований в соответствии с календарем соревнований, структуру индивидуального календаря соревнований; - способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС; - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС - методики индивидуального отбора в ИВС; - индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса; - оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС; - описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей; - разрабатывать индивидуальный план спортивной
--	---	---	---

			<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования; - отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям.
<p>ПК-3</p> <p>Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</p>	<p>ПС</p> <p>«Тренер»</p> <p>A/01.5;</p> <p>A/02.5;</p> <p>B/01.5;</p> <p>B/02.5;</p> <p>B/03.5;</p> <p>C/01.5;</p> <p>C/02.5;</p> <p>C/03.5;</p> <p>C/04.5;</p> <p>D/01.6;</p> <p>D/02.6;</p>	<p>Психология;</p> <p>Психология ФК;</p> <p>Педагогика ФК;</p> <p>ТиМИВС;</p> <p>Совершенствование спортивно-педагогического мастерства в ИВС</p> <p>Дисциплина по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура в ИВС);</p> <p>Возрастная</p>	<p>Умеет планировать и проводить занятия с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач при подготовке в избранном виде спорта. использовать приемы общения для ведения воспитательной работы по формированию социально значимых личностных качеств.</p> <p>оценивать физическое состояние спортсмена и индивидуальную технику выполнения спортивного упражнения</p> <p>Знает модельные характеристики физических качеств и функциональных систем спортсменов различной</p>

	D/03.6; D/04.6; E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/02.6	психология в практике спорта; Подготовка спортивных резервов в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Футбол.	квалификации и методов их определения; основы психологических особенностей различных возрастных категорий и характеристики социально-значимых для общества личностных качеств; основы физического развития и функционального состояния организма, технику двигательных действий в ИВС; специфику содержания спортивной подготовки в ИВС, принципы и подходы к её построению на различных этапах спортивного совершенствования <u>Имеет опыт применения средств и методов физического развития воспитанников, корректного составления программ и грамотного ведения тренировочного процесса на основе закономерностей спортивной тренировки и индивидуальных особенностей</u> <u>способами оценки физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных педагогических и современных медико-биологических методов работы с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.</u>
ПК-4 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	ПС «Тренер» А/04.5 С/03.5; С/04.6 D/03.6	Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Трудовое право, контрактное в сфере ФКиС; ТиМ	Знает: - структуру и особенности спортивных соревнований; - требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий;

	D/04.6 E/02.6; F/03.6	предотвращение несчастных случаев на воде;	<ul style="list-style-type: none"> - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - построение, содержание и технологию непосредственной подготовки к главным соревнованиям по ИВС; - показатели соревновательной практики в годичном цикле в ИВС; - приёмы и способы тактического моделирования в ИВС; - систему показателей контроля и оценки результативности соревновательного процесса в ИВС; - минимальный и предельный объем соревновательной деятельности; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых спортсменами на этапах спортивной подготовки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в ИВС; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки; - разрабатывать модель эффективной системы соревнований в структуре спортивного макроцикла; - разрабатывать модель эффективной соревновательной
--	-----------------------------	--	---

			<p>деятельности спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять индивидуальный план спортивных соревнований;- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям;- проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании;- формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности;- вносить коррективы в соревновательную деятельность в ИВС;- использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса;- оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену;- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи;- собирать и анализировать информацию о результатах выступлений спортсменов в спортивных соревнованиях;- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса;- использовать методики оценки устойчивости к стрессовым
--	--	--	---

			<p>ситуациям соревнований, способности настраиваться на активную соревновательную борьбу, умения мобилизовать силы при острой конкуренции, психической устойчивости при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способности контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умения показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования этапа непосредственной подготовки к соревнованиям; - выбора и подготовки спортивного инвентаря и экипировки с учётом условия проведения соревнований и индивидуальных особенностей спортсмена; - организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов; - анализа соревновательной деятельности в ИВС; - участия в организации и судействе соревнований по ИВС.
<p>ПК-5 Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования</p>	<p>ПС «Тренер» В/02.5; В/03.5; С/02.6; С/04.6; D/01.6 F/04.6;</p>	<p>Правовые основы профессиональной деятельности; Организация, проведение и судейство соревнований в ИВС; Преподавание ИВС в физическом воспитании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного

	F/05.6	молодежи;	<p>сооружения или объекта спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;
--	--------	-----------	---

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС
ПК-6 Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению	ПС «Тренер» D/04.6; E/01.6; E/02.6;	Тренерская практика	<u>Знает</u> Антидопинговые правила и процедуру выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического обеспечения, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами;

	E/03.6; F/01.6; F/04.6		<p>-основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;</p> <p>-методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля</p> <p>планы антидопинговых мероприятий</p> <p>Умеет Разъяснять вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</p> <p>-планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.</p> <p>- проводить контроль выполнения занимающимися процедур, предусмотренных программой медико-биологического, научно-методического обеспечения спортивной подготовки, антидопинговыми правилами.</p> <p>Имеет опыт__проведение теоретических занятий с занимающимися по изучению основ системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>- разъяснение занимающимся организационных аспектов проведения допинг-контроля, прав и обязанностей спортсмена при прохождении допинг-контроля</p> <p>- организации участия занимающихся в исследовательских</p>
--	------------------------------	--	---

			и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки
ПК-7 Способен осуществлять методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации	ПС «Тренер» D/04.6; E/01.6; E/02.6; E/03.6; F/01.6; F/04.6	Социология ФКиС; Педагогика Психология История Информационные технологии в ФКиС ОНМД в сфере ФКиС; Физиология человека; Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФКиС; Биологические основы ФК; Математические методы в физической культуре; Физические основы двигательной деятельности; Возрастная психология в практике спорта;	Знает основы информационных технологий и методы математической статистики.; методы и средства сбора, обобщения и использования информации; методы научно-исследовательской деятельности в ИВС; модельные характеристики физических качеств и функциональных систем спортсменов различной квалификации и методов их определения Умеет использовать методы математической статистики при обработке результатов исследования; -проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик - использовать в практике работы современные методы определения уровня развития физических качеств Имеет опыт современными методами по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся при отборе и спортивной ориентации в ИВС Владеет методикой хранения, обработки и анализа информации на основе современных информационных технологий. -методами и средствами сбора, обобщения и использования

			<p>информации о достижениях в сфере оздоровительной физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям ФК и С</p> <p>-методами и средствами сбора, обобщения и использования информации в сфере физической культуры</p>
<p>ПК-8</p> <p>Способен проводить систематизацию методических и информационных материалов</p>	<p>ПС</p> <p>«Тренер»</p> <p>В/02.5;</p> <p>С/02.6;</p> <p>Д/01.6;02.6;</p> <p>Е/01.6</p>	<p>Педагогика ФК;</p> <p>Информационные технологии в ФКиС;</p> <p>ОНМД в сфере ФКиС;</p> <p>Математические методы в ФК;</p> <p>Физические основы двигательной деятельности;</p>	<p>Знает Методики комплексной оценки подготовленности занимающихся; методики медико-биологического и психологического тестирования;</p> <p>-методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</p> <p>-порядок составления отчетной документации по отбору занимающихся на различных этапах спортивной подготовки;</p> <p>- основы методики планирования.</p> <p>Умеет оценить результаты индивидуальной спортивной деятельности в ИВС.</p> <p>-осуществлять самоконтроль и результаты спортивной деятельности в ИВС;</p> <p>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>-составлять планы тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста спортивно-технического и тактического мастерства;</p>

			<p>-составлять индивидуальный календарь спортивных соревнований</p> <p>Подготовка проектов индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>Имеет опыт оценки индивидуальной спортивной деятельности в ИВС по данным самоконтроля;</p> <p>-применения информационно-коммуникационных технологий и средств связи;</p> <p>-использования аналитические данные о динамике состояния здоровья, уровня подготовленности, соревновательной деятельности занимающихся для выявления перспективных занимающихся</p> <p>-подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий</p>
--	--	--	---

<p>ПК-9 Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приёмы, формы обучения и воспитания</p>	<p>. ПС «Тренер» А/01.5; В/03.5</p>	<p>Теория и методика ФК; Основы самообороны;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние развития физической культуры и спорта; - воспитательные возможности занятий спортом; - терминологию базовых и избранном виде спорта; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных упражнений; - основы базовых видов спорта); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях; - правила и организацию соревнований - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - методики развития физических качеств средствами подготовки - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых
---	---	--	---

			<p>видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту и ИВС с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач;- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и ИВС;- распределять на протяжении занятия средства с учетом их влияния на организм занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений;- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой;- организовывать (строить, перестраивать, размыкать,
--	--	--	---

			<p>размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений - оценивать качество выполнения упражнений и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся; - использовать существующие методики проведения соревнований, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и
--	--	--	--

			<p>возраста контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных упражнений и методикой их применения; - составления упражнений по обучению техническим приемам игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; <p>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p>
<p>ПК-10 Способен определять и применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности.</p>	<p>ПС «Тренер» А/03.5; D/01.6</p>	<p>Теория и методика ФК; Футбол.</p>	<p>Умеет оценивать спортивную предрасположенность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов</p> <p>Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в процессе отбора занимающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации)</p> <p>Вести отчетную документацию об отборе занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи -использовать технику оценки подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки. <p>Знает медико-биологические характеристики и их</p>

			<p>использование при отборе занимающихся (морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма занимающегося, состояние его здоровья):</p> <p>Методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</p> <p>Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования</p> <p>Порядок ведения отчетной документации по отбору занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p> <p>Правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении контрольных тестов для отбора на тренировочный этап (этап спортивной специализации)</p> <p>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>Имеет опыт анализа самостоятельно или в составе комиссии информации о состоянии здоровья, уровне подготовленности, результатах, достигнутых занимающимся на этапе начальной подготовки (показатели прироста физических качеств, спортивные результаты, данные личного учета, результаты педагогических наблюдений, медико-биологических и психологических</p>
--	--	--	--

			<p>обследований, антропометрических измерений), определение индивидуальных возможностей занимающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта - оценки физических качеств и уровня освоения основ техники в виде спорта -проведения с занимающимися контрольно-переводных тестов, оценка результатов тестирования на соответствие нормативным требованиям -аналитической обработки собранных данных, подготовка рекомендаций о целесообразности перевода занимающегося с этапа начальной подготовки на тренировочный этап (этап спортивной специализации), зачисления занимающегося в группы тренировочного этапа -подготовить рекомендаций и обоснований перевода занимающегося на следующий этап подготовки.
<p>ПК-11 Способен проводить занятия по физической культуре и с детьми дошкольного,</p>	<p>ПС «Тренер» А/02.5;</p>	<p>Теория и методика ФК; Лыжный спорт; Спортивные и подвижные игры; Волейбол; Баскетбол; Подвижные игры;</p>	<p>Знает гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -теорию и методику физической культуры, -программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине; -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и

<p>школьного возрастов, учащимися средних специальных и высших учебных заведений</p>		<p>Плавание; Легкая атлетика; Гимнастика; Стрелковый спорт; Преподавание ИВС в физическом воспитании молодежи; Туризм.</p>	<p>специальной подготовке; -комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки -особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; -порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Умеет вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; -планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; -подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</p>
--	--	--	--

			<p>-варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями;</p> <p>определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося.</p> <p>Имеет опыт разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера)</p> <p>-определения задач тренировочных занятий;</p> <p>-выбора оптимальных форм и видов тренировочный занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической);</p> <p>-подбора комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки;</p> <p>-формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">-определения требований к спортивному инвентарю и оборудованию, месту и санитарно-гигиеническим условиям проведения тренировочного занятия-определения системы контрольных показателей и условий достижения программы тренировочных занятий.
*Наименование трудовых функций в приложении1			

4. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, практических занятий, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы и контрольные (практические) задания — ситуационные задачи для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах и ситуационных задачах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

В процессе подготовки к государственному экзамену для студента важно уметь соотносить конспект лекций и учебники. Ошибкой является как подготовка исключительно по конспектам лекций, так и подготовка исключительно по учебникам.

Рекомендуется при подготовке к государственному экзамену сочетать данные источники следующим образом: при проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую современную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время, поэтому изложение

некоторого учебного материала устаревают. Кроме того, для более полного представления и для сравнения учебной информации необходимо использовать как минимум два учебных источника.

Прорабатывая вопросы и задачи при подготовке к государственному экзамену, полезно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы и (или) задачи. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных материалов. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично в соответствии с составленным планом.

Зачастую студенты выбирают «штурмовой метод», когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу и задаче билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов и задачи билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов и задачи билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на содержащиеся в билете вопросы и задачу надо быть

готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект от общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура

Теоретические вопросы

1. Физическая культура как социальное явление, ее структура, виды и функции. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры. Основы системы физического воспитания РФ.

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей человека. Понятие «физическая культура» в узком и широком смысле трактовки. Аспекты, виды, формы и функции физической культуры. Характеристика основных понятий теории физической культуры: «спорт», физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическая рекреация и двигательная реабилитация. Мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные основы системы физической культуры Российской Федерации.

2. Методика обучения технике двигательных действий в избранном виде спорта

Краткая характеристика избранного вида спортивных игр. Задачи, методы и средства обучения. Структура обучения технике двигательных действий в избранном виде. Последовательность обучения избранному виду спорта. Этапы обучения двигательным действиям (первоначального овладения техникой, углубленного разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования). Контрольные упражнения для оценки двигательных действий в избранном виде спорта. Предупреждение ошибок и коррекция двигательных действий.

3. Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям.

Основные понятия: знания, двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык, навык второго порядка. Положительный и отрицательный перенос навыков, их виды. Закономерности формирования двигательного навыка. Характеристика структуры процесса обучения (закономерности обучения двигательному действию, этапы процесса обучения).

4. Средства и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта.

Спортивная тренировка, как педагогический процесс (обучение, воспитание, совершенствование). Общая характеристика средств спортивной тренировки. Основные - физические упражнения: соревновательные, специальные, общеразвивающие. Дополнительные - гигиенические факторы, естественные силы природы, средства реабилитации и восстановления. Общепедагогические средства - словесные, наглядные.

Характеристика равномерного, переменного, повторного, интервального, кругового, игрового, соревновательного методов спортивной тренировки в избранном виде спорта.

5. Основы построения спортивной тренировки.

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Причины изменения тренировочного процесса: закономерности развития спортивной формы, климатические условия, календарь соревнований. Структура различных тренировочных циклов: микро, мезо и макроструктура. Построение тренировки в малых циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, подводящие, восстановительные, соревновательные и ударные микроциклы. Построение тренировки в средних циклах: втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные, восстановительные мезоциклы. Построение тренировки в больших циклах: подготовительный, соревновательный и переходный макроциклы.

6. Контроль и оценка физической подготовленности в избранном виде спорта.

Развитие физических качеств и способностей, необходимых в избранном виде спорта (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость). Общая и специальная физическая подготовка их взаимосвязь. Контроль в различные периоды годичного цикла тренировки. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности в избранном виде спорта.

7. Характеристика различных видов психологической подготовки спортсмена.

Сущность психологической подготовки. Цели и задачи общей психологической подготовки. Специальная психологическая подготовка конкретному соревнованию, ее цели и основные этапы.

Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия в условиях соревнований.

8. Контроль и оценка технической подготовленности в избранном виде спорта.

Спортивная техника - способ выполнения физического упражнения. Характеристика показателей спортивной техники: стабильности, вариативности, экономичности, эффективности. Специфика оценки техники в избранном виде спорта. Объективные и субъективные показатели для оценки техники. Определение надежности спортивной техники в избранном виде спорта.

9. Теоретико-практические основы развития физических способностей.

Общая характеристика и понятия физических качеств: силы, выносливости, гибкости, быстроты и ловкости. Факторы, влияющие на их проявление. Средства и методы их воспитания. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

10. Анализ техники двигательных действий в избранном виде спорта.

Определение и анализ двигательных действий в избранном виде спорта. Составные части техники избранного вида спорта и их двигательные задачи. Вариативность техники отдельных элементов движения. Основные ошибки в технике избранного вида и способы их исправления.

11. Характеристика средств и методов физического воспитания.

Общая характеристика средств физического воспитания. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания. Классификации физических упражнений. Естественные силы природы как неспецифические средства физического воспитания, требования к их использованию. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся в физическом воспитании, обучения двигательному действию, развития физических качеств, воспитания морально-волевых и нравственных качеств, научных исследований в процессе физического воспитания.

12. Реализация тактики соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Классификация тактических действий в избранном виде спорта. Цели и задачи тактической подготовки. Средства тактической подготовки. Выработка тактического замысла выступления в соревнованиях. Методы тактической подготовки в избранном виде спорта (разучивание, повторение, анализ, моделирование).

13. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Периодизация дошкольного возраста, особенности физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата дошкольников. Задачи, средства, методы и формы организации физического воспитания

дошкольников. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей. Средства, методы и методические особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.

14. Структура годичного цикла подготовки в избранном виде спорта.

Особенности планирования годичного цикла тренировки в избранном виде спорта. Календарь спортивных соревнований. Варианты построения годичного цикла (одноцикловое, двухцикловое, многоцикловое). Подготовительный, соревновательный и переходный период, их цели и задачи. Соотношение средств ОФП и СФП в годичном цикле. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

15. Закон взаимосвязи качественных и количественных изменений в процессе развития (привести примеры из сферы физической культуры и спорта).

Качество - как философская категория. Количество - как философская категория. Единство и взаимосвязь качественных и количественных измерений. Мера - как философская категория. Переход количественных изменений в качественные и наоборот.

16. Система отбора в избранном виде спорта.

Система отбора - как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Спортивный отбор, спортивная ориентация (выбор специализации), спортивная селекция. Методы отбора (психолого-педагогические, медико-биологические, тестирование и соревнования). Основные тесты, используемые при отборе, их применение на практике в избранном виде спорта.

17. Теоретико-методические особенности физического воспитания детей среднего и старшего школьного возрастов.

Анатомо-физиологические и психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания среднего и старшего школьного возраста. Средства, методы и методические особенности физического воспитания детей среднего и старшего школьного возраста.

18. Основы техники двигательных действий в избранном виде спорта.

Общая характеристика избранного вида спорта. Классификация техники избранного вида спорта. Особенности техники избранного вида спорта. Основные факторы, определяющие спортивный результат в избранном виде. Характеристика частей техники и их задачи в избранном виде спорта.

19. Теоретико-методические особенности физического воспитания людей молодежного, среднего и пожилого возрастов.

Социальное значение, цель и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического

развития и физической подготовленности лиц молодого, среднего и пожилого возрастов. Оптимальные объемы ежедневных и недельных физических нагрузок при организации и проведении занятий с данным контингентом занимающихся. Основные формы физического воспитания в режиме трудового дня, быта и отдыха. Контроль над состоянием здоровья и физической подготовленностью людей молодого, среднего и пожилого возрастов.

20. Планирование учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Планирование как способ организации тренировочного процесса (перспективное, текущее, оперативное). Основные формы планирования учебно-тренировочного процесса (макроцикл, мезоцикл и микроцикл). Требования, предъявляемые при составлении планирования: реальность и конкретность, преемственность и перспективность, вариативность. Особенности планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта с учетом возраста, спортивного стажа, специализации, достигнутых параметров подготовленности, календаря соревнований и целевого результата на предстоящий годичный цикл.

21. Средства, методы и формы лечебной физической культуры.

Характеристика основных средств ЛФК (физические упражнения, массаж, естественные факторы природы). Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Формы ЛФК (утренняя гигиеническая гимнастика; лечебная гимнастика: групповые, индивидуальные занятия). Принципы дозировки нагрузки и учета эффективности.

22. Специально-подготовительные упражнения и методика их применения в избранном виде спорта.

Особенности специально-подготовительных упражнений в избранном виде спорта. Структура специально-подготовительных упражнений (по форме, структуре соревновательной деятельности, по характеру проявляемых качеств и деятельности функциональных систем организма). Роль специально-подготовительных упражнений во владении техническими приемами. Место специально-подготовительных упражнений в системе тренировки квалифицированных спортсменов.

23. Использование стимулирующих средств и антидопинговый контроль в современном спорте.

Понятие «допинг». Классификация фармакологических препаратов, применяемых в качестве допинга. Организация и процедура антидопингового контроля. Наказания за применение допинга. Отрицательное влияние допинга на здоровье спортсменов.

24. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов в избранном виде спорта.

Планирование учебно-тренировочного сбора (место проведения, сроки и время года). Организация и проведение учебно-тренировочного сбора.

Тренировочные сборы юношеских, молодежных и взрослых сборных команд Российской Федерации. Тренировочные сборы команд субъекта Российской Федерации. Тренировочные сборы по подготовке к соревнованиям.

25. Физиологические механизмы адаптации организма в процессе тренировки.

Понятие об адаптации, общем адаптационном синдроме. Стадии адаптивного синдрома (тревоги, резистентности, истощения). Специфические и неспецифические реакции организма. Адаптация к физическим нагрузкам, варианты адаптации. Деадаптация организма к физическим нагрузкам.

26. Моделирование спортивной деятельности в избранном виде спорта.

Классификация модельных характеристик в избранном виде спорта. Содержание и характеристика отдельных модельных возможностей: спортивных стаж, физическое развитие, функциональная подготовленность. Содержание и характеристика отдельных сторон модельного мастерства: общая и специальная подготовленность; техническая, тактическая и психологическая подготовленность. Содержание и характеристика модельных характеристик соревновательной деятельности, в зависимости от возрастных особенностей.

27. Психологические особенности личности и деятельности спортивного педагога.

Психологическая специфика работы спортивного педагога. Структура его деятельности. Основные функции спортивного педагога. Стили руководства. Факторы, определяющие успешность деятельности учителя физической культуры и тренера.

28. Методика тренировки в подготовительном периоде в избранном виде спорта.

Подготовительный период в годичном цикле тренировки. Цели и задачи подготовительного периода годичного цикла, средства и методы тренировки. Общеподготовительный и специальноподготовительный этапы. Особенности мезо - и микроциклов подготовительного периода (втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, восстановительный, ударный).

29. Понятие, признаки и формы государства. Особенности правового государства.

Понятие государства. Основные теории происхождения государства. Признаки государства. Формы государства и их характеристики. Основные черты правового государства.

30. Характеристика методов научных исследований в избранном виде спорта.

Основные педагогические методы и их характеристики, используемые в научных исследованиях. Характеристика педагогических методов исследования (педагогическое наблюдение, анкетирование анализ и

моделирование физической подготовленности, контрольно-педагогические испытания). Использование медико-биологических методов исследования (врачебный осмотр, лабораторные методы, функционально-диагностические). Обработка результатов исследований.

31. Перетренированность спортсмена (причины, признаки, профилактика и лечение).

Основные причины возникновения перетренированности у спортсменов. Симптоматика перетренированности. Фазы развития перетренированности. Профилактика и лечение перетренированности.

32. Соревнования в системе подготовки в избранном виде спорта.

Характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта. Основные компоненты соревновательной деятельности и их субординация. Оценка соревновательной деятельности по количеству соревнований, количеству соревновательных дней, количеству стартов, динамике спортивных результатов, стабильности спортивных результатов. Специфика оценки соревновательной деятельности в системе подготовки спортсменов (подготовительные, товарищеские, контрольные, классификационные).

33. Темперамент как компонент личности и основа индивидуального стиля спортивной деятельности.

Теории темперамента. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Проявление в общении и деятельности.

34. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта.

Виды и задачи соревнований. Календарь соревнований. Положение о соревновании. Краткая характеристика официальных правил избранного вида спорта. Судейская коллегия в избранном виде спорта. Системы розыгрышей и подведение итогов соревнований. Таблица результатов и методика ее заполнения.

35. Физиологическая характеристика анаэробной работоспособности спортсменов.

Показатели анаэробной работоспособности спортсменов. Максимальный кислородный долг. Энергетические критерии анаэробной работоспособности (мощность, емкость, эффективность). Уровень анаэробной работоспособности спортсменов различных специализаций. Факторы, лимитирующие анаэробную работоспособность спортсмена. Средства и методы тренировки, направленные на развитие анаэробной работоспособности спортсмена. Особенности построения тренировки, направленной на развитие анаэробной работоспособности спортсмена.

36. Методика тренировки в соревновательном периоде в избранном виде спорта.

Цели и задачи соревновательного периода. Предсоревновательный этап. Соревновательный этап. Особенности применения в соревновательном периоде средств и методов для развития физических качеств и способностей,

технической, тактической, психологической, теоретической и функциональной подготовок в избранном виде спорта.

37. Система современного образования и ее характеристика.

Понятие «система образования». Модели образования. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.

38. Тренажеры в избранном виде спорта и методика их применения.

Тренажеры и устройства для развития физических качеств и способностей спортсменов, специализирующихся в избранном виде спорта. Специализированные тренажеры и устройства для совершенствования технических приемов и тактических действий в избранном виде спорта. Особенности планирования и организации занятий на тренажерах в избранном виде спорта.

39. Общественное сознание, его структура и формы. Мораль в сфере физической культуры и спорта.

Понятие общественного сознания. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания (экономическое, эстетическое, научное, философское, правовое). Мораль, как философская категория.

40. Анатомо-физиологические особенности организма женщин и их учет при занятиях в избранном виде спорта.

Зависимость функциональных возможностей организма женщин от размеров тела. Силовые, скоростно-силовые и анаэробные возможности женщин (мышечная сила, анаэробные энергетические системы). Аэробная работоспособность (выносливость) женщин (МПК, максимальные возможности кислород-транспортной системы, субмаксимальная аэробная работоспособность). Физиологические изменения в результате тренировки выносливости. Менструальный цикл и физическая работоспособность.

41. Система управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.

Государственные органы управления ФКиС в РФ. Министерство спорта РФ (на региональном и муниципальном уровне). Общественные органы управления ФКиС. Федерации по видам спорта – НОК, ОКР, ФСО.

42. Особенности подготовки юных спортсменов в избранном виде спорта.

Построение тренировочного процесса в избранном виде спорта в многолетнем плане с учетом возрастных особенностей организма детей, подростков, юношей. Этапы многолетней подготовки: спортивно-оздоровительный; начальной спортивной подготовки; учебно-тренировочный этап; совершенствования спортивного мастерства. Организация и содержание учебно-тренировочного процесса на различных этапах подготовки: цель, задачи, контингент, построение тренировочного процесса, особенности соревновательной деятельности, преемственность подготовки, её многолетнее перспективное планирование.

43. Коммуникативная компетентность учителя физической культуры и тренера.

Понятия и основные функции педагогического общения в работе с детьми различного возраста. Структура педагогического общения.

44. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в соревновательном периоде тренировки в избранном виде спорта у спортсменов различной квалификации.

Основные задачи соревновательного периода в избранном виде спорта. Средства и методы подготовки на различных этапах многолетнего цикла подготовки. Динамика объемов и интенсивности тренировочных нагрузок в соревновательном периоде. Специфика развития физических качеств в избранном виде спорта. Тесты и контрольные нормативы соревновательного периода в избранном виде спорта на различных этапах многолетней подготовки.

45. Физиологическая характеристика тренированности спортсменов и методы ее оценки (на примере избранного вида спорта).

Функциональные эффекты спортивной тренировки. Спортивная тренировка: эффект экономизации, эффект максимизации работы систем организма, устойчивость функций. Специфичность тренировочных эффектов. Тренированность и её показатели. Срочный, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки.

46. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в подготовительном периоде тренировки в избранном виде спорта у спортсменов различной квалификации.

Основные задачи подготовительного периода в избранном виде спорта. Средства и методы подготовки на различных этапах многолетнего цикла подготовки. Динамика тренировочных нагрузок на общеподготовительном и специально-подготовительном периодах годового цикла. Особенности построения микроциклов в подготовительном периоде тренировки, в зависимости от спортивной квалификации.

47. Физиологические механизмы ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсмена.

Закономерности восстановительных процессов. Фазный характер (пониженной работоспособности, исходной работоспособности, сверхвосстановление, постепенного возвращения к исходному уровню). Неравномерность и гетерохронность протекания восстановительных процессов. Избирательный характер восстановления. Факторы, влияющие на процесс восстановления. Средства ускорения восстановительных процессов и повышения работоспособности (медико-биологические, педагогические, психологические).

48. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в переходном периоде тренировки в избранном виде спорта у спортсменов различной квалификации.

Основные задачи переходного периода. Средства и методы подготовки в переходном периоде в избранном виде спорта. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в переходном периоде на различных этапах многолетнего цикла подготовки. Средства восстановления и реабилитации, используемые в переходном периоде.

49. Физиологическая характеристика аэробной работоспособности спортсмена.

Абсолютные и относительные показатели МПК, система внешнего дыхания (легочные объемы и емкости). Диффузионная способность легких. Система крови (красная кровь, молочная кислота, КЩР, глюкоза). Показатели работы сердца.

50. Виды подготовки в избранном виде спорта и их характеристика.

Физическая подготовка: общая и специальная, их взаимосвязь. Техническая подготовка: стабильность, вариативность, экономичность, эффективность техники упражнений в избранном виде спорта. Тактическая подготовка: общая и специальная. Теоретическая подготовка. Психологическая подготовка: общая и подготовка к конкретному соревнованию. Интегральная подготовка: объединение различных сторон подготовленности, качеств и способностей спортсмена в избранном виде спорта.

51. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Структурные преобразования мышц в процессе роста организма и физкультурно-спортивной деятельности.

Понятие о мышце и ее функциях. Макроскопическое строение мышцы (сухожилия, брюшко, фасция, мышечные пучки). Места начала и прикрепления мышц. Классификация скелетных мышц по форме, размерам, количеству головок, ходу мышечных волокон. Мышцы односуставные, двусуставные и многосуставные. Связь формы мышц с выполняемой ими функцией. Вспомогательный аппарат мышц. Адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам. Влияние динамической и статической нагрузки на мышечную систему.

52. Основные правила построения занятий физическими упражнениями в избранном виде спорта. Типы урочных занятий. Структура занятий урочного типа. Формы организации деятельности занимающихся на тренировочных занятиях.

Правила построения занятий в зависимости от различных факторов (педагогических задач, закономерностей процесса обучения и изменения работоспособности во время занятий, состояния и подготовленности занимающихся, внешних факторов). Типы урочных занятий (по целевой направленности, по направленности на решение задач оптимизации состояния здоровья, в зависимости от этапа учебно-воспитательного процесса, по предмету занятий). Общие и частные задачи, средства и особенности проведения подготовительной, основной и заключительной

части занятия. Формы организации деятельности занимающихся на тренировочном занятии (фронтальная, групповая, индивидуальная, «круговая тренировка»).

53. Общая и функциональная анатомия костной системы. Структурные преобразования скелета в процессе роста организма и физкультурно-спортивной деятельности.

Отделы и функции скелета. Химический состав костей. Виды костной ткани (грубоволокнистая, пластинчатая: компактная и губчатая). Остеон. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Классификация костей по форме и строению. Строение трубчатой кости. Надкостница. Костномозговая полость. Красный и желтый костный мозг. Развитие костей в онтогенезе. Первичные и вторичные кости. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном окостенении. Рост костей в длину и толщину. Изменения костей в процессе адаптации к физическим нагрузкам.

54. Принципы спортивной тренировки в избранном виде спорта и их характеристика.

Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. Единство общей и специальной подготовки спортсмена. Особая непрерывность тренировочного процесса. Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса.

55. Социально-психологические особенности управления спортивным коллективом (командой).

Понятие «малая группа», «спортивная команда». Социальнопсихологические особенности спортивной команды. Социально-психологические факторы спортивной деятельности. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологический климат.

56. Игровой и соревновательный методы, их сущность и отличительные черты в избранном виде спорта.

Понятие «метод физического воспитания». Классификация и общая характеристика методов физического воспитания. Характеристика общепедагогических и специфических методов

57. Информационное и нормативно-правовое обеспечение менеджмента в физической культуре и спорте.

Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью. Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в

области физической культуры и спорта». Профессиональный стандарт «Тренер». Федеральные стандарты спортивной подготовки.

58. Скоростные способности человека, их сущность, формы проявления, способы оценки.

Мышечная композиция и ее связь со скоростными способностями человека. Средства и особенности методики развития отдельных форм скоростных способностей. Понятие о скоростных способностях. Формы их проявления (быстрота простой двигательной реакции, быстрота сложной двигательной реакции). Способы оценки скоростных способностей в практике физического воспитания. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Мышечная композиция. Задачи, средства, методы и особенности развития быстроты простой и сложной двигательной реакции. Методики развития частоты движений (регламентирование нагрузки и отдыха, пути стимулирования к проявлению максимальной быстроты). Особые требования к специальным скоростным упражнениям и условиям их выполнения.

59. Управление физкультурно-спортивной организацией.

Физкультурно-спортивная организация как открытая система. Технология создания физкультурно-спортивной организации. Материально-техническое обеспечение деятельности предприятия отрасли «Физическая культура и спорт». Планирование и экономический анализ деятельности физкультурно-спортивной организации.

60. Силовые способности человека, факторы их определяющие.

Мышечная композиция и ее связь с силовыми способностями. Средства и методы воспитания силовых способностей. Понятие «силовые способности», их разновидности. Биологические факторы, определяющие развитие силы. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила (МПС) и физиологические факторы, ее определяющие. Понятие о силовом дефиците. Связь МПС со статической и динамической выносливостью. Физиологические основы тренировки мышечной силы. Виды гипертрофии мышц. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими (изометрическими) нагрузками. Задачи, средства, методы воспитания собственно-силовых способностей

Практико-ориентированные задания

Задача 1

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в подготовительном периоде.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 2

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в соревновательном периоде.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 3

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу технической подготовки для данного возраста.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 4

Спортсмен или группа спортсменов возраст 15 лет, общий стаж занятий 6 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 5

Спортсмен или группа спортсменов возраст 45 лет, практически здоров.

Задание: Разработать программу оздоровительной тренировки.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 6

Спортсмен или группа спортсменов возраст 40 лет, практически здоров.

Задание: Разработать программу оздоровительной тренировки на выносливость.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 7

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Определить типичные ошибки в технике избранного вида спорта и разработать программу их устранения.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 8

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать методику обучения избранному виду спорта.

Определить двигательные задачи и средства обучения.

Задача 9

Спортсмен или группа спортсменов возраст 12 лет, тренировочный этап, третий спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в избранном виде спорта в переходном периоде.

Задача 10

Спортсмен или группа спортсменов возраст 13 лет, общий стаж занятий 4 года, тренировочная группа, третий спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в подготовительном периоде.

Задача 11

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в соревновательном периоде.

Задача 12

Спортсмен или группа спортсменов возраст 15 лет, общий стаж занятий 6 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу технической подготовки в соревновательном периоде.

Задача 13

Спортсмен или группа спортсменов возраст 13 лет, общий стаж занятий 4 года, третий спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать тренировочную программу ОФП в подготовительном периоде.

Задача 14

Спортсмен или группа спортсменов возраст 16 лет, общий стаж занятий 7 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тактической подготовки в соревновательном периоде.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 15

Спортсмен или группа спортсменов 18 лет, общий стаж занятий 9 лет, первый спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: разработать программу ОФП и СФП в подготовительном периоде тренировки(на примере тренировочного микроцикла).

Задача 16

Спортсмен или группа спортсменов возраст 14 лет, общий стаж занятий 5 лет, второй спортивный разряд, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу тренировки в подготовительном периоде на специально-подготовительном этапе.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 17

Спортсмен или группа спортсменов возраст 10 лет, общий стаж занятий 2 года, этап начальной подготовки в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу технической подготовки в избранном виде спорта в подготовительном периоде (на примере тренировочного микроцикла) .

Задача 18

Спортсмен или группа спортсменов возраст 12 лет, общий стаж занятий 3 года, тренировочный этап, в избранном виде спорта.

Задание: Разработать программу физической подготовки в избранном виде спорта.

Какие средства Вы рекомендуете?

Задача 19

Для проведения соревнований по избранному виду спорта необходимо сформировать бригаду судей.

Задание: Назовите состав бригады судей и их функциональные обязанности.

Задача 20

Соревнования по избранному виду спорта необходимо спланировать и организовать

Задание: Опишите правила и технологию проведения соревнований.

Задача 21

Результаты соревнований по избранному виду спорта необходимо фиксировать с помощью различных средств

Задание: Назовите и охарактеризуйте документы и средства регистрации результатов соревнований.

Задача 22

В процессе проведения соревнований по избранному виду спорта необходимо определить победителя.

Задание: Раскройте системы определения победителей.

Задача 23

Для проведения тренировочных занятий и соревнований в избранном виде спорта требуется инвентарь и специальное оборудование

Задание: Разработайте перечень оборудования, инвентаря и спортивных снарядов, применяемых в спортсооружениях ИВС, с указанием их технических характеристик.

Задача 24

Организация работы в ДЮСШ по избранному виду спорта требует планирование различных видов деятельности.

Задание: Разработайте план организации спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС в рамках ДЮСШ.

Задача 25

Формирование групп начальной подготовки в избранном виде спорта требует проведения спортивного отбора.

Задание: Разработайте схему организации отбора детей для занятий ИВС на этапе начальной подготовки и составьте перечень контрольных испытаний. Обоснуйте свой выбор.

Задача 26

Проведение тренировочных сборов в избранном виде спорта определяется сметой расходов

Задание: Составьте смету учебно-тренировочного сбора перед соревнованиями в избранном виде спорта.

Задача 27

Набор детей для занятий избранным видом спорта в ДЮСШ требует привлечения современных информационных технологий.

Задание: Разработайте план мероприятий, позволяющих оценить качества и эффективность тренировочной программы для групп начальной подготовки в ИВС, включая использование информационных технологий и методов математико-статистической обработки данных.

Задача 28

Уровень выносливости в избранном виде спорта оценивается с помощью этапного контроля

Задание: Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальной выносливости в ИВС.

Задача 29

Уровень силовых способностей в избранном виде спорта оценивается с помощью этапного контроля

Задание: Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля специальных силовых качеств в ИВС.

Задача 30

Уровень координационных способностей в избранном виде спорта оценивается с помощью этапного контроля

Задание: Разработайте план и подберите тестовые задания для этапного контроля координационных способностей в ИВС.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования, выявление подготовленности обучающегося для самостоятельной работы в профессиональной области.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом ректора СГАФКСТ.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие *задачи*:

- 1) обосновать актуальность темы;
- 2) изучить теоретические положения, нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- 3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- 4) собрать статистический материал, характеризующий отдельные аспекты рассматриваемой проблемы и провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- 5) на основе проведенного анализа проблемы сделать выводы и разработать рекомендации;
- 6) оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать:

- достаточную теоретическую подготовку и способность выделить и сформулировать проблему в сфере физической культуры и спорта;
- умение изучать и обобщать сведения, полученные из нормативных актов и специальной литературы;
- способность решать практические задачи в сфере физической культуры и спорта;
- умение грамотно подбирать и применять адекватные поставленным задачам методы исследования;
- умение логически строить текст, формулировать собственные выводы и предложения.

Студент допускается к защите ВКР при условии:

- получения положительного результата на государственном экзамене (с предварительным выполнением требований, предъявляемых к допуску к процедуре сдачи государственного экзамена);
- соблюдения графика и выполнения требуемых этапов подготовки ВКР.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет его руководитель. Руководители ВКР утверждаются решением кафедры, назначаются приказом ректора СГАФКСТ по представлению заведующего кафедрой.

Научные руководители ВКР назначаются из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников Филиала, как правило, имеющих ученые степени и/или звания. Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели других вузов, а также практические работники, являющиеся специалистами в соответствующей области профессиональной деятельности, со стажем научно-педагогической работы не менее 3 (трех) лет и, как правило, имеющие ученые степени и/или звания. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

В обязанности руководителя ВКР входит осуществление постоянного контроля за ходом подготовки ВКР с целью соблюдения студентами установленных сроков подготовки ВКР надлежащего качества, о чем свидетельствует отметка научного руководителя о выполнении ВКР в задании на выполнении ВКР. Связь с научным руководителем осуществляется на консультациях в установленные на кафедре дни, а также по каналам электронной связи. Научный руководитель консультирует студентов, проверяет содержание и оформление ВКР, подготавливает отзыв о работе студента в период подготовки ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

Содержание ВКР должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь по окончании бакалавриата, о наличии у автора необходимых знаний по теме работы.

ВКР должна:

- иметь логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы;
- иметь правильно составленную библиографию;
- быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком;
- иметь правильно оформленный инструментальный аппарат.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями положения о ВКР ФГБОУ ВО «СГАФКСТ».

Приложение

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	5	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	А/01.5	5
			Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	А/02.5	5
			Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	А/03.5	5
			Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся	А/04.5	5
В	Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки	5	Комплектование групп занимающихся	В/01.5	5
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	В/02.5	5
			Обучение занимающихся	В/03.5	5

			основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки		
С	Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	6	Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	С/01.6	6
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	С/02.6	6
			Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	С/03.6	6
			Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	С/04.6	6
			Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	С/05.6	6
D	Подготовка занимающихся на этапах совершенствования	6	Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов	D/01.6	6

	спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)		совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства		
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	D/02.6	6
			Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	D/03.6	6
			Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	D/04.6	6
			Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	D/05.6	6
Е	Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	6	Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	E/01.6	6
			Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки	E/02.6	6

			Руководство медико-биологическим и функциональным обеспечением подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды	E/03.6	6
F	Подготовка спортивной команды по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной команды) к выступлениям на спортивных соревнованиях	6	Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды	F/01.6	6
			Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды	F/02.6	6
			Организация соревновательной деятельности спортивной команды	F/03.6	6
			Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды	F/04.6	6
			Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации	F/05.6	6

Ответственный за ОПОП



М.В. Воскресенский