

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Английский язык» включена в базовую часть ООП (Б1. Б.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Английский язык» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетных единиц (108 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

ТЕМА 1: ЛЕСГАФТ (4 часа)

Практические занятия:

Фонетика: Алфавит. Грамматика: Артикль. Числительные. Глаголы to be и to have.оборот there is (are). Лексика: Активная лексика текста. Текст: «Лесгафт» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Устная речь. Беседа по теме. Презентация темы. Речевой этикет «Даты».

ТЕМА 2: ПАВЛОВ (4 часа)

Практические занятия:

Грамматика: Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных. Лексика: Активная лексика темы. Текст: «Павлов» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Устная речь: Беседа по теме. Речевой этикет. «Биография», «Рабочий день».

ТЕМА 3: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ (4 часа)

Практические занятия:

Грамматика: 4 формы глагола. Неопределенные времена. Придаточные времени и условия. Лексика: Активная лексика темы. Текст: «Психологические барьеры в спорте» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Составление аннотации текста. Устная речь: Пересказ темы. Речевой этикет. «Город. Транспорт».

ТЕМА 4: НАРКОТИКИ В СПОРТЕ (4 часа)

Практические занятия:

Грамматика: Продолженные времена. Совершенные времена. Повторение времен действительного залога. Лексика: Активная лексика темы. Текст: «Наркотики в спорте» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Устная речь: Дискуссия на тему. Составление аннотации текста. Речевой этикет: «Проживание в гостинице», «Приветствие», «Прощание».

ТЕМА 5: СПОРТ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (4 часа)

Практические занятия:

Грамматика: Неопределенные времена страдательного залога. Лексика: Активная лексика темы. Текст: «Упражнения для восстановления спортсмена» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Устная речь: Опрос устного пересказа. Опрос аннотации текста. Речевой этикет «Погода» (опрос диалогов).

ТЕМА 6: ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (4 часа)

Практические занятия:

Грамматика: Совершенные и продолженные времена страдательного залога. Лексика: Активная лексика темы. Текст: «Паралимпийские игры». Чтение, перевод, текста. Вопросно-ответные упражнения. Опрос аннотации текста. Устная речь: Дискуссия по теме. Речевой этикет «В ресторане», «Еда, напитки».

ТЕМА 7: БИОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ (4 часа)

Практические занятия:

Грамматика: Причастие. Независимый причастный оборот. Герундий. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Текст: «Биология восстановления», чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Опрос аннотации. Устная речь: Проект по теме. Составление диалогов по теме. Речевой этикет «Разговор по телефону».

ТЕМА 8: ДОПИНГ В СПОРТЕ (4 часа)

Практические занятия:

Грамматика: Инфинитив и его функции. Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Текст: «Проблемы допинга в современном спорте». Чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Устная речь: Беседа по теме. Опрос плана повествования и передача содержания текста по нему. Речевой этикет «Прибытие. Таможня».

ТЕМА 9: СОСТАВЛЕНИЕ РЕЗЮМЕ (4 часа)

Практические занятия:

Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Текст: Резюме – чтение и перевод. Опрос составленного резюме по образцу. Устная речь: Деловая игра на тему «Работник - работодатель». Речевой этикет – повторение тем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-3,4

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» включена в базовую часть ООП (Б1. Б.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Немецкий язык» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

ТЕМА 1: БИОЛОГИЧЕСКИЕ РИТМЫ (4 часа)

Практические занятия:

1. Фонетика: Алфавит
2. Грамматика: Типы склонения имени существительного. Склонение местоимений.
3. Лексика: Активная лексика текста. Текст: «Биологические ритмы» – чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь. Беседа по теме. Презентация темы. Речевой этикет «Даты». «Время», «Погода», «Рабочий день».

ТЕМА 2: ТЕЛО И ДВИЖЕНИЕ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Времена действительного залога. Модальные глаголы.
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Текст: «Тело и движение» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь: Беседа по теме. Речевой этикет. «Биография»

ТЕМА 3: СПОРТИВНАЯ ИГРА (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Местоимения “man” и «es». Предлоги с родительным падежом. Страдательный залог: Präsens, Präteritum Passiv.
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Текст: «Спортивная игра как одна из основополагающих форм поведения» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Составление аннотации текста.
4. Устная речь: Пересказ темы. Речевой этикет. «Город. Транспорт».

ТЕМА 4: ТРЕНИРОВКА ВЫНОСЛИВОСТИ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Предлоги с винительным падежом. Страдательный залог: Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv.
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Текст: «Тренировка выносливости» - чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь: Дискуссия на тему. Составление аннотации текста. Речевой этикет: «Проживание в гостинице», «Приветствие», «Прощание».

ТЕМА 5: ДОПИНГ В СПОРТЕ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений.
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Тексты: «Допинг в спорте», “Anti-Doping-AgenturNADA” – чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь: Опрос устного пересказа. Опрос аннотации текста. Речевой этикет «Еда, напитки», «В ресторане».

ТЕМА 6: СТРЕСС (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами. Пассив состояния.
2. Лексика: Активная лексика темы.
3. Текст: «Стресс». Чтение, перевод, текста. Вопросно-ответные упражнения. Опрос аннотации текста.
4. Устная речь: Дискуссия по теме. Речевой этикет «Разговор по телефону».

ТЕМА 7: СПОРТ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Инфинитив и его функции. Инфинитив пассив
2. Лексика: Активная и спортивная лексика темы.
3. Текст: «Спорт для людей с ограниченными возможностями в Германии», чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения. Опрос аннотации.
4. Устная речь: Проект по теме. Составление диалогов по теме. Речевой этикет «Прибытие. Таможня».

ТЕМА 8: ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ(4 часа)

Практические занятия:

1. Грамматика: Местоимённые наречия.
2. Лексика: Активная и спортивная лексика темы.
3. Текст: «Олимпийское движение». Чтение, перевод, вопросно-ответные упражнения.
4. Устная речь: Беседа по теме. Опрос плана повествования и передача содержания текста по нему. Речевой этикет «В гостинице».

ТЕМА 9: СОСТАВЛЕНИЕ РЕЗЮМЕ И ПОДГОТОВКА К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ (4 часа)**Практические занятия:**

1. Грамматика: Причастие I и II. Распространённое определение. Парные союзы. Конъюнктив.
2. Лексика: Активная и спортивная лексика темы.
3. Тексты: Составление резюме. Подготовка к собеседованию при приеме на работу.
4. Устная речь: Деловая игра на тему «Работник - работодатель». Речевой этикет – повторение тем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-3,4

АННОТАЦИЯ**рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ФГОС (Б1.Б.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе аспирантуры очной форме аспирантуры. Вид итоговой формы контроля- экзамен (2-ой семестр).

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей учёных степеней всех научных специальностей. Основной целью изучения курса аспирантами является их подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

Целью освоения дисциплины (модуля) является освоением аспирантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области «Истории и философии науки» и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Аспирант должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- научно оценивать развитие и основные этапы эволюции предмета биомеханики и понятий философии науки.
- критично анализировать достоверность научной теории как главном элементе стратегии исследовательского поиска.
- владеть современными представлениями о методах, формах, процедурах, основаниях, нормах и идеалах научного познания как системе средств производства, накопления и трансляции научных знаний о человеке, природе и обществе.

Задачей курса выступает усвоение обязательного минимума знаний в области «История и философия науки», ориентированного на:

- анализ определяющих мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- освоение категориально-понятийного аппарата и умение анализировать развитие идей, связанных с основными проблемами истории и философии науки;
- понимание науки как специфической формы интеллектуальной деятельности, ее места и роль в историческом развитии культуры;
- умение осмысливать научные проблемы не только в развитии естественнонаучного и социально-гуманитарного знания, но и философско-мировоззренческом контекстах;
- понимание ценности науки, ее творческого потенциала для развития современного общества и стратегического мышления квалифицированного специалиста;
- выделение актуальных проблем современного научного познания и определение роли науки по отношению к этике, политике, религии, взаимосвязи культуры и физической культуры.

Трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачётные единицы), в том числе 52 часа аудиторных занятий (32 часа лекций, 20 часов коллоквиумы, семинары), 36 часов подготовка к экзамену.

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. История и философия науки

Тема 1. Предмет и основные концепции истории и философии науки. Единство истории и философии науки. Объект и предмет философии

науки, структура. Генезис истории и философии науки. Проблемы истории и философии науки. Философия ведёт за собой науку.

Тема 2. Диалектический метод - душа научного познания. Диалектика как методология теоретического познания и практической деятельности.

Философское учение о развитии. Категория развития, её отражение в классической и квантовой физике, синергетике. Принципы диалектики и их методология: детерминизм, его виды; развитие, индетерминизм, историзм, системность. Законы диалектики, их содержание, оценка, методология:

- закон единства и борьбы противоположностей (определение единство, противоположность, противоречия и их виды, этапы их возникновения и развития, диалектические противоречия);
- закон перехода количество в качество и наоборот (определение качество, количество, мера, скачок, пути перехода по Г. Гегелю);
- закон отрицания отрицания (закон диалектического синтеза): определение, тезис-антитезис-синтез, деструкция-кумуляция-конструкция, формы развития, диалектическое отрицание).

Философские категории диалектики:

- узлы, ступеньки познания, сущность категорий;
- единичное-общее-особенное;
- целое-часть;
- форма и содержание;
- сущность и явление;
- причина и следствие;
- необходимость и случайность;
- возможность и действительность.

Тема 3. Основные философские направления в науке.

Позитивизм как философское направление в науке. Эмпириокритицизм О. Авенариуса и Э. Маха. Неопозитивизм или логический позитивизм М. Шлика (1882- 1936) и Р. Карнапа (1871- 1971). Философия науки в постпозитивизме К. Поппера (1902- 1994)

Тема 4. Вопросы научных революций, исследовательских программ и идеологии познания в истории и философии науки.

Парадигмальная философия Томаса Куна (1922-1996). Критический рационализм ИмреЛакатоса (1922-1974). Новая идеология познания Пола Карла Фейерабента (1924-1997). Экстерналистический и интерналистский подходы к понимаю научной деятельности

Раздел 1.2. Возникновение науки и основные её стадии исторической эволюции.

Истоки преднауки и науки. Зарождение подлинной науки (естествознание) Методология научного познания первой научной революции XVII-XVIII веков (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Г. Лейбниц, М. В. Ломоносов). Методология науки в классической философии (И. Кант, Г. Гегель). Эволюция науки и её этапы. Задачи социально - гуманитарных наук.

Основные этапы развития научного познания о природе, о живом. Классическая биология и глобальный эволюционизм.

Раздел 1.3. Наука в глобальном развитии цивилизации.

Цивилизация техногенного мира. Концептуальная история науки как проблема философии. Философия как методология науки. Философия формирования личности.

Раздел 1.4. Структура научного познания.

Структурность научного знания как развивающейся системы. Философское осмысление научного факта- начало науки. Уровневая система познания и знания. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза и теория.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Этика науки и ответственность учёного.

Раздел 2. Культура и физическая культура как предмет философского познания.

Философские подходы к определению сущности культуры и физической культуры. Соотношение понятий «культура» и «физическая культура», «спорт». Функции, ценности культуры, физической культуры и спорта, их содержание и взаимосвязь. Физическая культура и спорт как область естественнонаучного и гуманитарного познания, атрибуты культуры

Раздел 3. Философское учение о сознании

Диалектико-материалистическая концепция сознания на основе теории отражения. Соотношение материального и идеального; Категория сознание и основной вопрос философии. Основные свойства и уровни сознания; Взаимосвязь психики и мышления, психики и сознания, сознания и познания; Онтология сознания; Механизм функционирования сознания; Сферы сознания, функции самосознания; Основные гносеологические концепции; Соотношение категорий: сознание-знание-познание; Проблема истины в XXI веке, её виды, критерии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1, УК-2
общепрофессиональные:	ОПК-2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта» включена в базовую часть ОПОП (Б.1. Б.3).

Рабочая программа включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Информатизация и компьютеризация физической культуры и спорта.

Тема 2. Информационные системы в физической культуре и спорте.

Тема 3. Компьютерная диагностика в физической культуре и спорте.

Тема 4. Спортивно-педагогические исследования.

Тема 5. Инструментальные методы контроля.

Тема 6. Компьютерные технологии и программные средства обработки экспериментальных и научных данных.

Тема 7. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека.

Тема 8. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1, УК-4, УК-5
общепрофессиональные	ОПК-1
профессиональные	ПК-2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ФИЗИОЛОГИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Физиология» относится к вариативной части ОПОП (Б1.В.О1).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения итоговой формы контроля: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Физиология» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 час.).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Физиология нервно-мышечного аппарата. Понятие о нервно-мышечном аппарате. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Физиология нервной системы. Рефлекторный механизм деятельности ЦНС. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Строение и свойства синапса. Понятие о нервном центре. Физиология кровообращения. Значение кровообращения. Функциональная организация сердечно - сосудистой системы. Сердце. Функциональные особенности сердечной мышцы. Фазовая структура сердечного цикла. Физиология дыхания. Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Транспорт газов кровью. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Физиологические основы классификации и характеристики спортивных упражнений. Физиологическая характеристика состояний при спортивной деятельности. Физиологические основы двигательного навыка. Физиологические механизмы развития физических качеств. Физиологические механизмы адаптации организма в процессе спортивной тренировки. Физиологические основы спортивной тренировки. Физиологические основы спортивной тренировки женщин.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1, УК-3, УК-5
общепрофессиональные:	ОПК-1
профессиональные:	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» находится в вариативной части обязательных дисциплин ОПОП (Б1.В.02) для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01. «Биологические науки».

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Методология целеобразования в высшей школе (12 часов)

Тема 1. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.

Понятие о структуре современных проблем образования и основных способов их решения. Федеральный государственный образовательный стандарт, модель и основное назначение

Тема 2. Педагогическая система. Основные характеристики категории «образование».

Рассматриваются базовые понятия- педагогическая система и ее элементы. Основные характеристики категории «образование». Прогнозирование как педагогическая категория.

Тема 3. Процесс научного познания.

Компьютерная модель процесса познания. «Воплощенная» модель познания (embodiedcognitivescience). Теоретические и практические знания. Методы научного познания.

Тема 4. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.

Основы обучения в высшей профессиональной школе. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.

Раздел 2. Инновационные технологии реализации учебного процесса (16 часов)

Тема 1.Технология модульного обучения

Изучение принципов проектирования модульной программы. Иерархия дидактических целей образования в вузе. Взаимосвязь принципов модульного обучения.

Тема 2.Адаптивная модульно-рейтинговая система

Определение понятия компьютерные дидактические средства. Структура компьютерных дидактических средств. Выбор учебных заданий при организации автоматизированного адаптивного обучения.

Тема 3. Знание и поведение.

Понятие о структуре поведения (действий). Ситуация и поведение. Взаимная циклическая детерминация тела и души.

Тема 4. Технология проблемного обучения

Основные элементы технологии проблемного обучения. Какова сущность проблемного обучения. Дайте характеристику метода проблемного изложения материала.

Тема 5. Познание и коммуникация

Познание и коммуникация. Я и Другой, их коддетерминация. Аксиомы человеческой коммуникации (П. Вацлавик и др.). Роль дискуссии в познавательном процессе.

Раздел 3. Диагностика качества образования (2 часа)

Тема 1.Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки

Что такое рыночный подход к специалисту в современном обществе. Базовые элементы модели конкурентоспособности будущего специалиста. Требования к умениям, навыкам и способам профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	
Универсальные компетенциями	УК -3; 5
Общепрофессиональные	ОПК -1; ОПК-2
Профессиональные	ПК-1; ПК-4

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Психология преподавания в вузе» включена в обязательные дисциплины вариативной части образовательной программы (Б1.В.О3).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Психология преподавания в вузе» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Психология высшей школы (14 часов).

Введение в психологию высшей школы. Психология учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Формы организации и контроля учебной деятельности в вузе.

Раздел 2. Психология педагогического мастерства (16 часов).

Психология усвоения знаний. Активные методы обучения. Психологические особенности студентов. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Педагогическое общение. Психология творчества в вузе. Современные теории и технологии обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1, УК-5
общепрофессиональные:	ОПК-2
профессиональные:	ПК-2,4

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
**«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ
И ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИИ»**

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации» включена в вариативную часть ОПОП (Б.1.В.04)

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Современные требования к написанию, оформлению и защите диссертации» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Общие требования, предъявляемые к диссертациям (18 часов). Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки. Требования ВАК к диссертациям. Требования к оформлению структурных элементов диссертации. Требования к оформлению текста диссертации. Требования к оформлению списка литературы. Требования к оформлению автореферата.

Раздел 2. Выбор темы диссертационной работы (12 часов). Анализ состояния науки и практики в соответствующей области. Выбор темы, постановка цели и задач диссертационной работы. Планирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в области биологии. Характеристика научно-исследовательской и экспериментально-исследовательской работы.

Раздел 3. Методология выполнения научной работы по теме диссертации (12 часов). Поиск и определение научной идеи диссертации. Методология получения массива первичных данных: расчетных, экспериментальных, аналитических и других. Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.

Раздел 4. Методология написания диссертации (16 часов)
Формирование структуры диссертации. Выводы по работе. Основные правила изложения и представления диссертации. Опубликование результатов диссертационного исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1, УК-4, УК-5
общепрофессиональные:	ОПК-1
профессиональные:	ПК-1

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Теория и методика адаптивной физической культуры» включена в вариативную часть, обязательные дисциплины ОПОП (Б1.В.05).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. История адаптивной физической культуры.

Тема 2. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

Тема 3. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.

Тема 4. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание.

Тема 6. Адаптивная двигательная рекреация.

Тема 7. Адаптивный спорт

Тема 8. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр.

Тема 9. Креативные телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1
профессиональные:	ПК-3

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: **06.06.01 «Биологические науки»**

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Дисциплина «Современные методы научных исследований» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы по направлению 06.06.01 «Биологические науки» (Б1.В.ДВ.01.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Современные методы научных исследований» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Методология научного исследования.

- Тема 2. Система методов и методика научного исследования.
 Тема 3. Виды научных работ, формы их представления.
 Тема 4. Методы научных исследований по теме диссертации.
 Тема 5. Методы научных исследований в научной литературе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1
общепрофессиональные	ОПК -1
профессиональные	ПК-1

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Психология общения» находится в вариативной части обязательных дисциплин ОПОП (Б1.В.ДВ.01.02) для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01. «Биологические науки».

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Психология общения» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Теоретические и прикладные проблемы психологии общения (8 часов)

Тема 1. Методологические и логические основы психологии общения .

Предмет и задачи психологии общения. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.

Логический подход к проблеме общения и понимания. Слово как элементарная осмысленная единица языка. Общая характеристика диалога. Вопросы и ответы. Аргументация как логико-коммуникативная процедура.

Тема 2. Коммуникации в процессе организации совместных действий

Сущность и типы взаимодействия людей в процессе совместной деятельности. Методы управленческого воздействия на персонал. Основы транзакционного анализа Э.Берна. Социально-психологические методы принятия группового решения. Teambuilding (командообразование) как способ оптимизации совместных действий.

Тема 3. Психологическая теория и техника проведения деловой беседы

Структура деловой беседы. Возможные трудности в начале беседы и способы их преодоления. Техника и тактика аргументации. Нейтрализация замечаний собеседника. Принятие решений и завершение беседы.

Тема 4. Психологические особенности публичного выступления

Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Тенденции развития речевых умений. Адекватность использования языковых средств. Соотношение интериоризации и экстериоризации публичного выступления. Базовые технологии публичного выступления социолога.

Раздел 2. Верификация ложной информации в процессе общения (6 часов)

Тема 1. Определение и психологическая структура лжи (обмана)

Определение и основные формы лжи. Негативная презумпция искажения информации (лжи). Имитация эмоций (фальшивая эмоция) как способ сокрытия переживаемых чувств, не испытываемых на самом деле. Виды признаков обмана.

Тема 2. Верификация ложной информации по словам, голосу, пластике

Вербальные возможности сообщения ложной информации. Признаки словесного обмана (неосторожные высказывания, языковые оговорки, тирады, уклончивые ответы или увертки). Манипуляции как тип телодвижений. Позы как признак утечки информации или обмана.

Тема 3. Верификация мимических признаков ложной информации

Лицо как произвольная эмоционально-сигнальная система. Мимика. Способы передачи информации с помощью глаз. Проблемы расшифровки мимических признаков обмана. Признаки фальсификации эмоций.

Раздел 3. Психология социального влияния в общении (6 часов)

Тема 1. Содержание и процесс социального влияния.

Односторонние и двусторонние методы социального влияния. Воздействие на эффективность влияния симпатии-антипатии слушателей к коммуникатору. Влияние сложившейся между людьми установки на способность их взаимного воздействия. Эффекты бессознательной активности социально-психологической системы, включенной в процесс социального влияния.

Тема 2. Влияние на эффект взаимодействия дистанции между позициями коммуникатора и слушателя

Происхождение и формирование подражания. Тенденция конформности в процессе влияния. Влияние референтной группы на взгляды и поведение человека. Эмоциональная и интеллектуальная организация процесса социального влияния. Комплексное использование эмоционального и интеллектуального воздействия.

Тема 3. Организация ситуации влияния

Понятие и цель социального влияния. Компоненты человеческой психики, подверженные социальному влиянию. Психологические модели социального влияния.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	
Универсальные к4	УК – 5
Общепрофессиональные	ОПК - 1
Профессиональные	ПК-1; ПК-4

АННОТАЦИЯ

рабочей программе дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Математическая статистика» включена в вариативную часть дисциплин по выбору ООП (Б.1.В.ДВ.2.1.).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Математическая статистика» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Спортивно-педагогические исследования.

- Тема 2. Основы теории измерений.
 Тема 3. Основы теории оценок.
 Тема 4. Организация спортивно-педагогического исследования.
 Тема 5. Основные понятия математической статистики.
 Тема 6. Выборочный метод исследования.
 Тема 7. Оценка параметров генеральной совокупности.
 Тема 8. Основы теории проверки статистических гипотез.
 Тема 9. Дисперсионный анализ в спортивно-педагогических исследованиях.
 Тема 10. Регрессионно - корреляционный анализ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1, УК-4
общепрофессиональные	ОПК -1
профессиональные	ПК-2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Мониторинг физического состояния» включена в вариативную часть, обязательные дисциплины ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг физического состояния» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и составные части мониторинга физического состояния. Этапы развития и становления мониторинга физического состояния. Предмет мониторинга физического состояния (физическое развитие, двигательная подготовленность, контроль за физическим состоянием занимающихся лиц). Этапы развития и становления мониторинга физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Направленность и задачи МФС Принципы построения мониторинга в физической культуре (системности, комплексности, проблемно-целевой ориентации, научности, разнообразия, оптимизации). Объект мониторинга и его характеристики среди различных групп населения (дошкольники, учащиеся, лица среднего и пожилого возраста). Основные положения мониторинга физического состояния наиболее уязвимых слоев населения (дети, беременные женщины, пожилые люди).

Тема 2. Концептуальная модель мониторинга состояния здоровья детей, подростков и молодежи в РФ. Отечественные и зарубежные концептуальные модели МФС. Апробация моделей МФС на пилотных территориях. Особенности МФС в рекреационной зоне среди занимающихся лиц различных групп населения (возрастные, гендерные, профессиональные, с различным уровнем здоровья и физической подготовленности).

Тема 3. Этапы развития и структура мониторинга физического состояния. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе рекреационной деятельности. Стандартизация полученных данных. Стандарты физической подготовленности и физического развития. Тестирование психофизических качеств лиц различного пола и возраста.

Тема 4. Основы общей патологии. Общие представления о здоровье и болезни, понятие о приоритетной патологии в современном обществе и факторах риска, этиология, патогенез, конституция, наследственность, реактивность, иммунитет, аллергия. Общие и местные расстройства кровообращения; нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей; гипоксия, гипероксия, тканевая гипоксия. некроз, регенерация, опухоли; воспаление, лихорадка.

Тема 5. Частная патология. Морфофункциональные особенности при распространенных нарушениях работы основных систем организма (сердечнососудистая, дыхательная, пищеварительная, эндокринная, ОДА).

Тема 6. Общая характеристика здорового образа жизни. Режим труда и отдыха, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, медицинская активность, вредные привычки.

Тема 7. Методы, средства и условия мониторинга физического состояния. Методы, средства и условия мониторинга физического состояния. Объекты и основные показатели медико-биологического и педагогического контроля, самоконтроля. Изучение анамнестических данных, анкетирование, тестирование, функциональные пробы, аппаратные методы.

Тема 8. Основные критерии, методы и приемы регистрации и анализа на примерах региональных моделей МФС. Основные критерии,

методы и приемы регистрации и анализа измерений МФС. Субъективные средства и методы текущего и этапного контроля физического состояния занимающихся лиц (здоровья, функционального состояния, телосложения и физической подготовленности). Объективные средства и методы МФС (опрос, антропометрия, функциональные, инструментальные, тестирование).

Тема 9. Основы теории измерений физического состояния. Качественные и количественные измерения, типы измерительных шкал (наименований, порядка, отношений, интервальная) и норм, их характеристика и пригодность.

Тема 10. Методы математико-статистической обработки измерений. Основные положения теории измерений физического состояния лиц различного возраста, пола, уровня здоровья и физической подготовленности. Математико-статистические методы в МФС

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1
профессиональные:	ПК-2,3,5

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Научно-исследовательская практика (Б.2.В01.(П)) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы.

Рабочая программа включает выпускку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по практике, место практики в структуре образовательной программы, объем практики, содержание практики, формы отчетности, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике, этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики, типовые задания или иные материалы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа научно-исследовательской практики имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324 часа).

Цель практики:

- освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений, компетенций в области научно-исследовательской деятельности и реализация их в профессиональной деятельности;
- овладение аспирантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи научно-исследовательской практики

1. Знать основные направления и проблемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области общей и спортивной физиологии.
2. Уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.
3. Уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.
4. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
5. Практически овладеть методами научных исследований.
6. Изучить методики проведения научных исследований в области общей и спортивной физиологии.
7. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.
8. Уметь формулировать выводы и практические рекомендации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Компетенции	
Универсальные	УК-1
Общепрофессиональные	ОПК-1
Профессиональные компетенции	ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-5

Вид практики: научно-исследовательская.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ организации практики: стационарная.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Педагогическая практика (Б.2.В.02(П)) относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по практике, место практики в структуре образовательной программы, объем практики, содержание практики, формы отчетности, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике, этапы формирования компетенций, показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики, типовые задания или иные материалы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа педагогической практики имеет трудоемкость, равную 12 зачетным единицам (432 часа).

Цель практики: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- приобретение аспирантами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности;
- приобретение и закрепление практических навыков проведения различных форм учебных занятий в вузе;
- развитие профессионально и личностно-значимых качеств личности, формирование педагогической культуры преподавателя;
- изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении вуза;
- организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения вуза.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-5
Общепрофессиональные	ОПК-2
Профессиональные компетенции	ПК-4

Вид практики: педагогическая.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ организации практики: стационарная.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НАУК

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) наук» относится к разделу Б3. Научные исследования

Рабочая программа включает: выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) наук» имеет трудоёмкость, равную 180 зачетным единицам (6480 часов).

Результатом научных исследований по итогам первого года обучения является: утвержденная в первом семестре тема диссертации; индивидуальный план работы аспиранта над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и

изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на заседании кафедры материалы первой глава диссертации.

Результатом научных исследований по итогам второго года обучения является обработка собранного фактологического и полевого материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. По итогам научных исследований представляются и обсуждаются на заседании кафедры материалы второй главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам третьего и четвертого года обучения становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее трёх научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ, а также не менее трех материалов или тезисов конференций. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Содержание научных исследований аспиранта указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается совместно с научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Компетенции	
Универсальные	УК-1,2,3,5
Общепрофессиональные	ОПК-1
Профессиональные компетенции	ПК-1,2,3,4,5

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей квалификации: 06.06.01 «Биологические науки»

Направленность: «Физиология»

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки»

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Оздоровительная физическая культура» относится к факультативной части: ФТД.1.

Рабочая программа включает: выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы аспирантов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины "Оздоровительная физическая культура" имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 час.).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Научно-методические аспекты оздоровительной физической культуры(20 часов)

1. Методология оздоровительной физической культуры (предмет, объект, функции, принципы, цели, средства, методы и т.п.)

2. Концептуальные основы формирования культуры здоровья населения. Возрастные и индивидуальные особенности развития организма. Общие закономерности роста и развития. Факторы, определяющие возрастное развитие. Хронологический и биологический возраст. Акселерация и ретардация развития детей и подростков. Сенситивные периоды развития организма. Возрастные особенности вегетативных функций. Мышечная деятельность - необходимое условие развития организма. Возрастные особенности формирования движений и развития двигательных качеств.

Раздел 2. Диагностика, контроль и самоконтроль физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (40 часов)

1. Система врачебно-педагогического контроля и самоконтроля. Психологическое сопровождение физкультурных занятий с оздоровительной направленностью

2. Современные методики диагностики (в том числе с использованием

компьютерных технологий) и контроля физического состояния занимающихся в системе физкультурно-оздоровительной деятельности:

- оценка морфофункционального состояния и резервных возможностей организма;

- оценка физической работоспособности (общей и специальной)

3. Основы диагностики психоэмоционального состояния и потребностно-мотивационной сферы в процессе занятий оздоровительно-рекреативной физической культурой

Раздел 3. Комплексные оздоровительные технологии в системе физкультурно-оздоровительной работы с различным контингентом (22 часа)

1. Научно-прикладные аспекты использования средств и методов оздоровления и современных видов кондиционной тренировки (стретчинг, аэробика, бодибилдинг, шейпинг, оксисайз и т.д.) в физкультурно-оздоровительной работе с различным контингентом

2. Структура и содержание физкультурно-оздоровительной работы для различных половозрастных групп населения.

Раздел 4. Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности на основе индивидуально-типологических особенностей занимающихся(22 часа)

1. Структура, содержание и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся

2. Технологии моделирования физкультурно-оздоровительной деятельности для различного контингента на основе учета:

- половозрастных характеристик;
- состояния здоровья;
- особенностей морфо-функционального статуса;
- психомоторных способностей;
- психоэмоциональных и личностных свойств;
- климатических, региональных и национальных особенностей.

жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-5;
общепрофессиональные	ОПК-1;ОПК-2;
профессиональные:	ПК-3;ПК-4; ПК-5