

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Смоленск 2023

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Иностранный (английский) язык»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Направленность: Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» включена в обязательную часть ОПОП (Б.1О.01).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» имеет трудоёмкость, равную 6 зачетных единиц (216 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1: Я - студент.

Фонетика: Алфавит. Грамматика: Артикль. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Спряжение глаголов to be и to have. Оборот there is(are). Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Я - студент». Тексты: основной “I am a student”, для дополнительного чтения: “My friend`s family”, “The Lavrovs”, “My family”. Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Я - студент». Написание биографии. Деловая игра по теме «Я-студент». Речевой этикет «О себе».

Тема 2: Наш университет. Грамматика: Времена Indefinite Active. Личные, объектные, притяжательные, указательные местоимения. Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наш университет». Тексты: основной “The Smolensk State Academy”, для дополнительного чтения “The Petersburg National State University”, “Oxford”. Устная речь. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о нашем университете. Спортивные тексты. Видеофильм «Наша академия». Посещение музея академии. Комментарии на английском языке. Речевой этикет «Откуда Вы?», «Знакомство».

Тема 3. Город.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения. Безличные предложения.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Город». Тексты: основной “Smolensk”, дополнительные: “Moscow”, “St. Petersburg”. Устная речь. Аудирование текстов. Вопросно-ответные упражнения. Устный рассказ о своем городе. Создание проекта на английском языке по теме «Мой любимый город». Речевой этикет «Даты», «Приветствие».

Тема 4.Наша Родина.

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы «Наша Родина». Тексты: основной “Our Motherland”, дополнительные – “А. Pushkin”, “М. Glinka”.

Устная речь. Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Ролевая игра по теме «Наша Родина». Речевой этикет «В котором часу?», «Анкеты».

Тема 5. Физическое воспитание и спорт в нашей стране.

Грамматика: 4 формы глагола, Continuous Active, Perfect Active.

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Тексты: основной “Physical Education and Sports”, дополнительные: “Recreation and Sports”, “From the History of Sports”.

Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения по текстам. Создание проекта на английском языке «Развитие спорта в России». Речевой этикет «Виза», «Прибытие», «Таможня».

Тема 6. Великобритания.

Грамматика: Повторение времен действительного залога.

Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “Great Britain”, дополнительные: “London”, “Cambridge”, “Shakespeare”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Гостиница», «Как добраться до нужного места?». Спортивный текст. Игровое моделирование экскурсии по Великобритании.

Тема 7. Соединенные Штаты Америки.

Грамматика: Времена страдательного залога. Повторение неопределенных времен; придаточные времени и условия. Лексика: Активная лексика темы. Тексты: основной “The United States of America”, дополнительные: “July 4th Independence day”, “The Flag of the USA”, “Washington”. Устная речь: Пересказ темы. Вопросно-ответные упражнения. Аудирование текстов. Речевой этикет «Покупки», «В ресторане».

Тема 8. Специализация.

Грамматика: Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов. Выполнение и проверка грамматических упражнений. Словообразование (суффиксы и префиксы)

Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Профессиональные термины. Тексты: «Classification of Emergencies», «Main Emergency Services», «Firefighting», «Main Goals in Firefighting», «Great Fire of London», «Emergency Medical Service», «First Aid», «Bomb Disposal», «Greenhouse Effect», «Nature Protection», «My Speciality».

Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Пересказ темы «Моя специализация». Создание проекта на английском языке «Моя специализация». Повторение пройденного материала. Повторение устных тем к экзамену: «Я – студент», «Наша академия», «Город», «Наша Родина», «Физическое воспитание и спорт», «Великобритания», «Спорт в Великобритании», «Соединенные Штаты Америки», «Спорт в США», «Олимпийские игры», «Моя специализация». Речевой этикет «Погода», «Прощание». Составление диалогов по темам. Навыки делового общения. Написание письма. Оформление конверта.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1, УК-4

рабочей программы дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б.1. О. 03.), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка (выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, краткая характеристика изучаемой дисциплины); результаты обучения по дисциплине; место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Философия» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии. Предмет философии. Место и роль философии в обществе. Античная философия. Философия эпохи Средневековья. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс). Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Философия XIX – XX вв. (Немецкая классическая философия, марксизм). Зарубежная философия XX-XXI вв. Русская философия IX – XXI вв.

Раздел 2. Теоретический, системный курс философии. Учение о бытии (Онтология). Философия человека (Антропология, аксиология). Учение об обществе (Социальная философия, философия истории). Проблемы сознания и познания (Гносеология). Философское учение о развитии. Диалектика. Философия как методология научного познания.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1; УК-5; УК-6

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль программы:* «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная.

Дисциплина: «Профессиональная этика педагога» включена в обязательную часть (Б.1.О.04) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе (1 семестр) по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания и иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика педагога» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (72 часа).

Рабочая программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов каждая тема тематического плана представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Модуль 1. Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. 12 часов

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.

Педагогическая этика в контексте исторического развития. Аристотель о этике. М. Квинтилиан о педагогической этике. Развитие педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. Понятие золотого стандарта принципов этики. Добродетели дианоэтические и этические. Высшие моральные ценности - смысл жизни, свобода, счастье. Основные категории педагогической этики.

Модуль 2. Нравственное сознание современного педагога. Нравственное сознание современного педагога. Этические основы профессионального общения. 12 часов

Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.

Модуль 3. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя. 12 часов

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

Модуль 4. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. 12 часов

Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Интеллектуальные параметры Мировоззренческая направленность. Психотипологические качества. Эстравертивные качества Критерии педагогического профессионализма оценивание педагога прежде всего по моральным качествам. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Понятие кодекса профессиональной этики. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного преподавателя.

Модуль 5. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. 12 часов

Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Модуль 6. Деловой этикет. 8 часов

Повседневный этикет: правила поведения на улице; поведение в транспорте; поведение в театре, музее. Подарок. Этикет и имидж делового человека. Этикет приветствия и представления. Умение хорошо одеваться.

Этика деловых отношений. Подготовка к встрече. Процесс собеседования. Представление нового сотрудника коллективу. Лексика и стиль деловой беседы. Нормы поведения в ресторане.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-2
общекультурные:	ОПК-4,6
профессиональные	ПК-5

Контроль – традиционный

Итоговая форма контроля – экзамен

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент

Аннотация
примерной рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Направленность (профиль программы): «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.05), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Тема 1. Предмет, цель, методы и средства курса «Информационные технологии в образовании».

Тема 2. Информационные процессы информатизация общества и образования. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании*.

Тема 3. Информационная образовательная среда*.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы*. Мультимедиа технологии в образовании*.

Тема 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании*.

Тема 6. Использование баз данных и информационных систем в образовании*.

Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий вопросы безопасности и защиты информации.

Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование
следующих компетенций**

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Общепрофессиональные	ОПК-2, ОПК-8
Профессиональные	ПК-5

Аннотация
примерной рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Направленность (профиль программы): «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина «Основы математической обработки информации» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.06), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «Основы математической обработки информации» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Краткое содержание дисциплины по разделам:

Раздел 1. Теория вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины*. Числовые характеристики СВ*. Функция распределения непрерывной случайной величины*.

Раздел 2. Математическая статистика. Основные понятия математической статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборочным показателям*. Интервальные оценки генеральной средней нормально распределенной случайной величины. Математические методы проверки гипотез. Сравнение двух средних нормально распределенных генеральных совокупностей*. Корреляция.

Вычисление коэффициента корреляции по формулам Браве-Пирсона, Спирмена*. Достоверность выборочного коэффициента корреляции.
Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование
следующих компетенций:**

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-1
Общепрофессиональные	ОПК-2, ОПК-8
Профессиональные компетенции	ПК-5

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование».

Направленность: «Безопасность жизнедеятельности».

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Психология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.О.08.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Психология» имеет трудоёмкость, равную 10 зачетным единицам (360 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Введение в психологию. Предмет психологии. История развития научной психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Житейская и научная психология. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология. Методы психологии. Человек как объект психологии. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные индивидуальные, личностные и индивидуальные качества человека. Связь психологии с другими антроповедческими науками. Основные функции психики. Сознание и бессознательное. Самосознание.

Раздел 2. Психология личности. Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуальные особенности личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности.

Раздел 3. Познавательная сфера личности. Структура познавательной сферы

личности. Восприятие. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Свойства восприятия. Виды восприятия. Мышление. Основные характеристики. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс решения задач.

Раздел 4. Психология общения. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности. Функции, виды общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Общение как обмен информации. Невербальные средства общения. Пространственно-временные характеристики при общении. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Мотивационно-потребностная сфера и общение. Общение как базовая потребность человека. Мотивы общения. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие партнерами друг друга. Условия и способы понимания людьми друг друга. Психологический механизм понимания. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Социальная перцепция. Прямые и скрытые информационные сигналы.

Раздел 5. Психология экстремальных ситуаций. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь. Техники психологической помощи*. Посттравматический синдром: модели и диагностические критерии. Индивидуальные уязвимости и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР. Стихийное поведение людей в экстремальной ситуации. Посттравматический стрессовый синдром. Психология слухов. Психология паники. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.

Раздел 6. Социальная психология Социализация личности. Я-концепция личности. Структура процесса социализации и его возрастные стадии, стороны. Нормы социального поведения личности. Общение в социальной психологии: структура, функции, основные понятия. Психология межличностных отношений. Процесс межличностного воздействия. Психология малых групп. Взаимодействие индивида и малой группы. Психология семьи. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов. Психология межгрупповых отношений. Психология больших социальных групп и массовые психические явления. Психология толпы. Стихийное массовое поведение. Психологические особенности поведения человека в толпе. Основные признаки толпы. Виды толп. Формально-структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные:	УК-3
Общепрофессиональные:	ОПК-3, ОПК-6
Профессиональные:	ПК-5

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль:* Безопасность жизнедеятельности.

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть дисциплин (модуля) Б1.О.09.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 10 зачетным единицам (360 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. История педагогики Введение в историю педагогики. Системы воспитания в Древней Греции. Воспитание в Древнем Риме. Воспитание в Древней Индии. Ученичество в Средние века и Новое время. Воспитание в России.

Раздел 2. Общие вопросы педагогики Проблемы современного образования. Что такое человек: философия и педагогика. Идея развития: жизненный цикл человека. Возраст и воспитание. Современные образовательные системы. Семейное воспитание. Что такое педагогика: воспитание, образование, обучение.

Раздел 3. Теория воспитания и обучения Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса. Основные методы (обучения и воспитания) в педагогическом процессе. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогики общения. Система воспитания и образования. Профессионально-педагогическая деятельность учителя.

Раздел 4. Общие основы педагогики Педагогика как наука и / или искусство воспитания. Педагогическое искусство и мастерство педагога. Система образования и ее характеристика. Проблемы современного образования.

Раздел 5. Характеристика целостного педагогического процесса Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс и его характеристика. Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе развития общества. Современные образовательные системы. Содержание целостного педагогического процесса. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Технология педагогического общения. Самовоспитание – высший этап педагогического процесса.

Раздел 6. Основы технологии целостного педагогического процесса Инновационные процессы в образовании. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Педагогическая технология и мастерство учителя. Технологии в обучении. Технология в воспитательном процессе.

Раздел 7. Структурные компоненты педагогических технологий Технология педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса.

Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-3,6
общепрофессиональные:	ОПК-6,7
профессиональные:	ПК-1

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рекомендуется для направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» (Б1.О.11) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.) учебного плана в соответствии с ФГОС 3++, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа включает цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП); содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов); требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в образовании, физической культуре и спорте. Общее представление о науке. Наука как деятельность. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества

Характеристика и значение методологического знания. Сущность и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Виды педагогического исследования. Природа и функции образовательных инноваций. Система государственного управления наукой. Стандартизация-основа управления качеством.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследований

Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомым признаков в соответствии с научной гипотезой.. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы их построения; взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, искомым признаком и научной гипотезой); контрольные испытания, хронометрирование, экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

Тема 6. Критерии качества научно-методических работ

Произведение и авторское право. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки

истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы.

Авторское право. Система конкурсов научных работ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Компетенции	№ компетенции
1. Универсальные	УК-1, УК-6, УК-10
2. Профессиональные	ПК-3

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль программы): *безопасность жизнедеятельности*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.13).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам / 72 часа (40 часов – аудиторные занятия; 28 часов – самостоятельная работа, 4 часа – зачет, 4 семестр).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Стилистика -8 часов.

Тема 2. Стилиевое многообразие русского языка-22 часа.

Тема 3. Языковые нормы русского языка-26 часов.

Тема 4. Основы ораторского искусства-12 часов **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-1, УК-4

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль подготовки:* «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Б.О.18).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания и иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет трудоемкость, равную 6 зачетных единиц (216 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям):

Модуль 1. Понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности

Введение в дисциплину «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности. Основные положения дисциплины БЖД. Понятийный аппарат дисциплины БЖД. Принципы обеспечения безопасности. Основы теории безопасности жизнедеятельности. Проектирование БЖД. Безопасность как результат жизнедеятельности

Модуль 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Безопасность как результат жизнедеятельности. Личность – как объект безопасности. Риск как оценка опасности. Номенклатура, идентификация и квантификация опасностей. Индивидуальный и социальный риск. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системы обеспечения жизнедеятельности человека

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные	УК-1,2, 10
общекультурные:	ОПК-1,2,8
профессиональные	ПК-2,3,5

Контроль – традиционный

Итоговая форма контроля – экзамен

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль:* "Безопасность жизнедеятельности".

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по БЖД» включена в Обязательную часть (Б1.О.19).

Форма обучения: очная.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания по БЖД» имеет трудоёмкость, равную 12 зачетных единиц (432 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Модуль 1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Научно-методические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. Организационные и методические требования к процессу обучения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования. Организационно-

педагогическая работа преподавателя-организатора ОБЖ. Организация обучения персонала образовательных организаций по вопросам безопасности

Модуль 2. Воспитательная работа по безопасности жизнедеятельности

Место и роль внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебно-воспитательном процессе. Методика проведения внеурочной деятельности по вопросам безопасности жизнедеятельности. Организация работы в образовательной организации по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных организациях. Внеурочная деятельность в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные:	УК-1; УК-2, УК-10
общепрофессиональные:	ОПК-1,2,8
профессиональные	ПК-2,3,5

Контроль – традиционный.

Итоговая форма контроля – экзамен

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент

АННОТАЦИЯ

рабочей учебной программы по дисциплине «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Профиль программы: «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр.

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина Б1.0.20. «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» включена в модуль Б1 основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности во втором и третьем семестрах очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: второй семестр – зачет; третий семестр – экзамен.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования РФ от 22 февраля 2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной

работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» имеет трудоемкость, равную 8 зачетным единицам (288 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Основные понятия, предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях»

Категория «Безопасность» в современной российской и западной научной литературе. Развитие понятие «нация» на современном этапе. Нация и национальность, этнос. Понятие «национальная политика» в РФ.

Категория «национальная безопасность» в РФ. Соотношение понятий «государственная безопасность» и «национальная безопасность» в РФ. Подходы к определению «национальной безопасности» в Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.).

Предмет, объект, цели и задачи учебной дисциплины.

Закон «О безопасности» (№2446-1 от 5 марта 1992 г) - основа теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

Закон «О безопасности» (№390-ФЗ от 28 декабря 2010 г) - дальнейшее развитие теоретической и практической деятельности в сфере обеспечения национальной безопасности.

Тема 2. Концепция (2000 г.) и Стратегия национальной безопасности РФ

(2015 г.) о национальной безопасности РФ

Концепция национальной безопасности РФ (2000 г.). Россия в мировом сообществе к началу XXI века (2000-й год). Две взаимоисключающие тенденции положения России в мировом сообществе. Национальные интересы РФ на рубеже XXI века (2000-й год). Угрозы национальной безопасности РФ на рубеже XXI века (2000-й год). Обеспечение национальной безопасности РФ на рубеже XXI века (2000-й год).

Общие положения Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.). Причины принятия Стратегии. Что понимается под Стратегией национальной безопасности РФ (2015 г.). Основные задачи и понятия Стратегии.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты в Стратегии национальной безопасности РФ (2015 г.).

Обеспечение национальной безопасности. Оборона страны. Государственная и общественная безопасность. Повышение качества жизни российских граждан. Экономический рост в РФ. Наука, технологии и образование в РФ. Здравоохранение в РФ. Культура в РФ. Экология живых систем и рациональное природопользование в РФ. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство. Основные характеристики состояния национальной безопасности.

Тема 3. Современный комплекс глобальных проблем безопасности

Понятие о новой эпохе. Понятие о ноосфере. Демографический взрыв и перспективы

Третья волна цивилизации.

Первые признаки новой эпохи. Угроза от атомной бомбы. Последствия ядерной войны. Космический аналог ядерной угрозы.

Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности. Мировая динамика. Пределы роста. Устойчивость биосферы.

Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи. Стокгольмское воззвание о предотвращении глобальных угроз. От Стокгольма до Рио-де-Жанейро в решении глобальных проблем новой эпохи. Попытки разрешения глобальных проблем новой эпохи после конференции ООН в Рио-де-Жанейро.

Пути решения глобальных проблем новой эпохи. Устойчивое развитие.

Тема 4. Современная Россия в условиях глобализации

Истоки и основные подходы к понятию «глобализация». Происхождение понятия «глобализация». Подходы к определению глобализации. Процесс глобализации как следствие эволюции государственно оформленных рыночных систем. Глобализация исторически как единое целое мировое хозяйство. Этапы развития глобализации.

Современная финансовая система мира как результат глобализации. Основополагающие принципы Бреттон-Вудской финансовой системы. Золотой стандарт. Золотовалютный резерв. Функционирование мировой финансовой системы применительно к России. Стерилизация в мировой финансовой системе. Российский рубль и доллар.

Понятие и сущность транснациональной корпорации (ТНК). Концепция возникновения ТНК. Структура ТНК. Распределение прибыли ТНК.

Международные правовые основы деятельности ТНК. Деятельность Центра ООН по ТНК. Хартия экономических прав и обязанностей государств (1972 г.). Хартия экономических прав и обязанностей государств (1987 г.). Целесообразно. Роль национальных законодательств в регулировании деятельности ТНК.

Глобализация и современная деятельность ТНК. Конкурентные преимущества ТНК. Отрицательные проявления деятельности ТНК.

Финансы как угроза суверенитета государств. Валютные и финансовые войны. Финансовый капитал как инструмент овладения ресурсами конкурентов. Протекционистские войны.

Тема 5. Глобализация и ее проявление в различных сферах деятельности российского общества

Глобализация в политике и управлении. Глобализация в экономике. Глобализация и культура. Глобализация и американизация. Глобальное общество.

Глобализация и национальная идентичность. Современное положение в мире с точки зрения глобализации.

Жизнедеятельность мирового сообщества в условиях современной глобализации. Законы развития цивилизаций. Сила национального единства. Проблема национальной безопасности.

Тема 6. Геополитика и современные геополитические модели

Понятие геополитики, ее сущность и предмет. Подходы к определению понятия «геополитика». Закон противостояния теллутократии и талассократии. Основные характеристики сущностной определенности геополитики.

Современные геополитические модели. Сущность геополитического моделирования. Геополитическая модель Х. Маккиндера. Маргиналистское направление в геополитике. Тринаристское направление в геополитике. Зоналистское направление в геополитике. Нейтралистское направление в геополитике. Плюралистское направление в геополитике. Модели монополярного атлантизма и многополярной модели мира. Идея возрождения геополитической модели биполярного мира. Модель шестиполюсного мира. Модель цивилизационного противостояния.

Геополитическое и геостратегическое положение России. Необходимость понятия «новая геоэкономическая и геополитическая революция». Признаки, истоки и причины новой геоэкономической и геополитической революции. Россия в условиях новой геоэкономической и геополитической революции.

Тема 7. Внешняя политика России в контексте национальной и международной безопасности

Россия в современном мире. Характеристика внешних условий в начале XXI века для России. Регионы, в которых обостряются национальные и социально-экономические проблемы. Интеграция России в мировое пространство. Ключевые проблемы российской внешней политики.

Общая характеристика внешней политики России. Кризис внешней политики России. Самоидентификация России. Пути преодоления концептуального кризиса внешней политики России.

Официальные взгляды на развитие внешнеполитической деятельности РФ
Международные политические институты.

Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности Организации Объединенных Наций как центральный элемент стабильной системы международных отношений.

Наращивание взаимодействия России в многосторонних форматах («Группа восьми», «Группа двадцати», РИК, БРИК и т.п.).

Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное направление внешней политики России.

Организация Договора о коллективной безопасности и Евразийского экономического сообщества, Шанхайская организация сотрудничества как политические инструменты интеграции и безопасности.

Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом как долгосрочный национальный интерес России.

Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки.

Тема 8. Экономическая безопасность России

Понятие и сущность экономической безопасности. Виды определений национальной экономической безопасности. Принципы национальной экономической безопасности. Факторы, определяющие уровень экономической безопасности.

Общие макроэкономические показатели экономической безопасности страны.

Пороговые значения основных макроэкономических показателей экономической безопасности страны.

Анализ экономической безопасности (анализ основных показателей экономической безопасности России). Валовой внутренний продукт. Энергетическая безопасность. Внешнеэкономическая деятельность.

Угрозы экономической безопасности России. Внутренние угрозы экономической безопасности России. Внешние угрозы экономической безопасности России.

Концепция национальной экономической безопасности России. Перспективы экономического развития и повышения уровня экономической безопасности России. Стратегические цели экономической безопасности к 2020 году. Переход российской экономики от экспортно-сырьевого типа развития к инновационному типу. Новые возможности для повышения уровня экономической безопасности России. Существующие и потенциальные угрозы экономической безопасности России на современном этапе развития.

Международные политические институты в сфере безопасности.

Тема 9. Продовольственная безопасность России

Понятие продовольственной безопасности. Определение понятия «продовольственная безопасность» в Римской декларации по всемирной продовольственной безопасности. Две версии продовольственной безопасности страны. Показатели продовольственной безопасности России.

Состояние продовольственной безопасности России.

Перспективы (концепция) развития продовольственной безопасности России.

Тема 10. Демографическая безопасность России

Понятие демографической безопасности. Угрозы демографической безопасности. Внутренняя и внешняя сторона демографической безопасности. Экономика и демографическое развитие. Проблема обезлюживания в России. Этнодемографическое давление на российские территории. Демографическая экспансия на Россию.

Состояние демографической безопасности России. Основные показатели сохранения демографической безопасности России: рождаемость, смертность и др.

Перспективы развития демографической безопасности России.

Тема 11. Правовые основы обороны страны

Конституция РФ об основах обороны РФ. В исключительном ведении РФ находятся оборона и безопасность, оборонное производство. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Основные положения Военной доктрины РФ о подготовке к вооруженной защите РФ. Определение понятия «Военная доктрина». Основные понятия, используемые в Военной доктрине. Военные опасности и военные угрозы РФ: основные внешние военные опасности, основные внутренние военные опасности, основные военные угрозы.

Характерные черты современных военных конфликтов. Особенности современных военных конфликтов

Военная политика РФ. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в мирное время. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в

период непосредственной угрозы агрессии. Основные задачи Вооруженных Сил и других войск в военное время. Основные задачи развития военной организации. Основные приоритеты развития военной организации. Пути решения задач строительства и развития Вооруженных Сил и других войск. Военное планирование и его задачи. Задачи военно-экономического обеспечения обороны. Задачи оснащения Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой.

Организация обороны РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об обороне» (№61-ФЗ от 31 мая 1996 года). Содержание организации обороны РФ. Полномочия Президента РФ, Государственной думы, правительства РФ в области обороны. Обязанности организаций и граждан в области обороны. Предназначение и основы организации Вооруженных сил.

Тема 12. Предназначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Предназначение и органы управления Вооружённых Сил Российской Федерации. [Министерство обороны РФ](#), [Генеральный штаб Вооружённых Сил РФ](#) и их задачи в управлении Вооруженными Силами РФ.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил РФ и их структура. Самостоятельные рода войск.

Общие основы военной службы. Основы комплектования. Численный состав.

Вооружение и военно-техническое обеспечение ВС РФ. Финансовое обеспечение ВС РФ.

Тема 13. О статусе военнослужащих

Общие положения. Особенности статуса военнослужащих. Граждане, имеющие статус военнослужащих.

Права и свободы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Защита свободы, чести и достоинства военнослужащих. Право на свободу передвижения. Свобода слова. Право на участие в собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании. Свобода совести и вероисповедания. Право на участие в управлении делами государства и общественными объединениями. Право на труд. Виды деятельности, которыми военнослужащие не вправе заниматься. Право на жилище.

Служебное время военнослужащих. Право военнослужащих на отдых.

Тема 14. Воинская обязанность, воинский учет и подготовка граждан к военной службе

Воинская обязанность. Содержание воинской обязанности. Прохождение медицинского освидетельствования граждан и освобождение от военной службы.

Воинский учет. Категории граждан, освобожденных от постановки на воинский учет. Сведения о гражданине в документах воинского учета. Сроки первоначальной постановки на воинский учет. Комиссия для постановки на воинский учет и ее обязанности. Обязанности граждан в целях обеспечения воинского учета.

[Обязательная подготовка гражданина к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.](#)

Добровольная подготовка гражданина к военной службе.

Призыв граждан на военную службу. Право на освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва на военную службу. Право на отсрочку от призыва на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Организация призыва граждан на военную службу. Состав призывной комиссии.

Поступление на военную службу по контракту. Порядок аттестации военнослужащих, аттестационные комиссии.

Тема 15. Порядок прохождения военной службы

Общие положения о прохождении военной службы. Нормативные акты, регулирующие прохождение военной службы. Понятие военной службы. Основная задача военной службы. Содержание военной службы.

Прохождение военной службы. Начало, срок и окончание военной службы. Исполнение обязанностей военной службы.

Военная присяга и обязательство. Воинские должности, военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Составы военнослужащих и воинские звания.

Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе.

Тема 16. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы. Нормы международного гуманитарного права

Правовые основы военной службы. Законы РФ, регулирующие военную службу.

Общевоинские уставы. Общие положения Устава внутренней службы ВС РФ, Дисциплинарного устава ВС РФ, Устава гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ, Строевого устава ВС РФ.

Нормы международного гуманитарного права о военной службе.

Обязанности и ответственность военнослужащих при прохождении воинской службы.

Тема 17. Основы безопасности военной службы. Охрана здоровья военнослужащих

Обязанности военнослужащих по обеспечению безопасности военной службы. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.

Охрана здоровья военнослужащих.

Понятие и основные причины нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. Профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Тема 18. Мобилизационная подготовка в РФ

Понятие, основные принципы и содержание мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ. Правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Полномочия Президента РФ, органов государственной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Организационные основы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Призыв граждан на военную службу по мобилизации. Отсрочка от призыва на военную службу по мобилизации. Сроки и организация призыва граждан на военную

службу по мобилизации. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу по мобилизации.

Бронирование граждан, пребывающих в запасе, на период мобилизации и на военное время.

Тема 19. Органы управления в кризисных ситуациях

Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона (ГО) как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Структура гражданской обороны (ГО) на объектах экономики.

Примечание: - все занятия проводятся в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	№ компетенции
1. Универсальные	УК- 1,4
2. Общепрофессиональные	ОПК-4
3. Профессиональные (культурно-просветительские)	ПК-4

Автор-разработчик: Соколов Валентин Никандрович, кандидат военных наук, доцент

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине

«Организация и обеспечение пожарной безопасности»

основной образовательной программы

по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Безопасность жизнедеятельности»

- 1. Цели дисциплины:** приобретение и развитие навыков в образовательной, воспитательной и развивающей деятельности студента, направленных на охрану от огня населения, материальных и культурных ценностей.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы базовых знаний в области пожарной безопасности и пожаробезопасного поведения
- овладение навыками предотвращения пожароопасных ситуаций в быту
- ознакомление с современными средствами пожаротушения, методическими подходами в области организации пожарной безопасности

3. Место дисциплины в структуре ООП; междисциплинарные связи

Дисциплина «Организация и обеспечение пожарной безопасности» относится к базовой части 1 Блока дисциплин: Б1.О.19.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3+, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» имеет трудоёмкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные	УК-2, 8,10
общепрофессиональные:	ПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные термины в области пожарной безопасности, классификацию и методы профилактики пожаров, нормативную базу в государственные стандарты по пожарной безопасности, современные методы прогнозирования пожаров.

уметь: применять нормативно-правовые и нормативно-технические акты, регламентирующие пожарную безопасность зданий, сооружений, предприятий и населенных пунктов,; проводить анализ и разрабатывать мероприятия, направленные на повышение противопожарной устойчивости населенных пунктов и организаций.

владеть: методиками проведения различных видов занятий с обучающимися; навыками мониторинга пожароопасных ситуаций, базовыми знаниями об аварийно-спасательной технике, инструменте и оборудовании.

5. Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Организация пожарной охраны в Российской Федерации

(Пожарная безопасность, как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.)

Раздел 2. Характеристика и физическая сущность пожаров

(Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.)

Раздел 3. Классификация, причины и последствия пожаров

Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.

Раздел 4. Организация и основные способы тушения пожаров

Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Основные способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая при тушении пожаров.

Раздел 5. Организация защиты предприятий и населения от пожаров и взрывов

Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий. Способы эвакуации населения.

Раздел 6. Противопожарная подготовка образовательных учреждений

Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.

6. Автор-разработчик: к.г.н. Бышевская А.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

1.Цель освоения дисциплины:

Главной целью дисциплины является:

-выработать твердое понимание реалистических взглядов на экстремистскую деятельность и терроризм, их социальную детерминированность, личность преступника-экстремиста и террориста, механизм их индивидуального преступного поведения, возможность прогнозирования экстремистских и террористических проявлений и планирование борьбы с экстремизмом и терроризмом;

- выработать уверенность, что эффективность борьбы с экстремистской деятельностью и терроризмом во многом зависит от того, насколько соответствующие государственные органы будут правильно и полно учитывать в поведении граждан все отклонения от норм, установленных законом;

- уяснить, что только достоверная, полная и объективная информация о том, сколько преступлений данной направленности совершено, какие из них наиболее распространены, дает возможность выявлять причины данных видов преступности и вести против них планомерное, целенаправленное наступление;

- воспитать твердую нетерпимость к проявлениям экстремистской и террористической идеологии и морали, готовность вести решительную и бескомпромиссную борьбу за утверждение принципа социальной справедливости, укрепления законности и правопорядка, твердо отстаивать права и законные интересы граждан.

2.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Противодействие терроризму» (Б1.О.20) (144 часа), относится к дисциплинам обязательной части «Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Противодействие терроризму», студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «Противодействие терроризму» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК5- Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

Гражданская позиция УК-10 «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понимание природы новых информационно-коммуникативных технологий, вызовов и возможностей, открывающихся перед государством, обществом и личностью в информационную эпоху;

- сущность современного терроризма, отличительных признаках и понятиях, характеризующих его специфические виды и родственные явления (информационный терроризм, кибертерроризм, киберпреступность);

- основные тенденции эволюции современного терроризма, инновационных форм организации, стратегии и тактики террористических организаций в информационную эпоху;

- структуру основных видов деятельности террористической организации, а также о роли новых информационно-коммуникативных технологий в рамках отдельных видов деятельности;

- основные стратегии, способы и методы противодействия применению террористическими организациями новых технологий;

уметь:

- владеть методикой сравнительной оценки выгод и издержек альтернативных вариантов противодействия терроризму в технологической сфере;

- определять наиболее адекватные меры противодействия (либо их комбинации), в свете общих целей и задач политики безопасности современного государства;

владеть:

- методикой анализа и мониторинга процессов овладения, применение либо избегание конкретных новых технологий террористическими группами;

- методикой анализа и прогноза потенциальных выгод и издержек (рисков) применения террористическими организациями новых технологий, как существующих, так и перспективных;

представление:

- о специфике процесса разработки планов и организации оперативных мероприятий, реализующих выбранную стратегию ответных действий, как составной части более общих стратегий противодействия терроризму;
- представление об актуальных проблемах, угрозах и вызовах в области безопасности современного государства, общества и личности, понимание асимметричного характера таких угроз.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачётные единицы, 144 часа. Итоговая форма контроля – 6 семестр экзамен.

5.Разработчик:

Доцент кафедры БЖД

доцент Мелихов В.В.

Аннотация
рабочей программы по дисциплине
КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ»

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б1.О.21). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 22.02.18 № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Комплексная безопасность детей» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий. 11 часов

Тема 2.Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия. 14 часов

Тема 3. Социальная защита детей РФ. 12 часов

Тема 4. Информационная защита детей и подростков. 22 часа

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ. 16 часов

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. 24 часа

Тема 7. Безопасность ребенка дома. 12 часов

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. 22 часа

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов. 16 часов

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков. 20 часов

Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге. 22 часа

Экзамен – 27 часов.

Примечание: - все занятия проводятся в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	№ компетенции
1. Универсальные	УК-2,6,7
2. Общепрофессиональные	ОПК-5
3. Профессиональные	ПК-2

Разработчик: Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

Аннотация

рабочей программы по дисциплине «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательных организаций» относится к обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б1.О.22). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования от 22.02.18 № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения

промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Обеспечение безопасности образовательных организаций» имеет трудоемкость, равную 6 зачетным единицам (216 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Модуль 1. Теоретические и правовые основы безопасности образовательной организации

Раздел 1. Анализ и планирование организации охраны образовательных организаций. 34 часа

Теоретические основы безопасности образовательной организации. Общие положения. Основные понятия.

Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательной организации. Концепция обеспечения безопасности образовательной организации.

Законодательство Российской Федерации о безопасности. Виды ответственности работников образовательной организации, обучающихся и их родителей. Страхование как часть системы безопасности.

Управление безопасностью в образовательной организации. Комплексное планирование безопасности образовательной организации.

Подготовка работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях.

Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации.

Раздел 2. Физическая защита образовательных организаций. 26 часов

Виды ответственности педагогических работников, учащихся и их родителей.

Физическая защита образовательных организаций. Комплексное планирование безопасности образовательной организации.

Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации. Телефонное хулиганство (терроризм).

Документация, разрабатываемая при организации охраны образовательной организации.

Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.

Электробезопасность в образовательных организациях. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим.

Пожарная безопасность в образовательных организациях. Неотложные действия при пожаре. Организация и проведение тренировки по эвакуации при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров.

Модуль 2. Обеспечение безопасности образовательной организации. 129 часов

Раздел 3. Технические средства охраны образовательной организации.

92 часа

Оценка и повышение защищенности образовательной организации.

Общие меры безопасности. Организация охраны образовательной организации.

Похищение людей и захват в заложники.

Повреждение водопроводной сети. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения. Безопасность при земляных работах.

Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности.

Безопасность при перевозках учащихся автомобильным и железнодорожным транспортом.

Раздел 4. Финансовое обеспечение мероприятий по безопасности образовательной организации. 37 часов

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц.

Экзамен – 27 часов.

Примечание: - все занятия проводятся в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	№ компетенции
1. Универсальные	УК-2,8
2. Общепрофессиональные	ОПК-2
3. Профессиональные	ПК-2

Разработчик: Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ»

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Квалификация: бакалавр. Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина «Основы информационной безопасности в учебных заведениях России» относится к факультативной части Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Рабочая программа (Б1.О.23). включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования Федерации от 22.02.2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы информационной безопасности» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ. 14 часов

Введение в дисциплину. Цели и задачи. Основные угрозы информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности. Объекты защиты. Категории и носители информации. Средства защиты информации. Способы передачи конфиденциальной информации на расстоянии. Основные понятия, термины и определения.

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИЯ И СРЕДСТВА ЕЁ ЗАЩИТЫ. 14 часов

Информация и ее классификация. Классификация видов информации. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О персональных данных». Основные носители информации. Классификация средств защиты информации. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ (ред. от 29.07.2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Средства защиты информации. Классификация средства защиты информации.

МОДУЛЬ 3. ШИФРЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. 14 часов

Основные термины и определения. Основные требования, предъявляемые к криптосистемам. Классификация криптографических систем.

МОДУЛЬ 4. РОЛЬ СТАНДАРТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. 13 часов

Роль стандартов информационной безопасности. Квалификационный анализ уровня безопасности. Критерии безопасности компьютерных систем министерства

обороны США (“Оранжевая книга”). Базовые требования безопасности: требования политики безопасности, требования подотчетности (аудита), требования корректности. Классы защищенности компьютерных систем. Интерпретация и развитие Критериев безопасности. Руководящие документы Гостехкомиссии России. Структура требований безопасности. Основные положения концепции защиты средств вычислительной техники от несанкционированного доступа (НСД) к информации. Показатели защищенности средств вычислительной техники от НСД. Классы защищенности автоматизированных систем.

Международные стандарты информационной безопасности.

МОДУЛЬ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАЩИЩЕННЫХ СИСТЕМ. 13 часов

Использование защищенных компьютерных систем. Общие принципы построения защищенных систем. Иерархический метод разработки защищенных систем. Структурный принцип. Принцип модульного программирования. Исследование корректности реализации и верификации автоматизированных систем. Спецификация требований предъявляемых к системе. Основные этапы разработки защищенной системы: определение политики безопасности, проектирование модели ИС, разработка кода ИС, обеспечение гарантий соответствия реализации заданной политике безопасности. Основные программно-технические меры.

Зачёт – 4 часа.

Примечание: - все занятия проводятся в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	№ компетенции
1. Универсальные	УК-1, 8
2. Общепрофессиональные	ОПК-2,5
3. Профессиональные	ПК-2,5

Автор - разработчик: Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОСОБЫ АВТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Рекомендуется для направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина «Способы автономного выживания человека» (Б1.О.26) относится к дисциплинам обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС 3++, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа включает цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП); содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов); требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

Рабочая программа дисциплины «Способы автономного выживания человека» имеет трудоемкость, равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Проблемы вынужденного автономного существования. Факторы выживания. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

Тема 2. Правила поведения при вынужденном автономном существовании

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы психологической совместимости. Особенности одиночного существования в условиях вынужденной автономии. Проблемы психологической готовности. Сигналы бедствия

Тема 3. Стресс и пути его преодоления

Понятие «стресс». Стадии стресса. Стресс по Селье. Основные способы преодоления стрессового состояния.

Тема 4. Резервные возможности человеческого организма

Особенности человеческого организма. Виды голодания. Особенности вынужденного голодания. Максимально возможные сроки голодания. Выход из состояния голодания. Организация питания и питьевого режим в условиях вынужденного автономного голодания.

Тема 5. Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного автономного существования

Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийных ситуациях. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые).

Тема 6. Особенности автономного существования в условиях военных конфликтов

Международные конвенции о защите жертв войны. Первоочередные действия в угрожающих ситуациях. Оценка обстановки и принятие решения. Особенности современных военных конфликтов

Тема 7. Определение сторон горизонта по местным предметам и светилам. Ориентирование ночью

Понятие «ориентирование». Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по компасу и часам. Сезонные особенности ориентирования на местности.

Тема 8. Ориентирование на местности по карте. Организация, подготовка и проведение турпоходов

Подбор топографических карт и правила обращения с ними. Измерения расстояний по карте. Определение по карте координат точек местности. Изучение местности по карте (изучение рельефа местности, изучение элементов растительного и почвенно-грунтового покрова и местных предметов изучение населенных пунктов). Определение на карте своего местоположения. Движение по азимуту. Организационные формы туризма в Российской Федерации. Реализация различных туристических походов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование

следующих компетенций

Компетенции	№ компетенции
1. Универсальные	УК-3, УК-8
2. Общепрофессиональные	ОПК-7
2. Профессиональные	ПК-2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

-обучение студентов видам профессиональных вредностей окружающей среды, основным способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой помощи.

Задачи освоения дисциплины:

-ознакомить студентов с источниками опасных и вредных факторов среды обитания;

-обучить студентов обеспечению безопасности окружающей среды;

-стимулировать стремление студентов к здоровому и активному образу жизни;

-формировать в студенческом коллективе необходимость сбережения окружающей среды

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.25) относится к базовой части. Данная дисциплина является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Она читается в 3 семестре 2-ого курса студентам очной формы обучения и базируется на следующих предшествующих учебных дисциплин:

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- способность работать самостоятельно и в коллективе;

- способность предоставлять первую помощь;

- способность ориентироваться в экстренных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

«Противодействие терроризму», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему», «Комплексная безопасность детей», а также для государственной итоговой аттестации.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7-. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2— Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых.

ПК5- Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального становления обучающихся.

УК-10 - Гражданская позиция. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- требования основных законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- средства и методы повышения безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы пожарной безопасности и охраны труда;
- основы гражданской обороны;

- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на человека, приемы оказания первой помощи;
- правильно использовать законодательные документы.

владеть:

- эффективно действовать при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуаций, при ухудшении экологической обстановки;
- грамотно определять симптомы состояния организма человека при травмах;
- правильно применять средства медицинской аптечки.

быть готовым:

- эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на человека, приёмы оказания первой помощи;
- правильно использовать законодательные документы.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы, 108 часов. Итоговая форма контроля – 3 семестр зачёт.

5.Разработчик:

Доцент кафедры БЖД, доцент

Мелихов В.В

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Рекомендуется по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование». *Профиль:* "Безопасность жизнедеятельности".

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по БЖД» включена в Вариативную часть в Обязательные дисциплины (Б1.О.26).

Форма обучения: очная.

Рабочая программа включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место

дисциплины в структуре ООП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» имеет трудоёмкость, равную 12 зачетных единиц (432 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Общая характеристика и классификация опасных ситуаций природного характера.

Опасные ситуации природного происхождения как глобальная проблема человечества. Статистика природных ЧС. Экологические аспекты природных опасностей и угроз. Классификация опасных ситуаций природного характера.

Раздел 2. Основные виды чрезвычайных ситуаций геологического характера: обвалы, оползни, сели.

Классификация чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеристика и причины возникновения обвалов, оползней, селей. Масштабы последствий и способы защиты населения от обвалов, оползней, селей.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения и извержения вулканов.

Землетрясения: классификация, способы прогнозирования. Сейсмоопасные районы планеты. Извержения вулканов: классификация, способы прогнозирования. Характеристика вулканической деятельности. Защита населения и территорий от землетрясений и извержений вулканов.

Раздел 4. ЧС метеорологического характера.

Ураганы: классификация и характеристика. Бури: классификация и характеристика. Снежные бураны и смерчи. Защита населения от ЧС метеорологического характера.

Раздел 5. ЧС гидрологического характера.

Наводнения: понятие и классификация. Характеристика речных и морских наводнений. Затопы. Зажоры. Нагоны. Цунами. Характеристика. Защита населения от ЧС гидрологического характера.

Раздел 6. Природные пожары.

Лесные пожары: классификация и характеристика.

Торфяные пожары: классификация и характеристика.

Степные пожары: классификация и характеристика.

Защита населения от природных пожаров.

Раздел 7. Заболевания растений. Эпифитотии. Грибковые заболевания.

Бактерии и вирусы. Физиологические расстройства. Типология эпифитотий.

Профилактические меры по борьбе с эпифитотиями.

Раздел 8. Инфекционные заболевания людей. Эпидемии.

Основные эпидемиологические заболевания. Профилактика и мероприятия в очаге инфекционного заражения. Эпидемиология. Патогенез. Лечение.

Рекомендации населению по профилактике и защите от инфекционных заболеваний.

Раздел 9. Заболевания животных. Эпизоотии.

Энцефалит. Менингит. Ящур. Осложнения. Распознавание. Лечение. Профилактика заболевания животных.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК – 2; УК - 8
профессиональные:	ПК-2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» являются:

- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории рисков, закономерностей развития и проявления опасных техногенных процессов;
- владеть способами анализа нормативно-правовых актов (ГОСТ, СанПиН, СНиП), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области повышения устойчивости объектов экономики от техногенных рисков;
- осуществлять мониторинговые исследования в области динамики и распространения опасных техногенных процессов;
- прогнозировать развитие опасных техногенных процессов;
- разрабатывать мероприятия по снижению проявления опасных техногенных процессов, участвовать в разработке региональных программ, в том числе для образовательных учреждений по повышению устойчивости объектов экономики от проявления опасных техногенных процессов;
- использовать знания, умения и навыки в области техногенных рисков при разработке паспорта безопасности образовательного учреждения;
- организовывать командную работу для решения задач организации защиты образовательного учреждения от опасностей техногенного характера;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты образовательного учреждения от опасностей техногенного характера, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

-владеть правилами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от факторов радиационного и химического загрязнения;

—владеть способами оказания помощи пострадавшим при проявлении опасностей техногенного характера.

Цели воспитательной деятельности направлены на формирование способности:

- осознавать ответственность перед обучающимися и их законными представителями за результаты своей профессиональной педагогической деятельности в области защиты обучающихся от техногенных рисков;

- осознавать степень опасности человеческой деятельности в техногенной среде;

- осознавать ценностный потенциал культуры безопасности для обеспечения мероприятий по защите жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательного учреждения;

- систематизировать, обобщать и распространять опыт (отечественный и зарубежный) по вопросам, содержащим информацию о техногенных опасностях.

Цели развивающей деятельности направлены на формирование способности:

-самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные источники информации в области теории техногенных рисков;

- изучать и использовать в профессиональной деятельности современные научные исследования и достижения в области теории техногенных рисков для профессионального самосовершенствования и личностного роста;

- осваивать современные ГИС-технологии и программное обеспечение необходимое для качественного осуществления профессиональной деятельности;

- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области исследования опасностей техногенного характера;

- самостоятельно осуществлять научное исследование опасностей техногенного характера с использованием современных методов науки.

Задачи освоения дисциплины:

-владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

-способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

-готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

-способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

-готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

-осознанность социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **в области педагогической деятельности:** готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

-способность ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; владение методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готовность формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для

обеспечения безопасности детей и подростков; способность оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим; готов организывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности; способность определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» (Б1.О.27) относится к базовой части. Данная дисциплина является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1,2 и 3 курсе (2,3,4,5 семестр) на очной форме обучения.

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- способность работать самостоятельно и в коллективе;
- способность предоставлять первую помощь;
- способность ориентироваться в экстренных ситуациях.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

«Противодействие терроризму», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему», «Комплексная безопасность детей», а также для государственной итоговой аттестации.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2 – Способен проводить занятия по безопасности жизнедеятельности в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых

УК-10 - Гражданская позиция. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

уметь:

- прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;

владеть:

- навыками определения признаков и причин техногенных опасностей;
- основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

демонстрировать способность и готовность:

- готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
- способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере;
- способность использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся;
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

12 зачётных единиц, 432 часа, СРС-188 часов.

Итоговая форма контроля – зачет, диф.зачёт (2,4 семестр), экзамен (5 семестр).

5.Разработчик:

Доцент кафедры БЖД, доцент

Мелихов В.В

АННОТАЦИЯ

рабочей учебной программы по дисциплине «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Профиль программы: «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация: бакалавр.

Форма обучения: очная.

Учебная дисциплина Б1.В. 01. «Опасные ситуации социального характера и защита от них» включена в модуль Б1.В.ОД (обязательные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности в 4,5,6,7,8 семестрах очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: 7-й семестр – зачет; 6,8-й семестр – экзамен.

Рабочая программа включает выпуск из Федерального государственного образовательного стандарта 3++ (Приказ Министерства науки и образования РФ от 22 февраля 2018 г. № 121), результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях» имеет трудоемкость, равную 14 зачетным единицам (504 часа).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Понятие социальной опасности и чрезвычайной ситуации социального характера

Сущность и содержание системы «человек - социальная среда». Место и роль человека в системе безопасности. Структура системы «человек-социальная среда». Совместимость энергетической, информационной, собственно социальной, нравственной, психологической и иных характеристик системы.

Основные факторы взаимодействия системы «человек - социальная среда» с различными аспектами безопасности жизнедеятельности.

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Классификация социальных опасностей, их характеристика и основные закономерности проявления. Основными источниками социальных опасностей. Прогнозирование и борьба с последствиями проявления социальных опасностей.

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Причины чрезвычайных ситуаций социального характера.

Тема 2. Социальное насилие как интегральная социальная опасность, угрожающая современному глобальному обществу

Понятие насилия. Основные подходы к пониманию насилия в трудах классиков. Узкий и широкий подходы к пониманию насилия.

Патернализм. Правовое принуждение. Легитимность насилия. Насилие как один из древнейших и наиболее примитивных способов разрешения социальных конфликтов.

Природа социального насилия. Насилие имеет биологическое, животное происхождение или же – социальное? Функции агрессивности. Отличие агрессивности животных от агрессивности человека.

Три основных этапа в истории развития форм насилия. Основные направления в определении природы насилия и агрессивности человека.

Типология социального насилия: прямое, структурное, социокультурное. Структурное насилие как социальная несправедливость.

Причины насилия и жестокости в обществе.

Тема 3. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения

Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Человек в социуме. Смысл человеческого существования. Режимы функционирования человеческого сообщества как биосоциальной системы. Причины деструктивного поведения.

Современная культура безопасности, формы ее существования. Базовый компонент культуры безопасности. Культура безопасности в контексте образовательного процесса. Культура безопасности как единство трех аспектов: способов разумной деятельности человека, результатов этой деятельности и степени развитости личности и общества. Воспитание в области культуры безопасности. Пирамида общества. Тенденции процесса воспитания мотивации к безопасному поведению. Психолого-педагогическая подготовка в формировании культуры безопасности.

Понятие личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Характерные черты ЛБТП. Основные компоненты содержания поведения ЛБТП.

Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.

Социальные характеристики личности безопасного типа поведения.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат вооруженного насилия и способы защиты от них

Локальные и региональные вооруженные конфликты. Сущность и характерные черты локальных войн и вооруженных конфликтов. Значимость понимания сущности вооруженных конфликтов для специалистов ОБЖ

Соотношение понятий «военный конфликт», «вооруженный конфликт» и «война (локальная война)». Существенные признаки войны. Существенные признаки вооруженного конфликта.

Причины возникновения и тенденции распространения современных внутренних вооруженных конфликтов.

Международные вооруженные конфликты. Международное гуманитарное право о ведении вооруженной борьбы.

Стратегия поведения и способы защиты в условиях военного положения и ведении боевых действий.

Стратегия поведения и способы защиты в условиях чрезвычайного положения.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме терроризма и способы защиты от них

Терроризм как глобальная проблема современности. Терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Основные источники угрозы и методы террора. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму. Система борьбы с терроризмом. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года о противодействии терроризму. Противодействие терроризму в мировом сообществе. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом.

Основные принципы противодействия терроризму. Общегосударственная система противодействия терроризму в соответствии с Концепцией противодействия терроризму в РФ. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Национальный антитеррористический комитет. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Организация информирования населения о террористической акции.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Основные способы противодействия террористическим актам.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила поведения при захвате воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживании в них заложников. Правила поведения при перестрелке.

Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химических и радиационных атаках.

Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической деятельности.

Тема 6. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме экстремизма и способы защиты от них

Понятие и сущность экстремизма и экстремистской деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» о понятии «экстремистская деятельность». Природа экстремистской теории. Объекты агрессивных нападок экстремистов.

Виды современного экстремизма. Экономический экстремизм. Политический экстремизм. Националистический экстремизм. Религиозный экстремизм. Экологический экстремизм. Молодежный экстремизм. Государственный экстремизм.

Экстремизм в зависимости от методов воздействия. Экстремизм цели. Экстремизм средств.

Причины современного экстремизма: социально-экономические кризисы; деформации политических институтов; резкое падение жизненного уровня; ухудшение социальных перспектив значительной части населения; доминирование в обществе чувств, настроений хандры, социальной и личной нереализованности, неполноты бытия, страх перед будущим; преследование и подавление властями оппозиции, инакомыслия; блокирование легитимной самодеятельности индивида; тоталитарный политический режим и национальный гнет; амбиции лидеров, политических партий.

Понятие идеологии современного экстремизма. Характерные особенности экстремистской идеологии.

Экстремистские движения. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. Молодежные политизированные организации экстремистского толка. Экстремистские группировки также создаются на основе организаций футбольных и музыкальных фанатов. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные подростковые формирования. Протестные подростковые движения. Концепция вседозволенности.

Профилактика и противодействие современному экстремизму. Принципы противодействия экстремистской деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об основных направлениях противодействия экстремистской деятельности. Понятие преступления экстремистской направленности.

Тема 7. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме религиозного экстремизма и способы защиты от них

Религия и современный мир. Духовность и бездуховность современного мира.

Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Возрождение интереса к духовной жизни. Усиление прорелигиозных устремлений. Причины возросшего влияния религии в России.

Религиозный экстремизм. Понятие религиозного экстремизма. Экстремизм в религии как одно из основных доктринальных положений большинства конфессий. Признаки религиозного экстремизма. Факторы, порождающие религиозно-политический экстремизм в России.

Современный религиозный экстремизм. Объективные и субъективные факторы, облегчающие манипулирование сознанием. Механизм манипулирования сознанием со стороны тоталитарных сект. Понятие «культовое изменение личности».

Защита от религиозного экстремизма и профилактика его проявления.

Религиозные секты современной России и противодействие их тлетворному влиянию на молодежь. Характерные признаки Сект в современной России.

Классификация религиозных сект в России и их сущность. Религии и секты, являющиеся относительно традиционными в России.

Тоталитарные секты псевдохристианской ориентации. Секты, претендующие на обладание «новым откровением».

Восточные» учения. Учения и секты из движения New Age («Новая эра», «Век водолея»). Сатанинские культы.

Тема 8. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме межэтнических противоречий современной России и способы защиты от них

Современные межэтнические процессы в России и перспективы их развития. Понятие этнических проблем и важнейшие из них в России. Политический характер межэтнических отношений. Обстоятельства этнических противоречий в России.

Влияние религиозного фактора на межэтнические процессы.

Межэтнические противоречия и конфликты. Межэтнические противостояния. Причины межэтнических противостояний. Основные сферы проявления межэтнических противоречий и конфликтов в современной России.

Главные виновники межэтнических конфликтов.

Пути разрешения межэтнических противоречий и конфликтов.

Тема 9. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме массовых беспорядков и способы защиты от них

Понятие и сущность массовых беспорядков. Социальная опасность массовых беспорядков.

Причины возникновения массовых беспорядков и характер их проявления.

Возможная классификация массовых беспорядков.

Основные характеристики толпы.

Правила поведения и способы защиты при массовых беспорядках.

Тема 10. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат криминального физического насилия и способы защиты от них

Особенности криминализации российского общества. Социальный «портрет» современного преступника.

Современные криминальные опасности, связанные с насилием и их характеристика: убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, похищение людей, изнасилование, действия бандитских групп, вымогательство, разбои, грабежи, посягательства на собственность в особо крупных размерах, наркобизнес и др.

Профилактика криминальных опасностей, связанных с насилием.

Способы защиты от криминальных опасностей, связанных с насилием.

Самооборона: понятие, виды, способы, классификация.

Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.

Подручные средства самозащиты. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.

Оружие самообороны. Портативная сирена, газовое оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, электрошоковые устройства. Холодное оружие. Праща. Ударное оружие. Колющее оружие, стилет, лопата. Газовые пистолеты и револьверы. Оружие с резиновыми пулями. Светошумовые гранаты. Порядок применения оружия.

Тема 11. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в семье и способы защиты от них

Насилие в семье между взрослыми членами семьи. Опасность насилия в семье. Сущность, содержание и виды насилия между взрослыми в семье. Вектор направленности насилия в семье. Характеристика насилия в семье между взрослыми. Фазы домашнего насилия между взрослыми. Виды семейного насилия между взрослыми членами семьи. Схема психологического насилия в семье.

Причины и последствия взрослого семейного насилия. Внешние причины насилия. Причины возникновения насилия, лежащие в самой семье. Гендерные роли как причина насилия. Последствия насилия в семье.

Причины распада семьи, разрушение института брака.

Профилактика семейного насилия в Российской Федерации. Три группы задач в работе с жертвами домашнего насилия. Направления работы с жертвами семейного насилия. Кризисные центры. Приюты для женщин – жертв насилия и их детей

Насилие в семье по отношению к детям. Сущность, виды и причины детского насилия в семье. Способы проявления детского насилия.

Методы и формы работы по предупреждению насилия в семье. Направления деятельности по предупреждению детского насилия в семье

Тема 12. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме суицида и способы защиты от них

Суицид в современной России, причины, профилактика. Демографический императив. Средняя продолжительность жизни. Суициды. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия опасностей социального характера.

Профилактика суицидов в образовательной среде.

Тема 13. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат психологического насилия в криминальной сфере и способы защиты от них

Понятие и виды современных криминальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство, шарлатанство и т.д.

Характеристика современных криминальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека. Способы мошенничества: обман и злоупотребление доверием. Формы и средства мошенничества. Уличное мошенничество. Мошенничество при сделках с недвижимостью. «Бизнес-проекты» и другие мошеннические схемы при строительстве жилья. Дорожное (автомобильное) мошенничество. Мошенничество в финансовой сфере: пирамиды, покупка акций, игры на рынке «Forex». Мошенничество в сфере кредитования (банковской сфере). Манипулирование рынком и инсайдерская торговля. Мошенничество при получении выплат. Мошенничество с использованием платежных карт. Мошенничество, сопряженное с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательства. Мошенничество в сфере страхования. Мошенничество в сфере компьютерной информации. Телефонное мошенничество. Медицинское мошенничество. «Высокооплачиваемая работа». Мошенничество в туристическом бизнесе.

Стандартный набор приемов аргументации мошенников.

Профилактика криминальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека. Способы защиты от криминальных опасностей, связанных с психическим воздействием на человека

Тема 14. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника и способы защиты от них

Правовые основы защиты от принудительного труда, понятие и сущность принудительного труда. Понятие опасной ситуации социального характера как результата духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.

Причины духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.

Возможные опасные ситуации социального характера как результат духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника. Защита от опасных ситуаций социального характера как результата духовно-психологического насилия по принуждению к работе наемного работника.

Тема 15. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат психологического насилия в социальных конфликтах и способы защиты от них

Семейные конфликты и способы их разрешения

Понятие, особенности и основные области жизнедеятельности семейного конфликта. Общие причины семейных конфликтов.

Типы конфронтаций внутри семьи. Классификация группы семейных конфликтов. Поиск «неисправностей» в отношениях внутри семьи.

Конфликт поколений. Отношения толерантности в семейной среде. Молодые бабушки и дедушки. Дети и конфликт. Характеристика основных кризисных периодов в развитии семьи.

Пути предупреждения и способы разрешения, урегулирование семейных конфликтов.

Бытовые конфликты и способы их разрешения

Понятие бытового конфликта. Особенности бытовых конфликтов. Типология бытовых конфликтов. Виды конфликтов, стадии протекания бытовых конфликтов.

Управление бытовыми конфликтами. Общая схема разрешения бытовых конфликтов.

Конфликты в сфере услуг и способы их разрешения

Понятие конфликта в сфере услуг. Особенности конфликтов в сфере услуг. Виды конфликтов, стадии протекания конфликта в сфере услуг.

Структура конфликта в сфере услуг. Анализ причин возникновения конфликтов в сфере услуг.

Способы снижения уровня конфликтности в сфере услуг. Общая схема разрешения конфликта в сфере услуг.

Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения

Понятие конфликта в педагогическом коллективе. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе. Виды конфликтов, стадии протекания конфликта в педагогических коллективах. Структура конфликта. Анализ причин возникновения исследуемых конфликтов и способы их решения.

Управление конфликтами. Способы снижения уровня конфликтности в педагогическом коллективе. Общая схема разрешения конфликта в педагогических коллективах.

Тема 16. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат психологического насилия в войнах «Мягкая сила» и способы защиты от них

Понятие «Мягкая сила». Сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результат психологического насилия в войнах «Мягкая сила». Основные компоненты «Мягкой силы» и ее виды.

Образовательные центры как основа «Мягкой силы».

Культура, политическая идеология и внешняя политика как компоненты «Мягкой силы».

Причины и возможности использования мягкой силы в современных международных отношениях.

Американская, европейская, китайская и другие виды стратегий «Мягкая сила».

Концепция «Умная сила».

Тема 17. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат социального насилия над организмом психоактивными веществами и способы защиты от них

Наркомания как общественное антисоциальное и криминальное явление. Классификация, краткая характеристика основных групп наркотических веществ и способы воздействия на организм человека.

Механизмы формирования наркозависимости. Истоки наркомании как антисоциального и криминального явления. Причины наркомании и основные факторы ее распространения.

Государственная антинаркотическая политика. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

Современные представления о профилактике наркомании. Общие принципы реабилитации наркозависимых. Частные методики вторичной профилактики наркозависимых

Профилактика употребления психоактивных веществ как деятельность по устранению причин наркомании. Деятельность правоохранительных структур по контролю за оборотом наркотиков в РФ, по изменению наркоситуации в стране и ликвидации финансовой базы наркомафии.

Алкоголизм и табакокурение как фактор деградации нации.

Алкоголизм и табакокурение как вещества негативно действующих на психическое и физическое состояние организма человека

Истоки и культура питья в России. Общество и алкоголизм, табакокурение.

Государственная политика в отношении алкоголизма.

Общие принципы лечения алкоголизма и табакокурения.

Формы и способы противодействия алкоголизму и табакокурению.

Тема 18. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат биологического насилия над организмом и способы защиты от них

Понятие, сущность, классификация и общие признаки инфекционных заболеваний. Особо опасные инфекционные заболевания людей и их краткая характеристика.

Понятие ОССХ как результата биологического насилия над организмом.

Современный биотерроризм. Социальный вред инфекционных заболеваний.

Общие подходы к профилактике инфекционных заболеваний. Профилактика БППП.

Защита от ОССХ как результата биологического насилия над организмом. Проведение карантинных мероприятий.

Тема 19. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития» и способы противодействия им

Понятие «устойчивого развития». Реализация концепции «устойчивого развития».

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития». Причины невозможности реализации концепции «устойчивого развития» на современном этапе.

Защита и способы противодействия ОССХ как результата экономического насилия с точки зрения «устойчивого развития».

Тема 20. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат экономического насилия современных рыночных отношений и способы защиты от них

«Неклассическое» понятие рыночных отношений. Конечная цель политики «рыночных отношений» - «кажда денег»: «война всех против всех». Негативные последствия современного капитализма.

Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата экономического насилия в форме рыночных отношений.

Выводы как одна из форм получения собственности. Насильственная приватизация.

Присоединение и поглощение компаний, предприятий, в том числе с использованием предательства, мошенничества. Вооруженные формы получения собственности: военные вторжения, «апрельские революции» и др.

Использование политики в целях получения собственности: подкуп и смена правящих режимов, лоббирование интересов, финансирование выборов, устранение неудобных политиков и др.

Эксплуатация и рабский труд как источники получения прибавочной стоимости. Нарушение (посягательство) на права работников в современных условиях с целью получения прибавочной стоимости.

Система различных платежей как источник дополнительной эксплуатации работников: налоги, тарифы, акцизы, др. системные платы («система «Платон», платные дороги, парковки и т.д.).

Способы фальсификации товаров и ухудшения качества (нарушение стандартов, подмена ингредиентов и т.д.) как способ получения прибавочной стоимости.

Бездумное истощение природных ресурсов как способ получения прибавочной стоимости.

Нарушение правил эксплуатации средств производства как способ получения прибавочной стоимости.

Рэкет и коллекторство как способ получения прибавочной стоимости.

Агрессивный маркетинг как способ конкуренции. «Нейтрализация конкурентов» - санкции, экономические блокады и др. Демпинговые цены как способ конкуренции.

Тема 21. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса и способы защиты от них

Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины и последствия кризисов. Субъективная сторона в социально-экономических кризисах.

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия в форме социально-экономического кризиса и способы защиты от них.

Человеческий фактор кризисных ситуаций.

Разновидности кризисов, признаки и классификация. Понятие, сущность и содержание ОССХ как результат экономического насилия в форме социально-экономического кризиса.

Инфляция как следствие социально-экономического кризиса.

Безработица как следствие социально-экономического кризиса. Понятие безработицы. Факторы наличия безработицы: объективные и субъективные. Безработица и занятость населения. Формы безработицы. Депривация как следствие безработицы.

Профилактика безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Закон РФ о занятости населения. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы. Механизм поиска работы в условиях безработицы. Способы защиты в условиях безработицы.

Понятие бедности в современной России. Голод как следствие бедности. Дефолт как одна из причин обнищания. Возможные пути преодоления бедности.

Миграционные процессы как следствие социально-экономического кризиса.

Проституция как следствие социально-экономического кризиса. Проституция как «разврат или непотребство». Признаки проституции: продажность, публичность, профессиональность.

Стратегии противодействия проституции: уничтожить древнейшую профессию путем уголовно-правового преследования; ограничить ее распространение определенными местами или условиями; легализовать проституцию, поставив ее под охрану и контроль государства.

Легализация проституции в современной России. Проблемность современной проституции в России.

Тема 22. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт и способы защиты от них

Проникновение новейших технологий в быт как одно из условий достижения возжеленной цели человечества – безделья.

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата экономического насилия в форме проникновения новейших технологий в быт.

Современные технологии в быту как источник деградации человечества.

Современные технологии в быту как источник тотального контроля за личностью.

Тема 23. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат структурного насилия вследствие несовершенства политического устройства современного российского общества и способы защиты от них

Сущность структурного насилия как одного из элементов политического устройства общества.

Возможные варианты политического устройство общества. Политический государственный режим и его возможные виды. Признаки политического режима.

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата структурного насилия вследствие несовершенства политического устройства.

Современное политическое устройство России как источник ОССХ. Характеристика признаков политического режима современной России как возможного источника ОССХ в виде структурного насилия.

Профилактика и предупреждение ОССХ как результата структурного насилия вследствие несовершенства политического устройства общества.

Понятие демократизации. Демократии переходного периода. Российская модель демократизации. Особенности демократического процесса в России. Демократия как возможный источник ОССХ в виде структурного насилия.

Демократия и власть меньшинства.

Информационные технологии и демократия.

Демократизация и политика двойных стандартов.

Оппозиция как социальная опасность: националистическая оппозиция (враждебная власти); конформистская оппозиция (прислуживающая, близкая к власти); реальная оппозиция, борющаяся за права граждан.

Олигархизм как угроза демократии и как социальное зло российского общества.

Понятие бюрократии. Теории бюрократии М. Вебера. Бюрократия и определение политики. Бюрократия как источник возможных ОССХ в виде структурного насилия.

Общие и национально-специфические черты бюрократии. Карьера как ядро бюрократической структуры.

Коррупция в современной России как источник возможных ОССХ в виде структурного насилия.

Тема 24. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат структурного насилия со стороны политических партий и общественных движений и способы защиты от них

Понятие и функции политических партий. Основные типы и тенденции развития современных политических партий. Понятие и типы партийных систем

Понятие, сущность и содержание ОССХ как результата структурного насилия со стороны политических партий.

Слабость партий в выражении интересов общества. Отсутствие острой политической борьбы. Самопиар партий. Аморфность партий в экономической и политической жизни страны.

Понятие и виды современных общественных движений в России. Роль современных общественных движений России в защите прав граждан.

Современные общественные движения как источник опасных ситуаций социального характера.

Тема 25. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат социокультурного насилия в форме современных субкультур и способы защиты от них

Социокультурное насилие и сферы его проявления. Понятие, сущность и содержание современных субкультур. Отличие субкультур от доминирующей культуры. Субкультуры как форма помощи молодому человеку справиться с тревогой, разобраться в себе и своих проблемах, найти свой круг общения и самореализоваться.

Субкультура в узком и широком смысле понимания. Субкультуры как выражение различных интересов общества. Причины появления и актуальности субкультур.

Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата насилия современных субкультур.

Типы современных молодежных субкультур: возрастные субкультуры; по специфике поведения членов группы; исходя из отношения к объекту организации; с точки зрения взаимоотношений с доминирующей культурой и др.

Краткая характеристика основных субкультур: протестных; субкультур эскапизма; нейтральных субкультур.

Причины возможных ОССХ как результата насилия современных субкультур.

Последствия возможных ОССХ как результата насилия современных субкультур.

Профилактика возможных ОССХ как результата насилия современных субкультур.

Тема 26. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат социокультурного насилия в форме столкновения старой и новой систем ценностей и способы защиты от них

Мировоззрение как основа развития нации. Идеология как основа мировоззрения.

Соотношение потребности, ценности и интереса. Краткая характеристика основных видов ценностей. Система ценностей по Рокичу.

Система ценностей русского человека. Духовные черты русского человека: коллективизм, стойкость, «притерпелость» к тяготам жизни, патриотизм, вера в авторитеты, низкие потребительские ожидания, несдерживаемая эмоциональность, недостаточная рациональность, зависть и неприязнь к богатству и др.

Русский национальный характер – целый комплекс идей, который включает черты: самокритичность, самоедство, терпение, неприхотливость, максимализм, душевность, способность понимать других, всечеловеческая отзывчивость, склонность к справедливости, поиску смысла жизни, духовному единению, чрезмерная доверчивость, аморфность,

неоформленность души, отсутствие интереса к настоящему, устремленность в прошлое или будущее.

Отношение русских к труду: оно колеблется между двумя полюсами: бескорыстным энтузиазмом и постылой тягостью.

Разорванность прямой связи между трудом, распределением и потреблением: распределение определяется не трудом, а статусом, положением в системе власти.

Ценности советского периода: коллективизм; интернационализм; трудовой энтузиазм; патриотизм; справедливость; скромность; совесть; сострадание и др.. Двойной стандарт в сфере советских ценностей.

Ценности современного российского общества (эпохи «всепобеждающего бабла») или так называемые либеральные ценности: свобода; демократия; права человека; деловитость; неприкосновенность частной собственности; невмешательство государства в частную жизнь граждан; деньги; собственность; богатство; потребительский индивидуализм и демонстративное потребление и др.

Насажение идеологии потребительства и массовой поп-культуры: культ животных удовольствий и развлечений, блуда, разврата; жестокости, насилия, садизма и экстремизма; возвышение преступности и криминала (хорошие и плохие бандиты, хорошие и плохие полицейские); пьянства и алкоголизма; пропаганда наркотиков; культивирование западного образа жизни; ориентация только на деньги, богатство и неважно как они добываются; обезличивающая кодификация; ювенальная юстиция; разрушающие психику компьютерные игры; сатанизм и др.

«Культурный шок» как столкновение старой и новой систем ценностей.

Либеральные ценности как фактор деградации.

Тема 27. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат социокультурного насилия со стороны СМИ и способы защиты от них

СМИ - ключевой политический ресурс информационного общества. Независимость СМИ. СМИ, как собственность индивида, в выражении только точки зрения их владельца. СМИ как средство претворения идеология правящих кругов, навязывания интересов и идеалов «власть имущих» как всенародных.

Объективность и достоверность информации.

СМИ как средство социального программирования общества. Оправдание терроризма и экстремизма через СМИ как угроза информационной безопасности.

Понятие, сущность и содержание социокультурного насилия со стороны СМИ.

Основные приемы манипулирования сознанием в средствах СМИ и защита от них.

Тема 28. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия современной глобализации и способы защиты от них

Понятие «глобализация»: основные теоретические подходы. Хронологические рамки и этапы глобализации. Необходимость понимания причин глобальных ситуаций социального характера.

Фундаментальные теоретические парадигмы понятия «глобализация»: взгляды революционных глобалистов, эволюционных глобалистов и скептиков.

Понятие, сущность и содержание опасных ситуаций социального характера как результата насилия современной глобализации.

Социальные противоречия глобализации как источник глобальных опасных ситуаций социального характера.

Становление современного мирового порядка как источника глобальных опасных ситуаций социального характера. Мировой порядок: порядок и основные признаки. Теоретические подходы к вопросу установления нового мирового порядка.

Понятие и этапы развития мировой валютно-финансовой системы (МВФС).

Современная МВФС мира как один из источников ОССХ и возможные последствия ее воздействия на современное мироустройство.

Понятие сущность и концепция возникновения ТНК. Международные правовые основы деятельности ТНК. ТНК как источник глобальных опасных ситуаций социального характера.

Общая характеристика международных организаций как наднациональных структур.

Наднациональные структуры как источник глобальных опасных ситуаций социального характера.

Тема 29. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме Мировых войн с применением ядерного оружия и способы защиты от них

Понятие «Мировая война». Опасность Мировой ядерной войны и ее последствия: «ядерная зима».

Последствия применения ядерного оружия с точки зрения социологов и медиков.

Парадокс: глобальная ядерная угроза возникла от жизнедеятельности, направленной на обеспечение безопасности.

Обладатели ядерного оружия. Возможность увеличения числа государств, обладающих ядерным оружием.

Современная политика сдерживания нераспространения ядерного оружия.

Тема 30. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия на мировую демографию и способы защиты от них

Глобальная демографическая проблема: быстрый и неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и старение населения в развитых странах.

Проблема занятости. Проблема бедности. Проблема голода. Проблема нехватки пресной воды. Энергетическая проблема. Проблема образования.

Урбанизация. Межэтнические противостояния и религиозная нетерпимость.

Мировая миграция. Неравномерность распределения населения по территории земного шара.

Проблемы, связанные со старением населения.

Опасные ситуации социального характера, связанные с теорией «золотого миллиарда».

Тема 31. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин и защита от них

Основные подходы к понятию насилия безудержного развития технологий и создания сверхумных машин. Прогресс человечества на пути к гедонизму.

Технологии, обеспечивающие реализацию теории гедонизма: андронидная робототехника; технология телеприсутствия; нейронауки; искусственный интеллект; нейроинженерия; интерфейсы мозг-компьютер; протезирование отделов мозга.

Трансгуманизм как мировое движение. Переход от эволюции путем естественного отбора к эволюции путем сознательного правления. Технологии эволюции сознательного управления: бионические протезы; кибернетические технологии продления жизни; кибернетическое бессмертие.

Технотронная эра как тотальный контроль над человечеством – «цифровой концлагерь».

Опасная ситуация социального характера как «новый порядок на века».

Тема 32. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат глобального насилия в духовно-нравственной сфере и способы защиты от них

Понятие духовно-нравственной сферы и истоки ее кризиса.

Проблема нравственности и глобальный кризис общества. Доктрина высокой нравственности.

«Вестернизация» как насаждение общемировой идеологии духовности. Стремление человечества к единству преобразования телесности, сознания и окружающей среды с помощью нанотехнологий как главная ценность «вестернизации» будущего. Противостояние «вестернизации» исламского мира, буддизма, конфуцианства и других конфессий.

Доминирование идеологии потребительства в современном мире. Аксиома развития общества «В мире все создается Трудом». Аксиома деградации общества «В мире идет всемирное воровство человеческого труда».

Духовный кризис – главная причина неизбежной гибели современных цивилизаций. Все временное в этом мире принято за вечное. Деньги как абстрактные цифры. Смысл прогресса – не темпы, а направление развития.

Возможные направления деятельности глобального общества по выходу из духовно-нравственного кризиса.

Тема 33. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия мирового хакерства и кибертерроризма и способы защиты от них

Понятие хакерства. Всомогущество хакеров. Хакерская и крэкерская атаки.

Виды крэкерских атак и их краткая характеристика. «Беззащитность банков» перед крэкерскими атаками.

Основные виды деятельности в интернете: активизм, хакеризм и кибертерроризм. Интернет-мошенничество.

Конвенция Европы о киберпреступности.

Кибертерроризм и его виды. Последствия кибертерроризма.

Мировое противодействие кибертерроризму.

Тема 34. Опасные ситуации социального характера (ОССХ) как результат насилия в форме мирового социально-экономического кризиса и способы защиты от них

Мировые социально-экономические кризисы как негативные явления политической, экономической, финансовой, банковской и социальных сферах.

Крупнейшие социально-экономические кризисы последних десятилетий и их последствия.

Причины мировых социально-экономических кризисов.

Пути преодоления мировых социально-экономических кризисов.

Примечание: - все занятия проводятся в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенции	№ компетенции
1. Универсальные	УК- 2,3,10
2. Профессиональные (организационно-управленческие и сопровождения)	ПК-5

Автор - разработчик: к.в.н. Соколов В.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ

Дисциплина рекомендуется для **направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**,

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Первая медицинская (доврачебная) помощь пострадавшему» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, обязательные дисциплины ОПОП (Б1.В. 02).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам / 144 часа.

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1 Основы дисциплины «Первая доврачебная помощь» Виды первой медицинской помощи. Асептика и антисептика.

Раздел 2. Раны, кровотечения Основные признаки и виды ран, осложнения. ПМП. Основы десмургии. Методы остановки кровотечений.

Раздел 3. Термические повреждения. Ожоги, обморожения. Замерзание, перегревание. ПМП.

Раздел 4. Травмы отдельных частей тела. Переломы различных костей скелета, вывихи, сдавления мягких тканей. Пневмоторакс.

Раздел 5. Электротравмы. Асфиксия. Местные и общие симптомы поражения электричеством. Утопление, удушении.

Раздел 6. Терминальные состояния. Острые патологические состояния. Сосудистые катастрофы. Комы. Судорожные припадки. Шок. Фазы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

Раздел 7. Травмы при различных чрезвычайных ситуациях. Повреждающие факторы при различных ЧС и их медицинские последствия

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные :	УК-8
Профессиональные :	ПК-2

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы образовательного модуля (дисциплины)
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

для обучающихся Смоленского Государственного университета спорта.
Уровень образования: бакалавриат. Форма обучения: очная, заочная, ФИОТ.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 22.12.2022 № МН-5/5050-ДА Департамент образования, науки и международных отношений Министерства спорта Российской Федерации направляет модуль «Основы военной подготовки», подготовленный Минобрнауки России во исполнение пункта 3 поручения Правительства Российской Федерации от 11.11.2022 № ДЧ-П44-19346 и согласованный с Минобороны России, для учета при разработке образовательных программ высшего образования (бакалавриат и специалитет) и дополнительных профессиональных программ.

Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по всем направлениям подготовки очного и заочного обучения.

Рабочий модуль включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение

1.Целью освоения дисциплины:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации..

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль (дисциплина) «**Основы военной подготовки**» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.03). Для освоения дисциплины «**Основы военной подготовки**», студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данного модуля (дисциплины) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин образовательных программ.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «**Основы военной подготовки**» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Гражданская позиция УК-10, УК-11. «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вуза, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
- правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

-основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;

-тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

уметь:

-правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;

-выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры;

-давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

владеть:

-строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;

-навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя;

-навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;

-навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

-навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Иметь представление:

- об перспективах развития военной подготовки, угрозах и вызовах в области БЖД, общества и личности, понимание ассиметричного характера таких угроз.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов на самостоятельную работу. Итоговая форма контроля – 1 семестр зачёт.

5.Разработчик:

Доцент кафедры БЖД, доцент Мелихов В.В.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
по физической культуре и спорту
(легкая атлетика)

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения: очная

Учебная дисциплина Легкая атлетика включена в цикл дисциплин по

физической культуре и спорту Б1.В., рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта 3++, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940 по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

Рабочая программа включает цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП); объем дисциплины и виды учебной работы; содержание, структурированное по разделам; содержание дисциплины по видам занятий (содержание аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов); уровни сформированности компетентности студентов; требования к уровню освоения программы (формы текущего, промежуточного и итогового контроля); учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; методические рекомендации преподавателю и указания студентам).

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура (легкая атлетика)» имеет трудоемкость, равную 2 зачетных единиц (100 часов).

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, легкоатлетических упражнений для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к повседневной и профессиональной деятельности.

Формирование знаний, умений и навыков в области легкой атлетики способствует освоению следующих дисциплин: педагогика, психология, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки	Компетенции
44.03.01 Педагогическое образование «Безопасность жизнедеятельности»	УК -7; ПК-1

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ**

Дисциплина рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Основы медицины катастроф» включена в элективные дисциплины ОПОП (Б1.В.ДВ.1.2).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицины катастроф» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам / 72 часа

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

1. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф
2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка, медицинская эвакуация
3. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) и природного характера.
4. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ.
5. Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия. Токсический отек легких.
6. Токсичные химические вещества нейротоксического действия. Фосфорорганические яды.
7. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
8. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Средства защиты кожи и органов дыхания. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Антидоты и радиопротекторы.
9. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Антидоты и радиопротекторы

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные:	УК-8
Профессиональные:	ПК-2

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Медицинская помощь при неотложных состояниях**

Дисциплина рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Медицинская помощь при неотложных состояниях» включена в элективные дисциплины ОПОП (Б1.В.ДВ.4.2).

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Медицинская помощь при неотложных состояниях» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам / 72 часа.

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

РАЗДЕЛ I. Введение в предмет. Предмет и задачи курса «Первая помощь при неотложных состояниях» Исторический экскурс и правовые аспекты оказания первой медицинской помощи

РАЗДЕЛ II. Общие положения и основные мероприятия по оказанию доврачебной помощи. Первая медицинская помощь: этапы и общие положения. Асептика и антисептика. Признаки жизни, клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Транспортировка пострадавших.

РАЗДЕЛ III. Первая помощь при травмах, заболеваниях и неотложных состояниях. Кровотечения и первая помощь при них. Неотложная помощь при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Неотложные состояния в педиатрии. Детский травматизм. Неотложные состояния при острых заболеваниях и повреждениях органов дыхания. Первая помощь. Первая помощь при травмах живота и острых заболеваниях органов пищеварения. Первая помощь при острых заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Неотложные состояния при острых заболеваниях и повреждениях сердца и сосудов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные:	УК-8
Профессиональные:	ПК-2

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Дисциплина рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,

Направленность (профиль): «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» Б1.В.ДВ.8.1 включена в элективные дисциплины учебного плана ОПОП.

Рабочая программа включает выписку из Федерального государственного образовательного стандарта, результаты обучения по дисциплине, место дисциплины в структуре ОПОП, объем, содержание и виды учебной работы и самостоятельной работы студентов, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, перечень основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, методические указания для обучающихся, материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа дисциплины «Основы медицины катастроф» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам / 72 часа

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1 Виды здоровья, факторы риска для здоровья. Проблемы здоровья учащихся и спортсменов различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.

Раздел 2 Вредные привычки и пристрастия, факторы риска последствия и профилактика. Вредные привычки и основы профилактики аддиктивного поведения в молодежной среде

Раздел 3. Оздоровительные системы и мероприятия на службе здорового образа жизни. Труд (учёба). Влияние правильно организованного труда на развитие физических и нравственных сил и совершенствование человека.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
Универсальные:	УК-7, УК-8
Профессиональные:	ПК-5

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФАКУЛЬТАТИВ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Дисциплина (факультатив) «Педагогические технологии» относится к ФТД 03 учебного плана в соответствии с ФГОС 3++ по направлению по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка; результаты обучения по дисциплине); место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; самостоятельная работа студентов; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины (факультатива) «Педагогические технологии» имеет трудоёмкость, равную 3 зачетным единицам (36 часов).

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Основы технологии целостного педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании*. Система развивающего обучения Л.В. Занкова*. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова*. Педагогическая технология и мастерство учителя*. Современные технологии в обучении и воспитательном процессе*.

Раздел 2. Структурные компоненты педагогических технологий.

Технология педагогического процесса*. Технология конструирования педагогического процесса*. Технология осуществления педагогического процесса*. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений*.

Примечание: * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	
универсальные:	УК-6
профессиональные:	ПК-1

